



Democratic Arab Center  
for Strategic Political and Economic Studies

# مناهج واستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة

Curricula and Strategies for Teaching  
Students with Special Needs

المؤلفون

د. درويش حسن درويش  
تربية- برامج تعلم وتعليم

د. خليل الحمو الحمدان  
إدارة اعمال

د. رامي مصطفى خطيب  
تربية- تربية خاصة



2024



مناهج واستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة  
Curricula and Strategies for Teaching Students with Special Needs

المركز الديمقراطي العربي



د. رامي مصطفى خطيب  
دكتوراه في التربية- تربية خاصة



د. خليل الحمو الحمدان  
دكتوراه في إدارة اعمال



د. درويش حسن درويش  
دكتوراه في التربية- برامج تعلم وتعليم

تعتبر مناهج واستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة ضرورية لضمان تعليم شامل وفعال. تهدف هذه المناهج إلى تلبية احتياجات الطلاب المتنوعة من خلال تصميم تعليم مخصص يتناسب مع قدراتهم الفردية. تتضمن استراتيجيات مثل التعليم الفردي وخطط التعليم الفردية (IEPs) لضمان تحقيق الأهداف التعليمية. كما تلعب التكنولوجيا المساعدة دورًا حيويًا في تسهيل التعلم وتعزيز التفاعل بين الطلاب، مما يساهم في تحقيق نتائج إيجابية في التحصيل الأكاديمي.

DEMOCRATIC ARABIC CENTER

Germany: Berlin 10315 Gensinger- Str: 112

<http://democraticac.de>

TEL: 0049-CODE

030-89005468/030-898999419/030-57348845

MOBILTELEFON: 0049174274278717



ISBN 978-3-68929-116-7



DEMOCRATICAC.DE



المركز الديمقراطي العربي - ألمانيا



المركز الديمقراطي العربي  
للدراستات الإستراتيجية والسياسية والإقتصادية

**Democratic Arab Center**  
for Strategic, Political and Economic Studies



الناشر

المركز الديمقراطي العربي  
للدراستات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية  
ألمانيا / برلين

Democratic Arab Center  
For Strategic, Political & Economic Studies  
Berlin / Germany

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه أو تخزينه  
في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال، دون إذن مسبق خطي من الناشر.  
جميع حقوق الطبع محفوظة

All rights reserved

No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in  
any form or by any means, without the prior written permission of the publisher

المركز الديمقراطي العربي  
للدراستات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية ألمانيا/برلين

Tel: 0049-code Germany  
54884375-030  
91499898-030  
86450098-030

البريد الإلكتروني  
book@democraticac.de



مناهج واستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	عنوان الكتاب
د. رامي مصطفى خطيب د. خليل الحمو الحمدان د. درويش حسن درويش	مؤلفون الكتاب
أ. عمار شرعان	رئيس المركز الديمقراطي العربي
د. أحمد بوهكو	مدير النشر
د. ربيعة تمار	رئيس اللجنة العلمية
	الإشراف والتنسيق
الأولى	الطبعة
2024 م	السنة
333	عدد الصفحات
ISBN 978-3-68929-116-7	رقم تسجيل الكتاب
المركز الديمقراطي العربي للدراسات السياسية والاستراتيجية والاقتصادية   برلين – ألمانيا	الناشر

الآراء الواردة أدناه تعبر عن رأي الكاتب ولا تعكس بالضرورة وجهة نظر المركز الديمقراطي العربي

## آية قرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا"

(طه: 114)

## الإهداء

إلى والدينا الأعزاء، اللذين قدما لنا الدعم والرعاية بلا حدود، شكرًا لجهودكم المستمرة في تربيتنا وتعليمنا. أنتم مصدر إلهامنا وقوتنا، وبدعمكم نحقق أحلامنا ونتجاوز التحديات. نعتز بحبكم وتفانيكم، ونعدكم بأن نكون دائمًا فخورين بكم.

إلى كل المعلمين والمعلمات اللذين يسعون جاهدين لتقديم الأفضل لذوي الاحتياجات الخاصة، إلى اللذين يزرعون الأمل والإيجابية في قلوب الطلاب، ويعملون بلا كلل لتوفير بيئة تعليمية شاملة وداعمة.

إلى أولياء الأمور اللذين يتحملون التحديات ويعملون بشغف من أجل مستقبل أبنائهم، إلى اللذين يؤمنون بقدرات أطفالهم ويستثمرون كل جهد لتحفيزهم على التعلم والنمو.

إلى المختصين اللذين يكرسون وقتهم وجهودهم لتقديم الدعم اللازم، ويعملون على تطوير استراتيجيات تعليمية تساهم في تحقيق النجاح للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

إلى جميع الطلاب اللذين يتحدون الصعوبات ويجسدون روح العزيمة والإرادة، ويظهرون لنا جميعًا أن التعلم لا يعرف حدودًا.

إلى كل من ساهم في تعزيز مفهوم التعليم الشامل، وجعل من الممكن لكل طالب أن يتعلم وينمو في بيئة تحتفل بالتنوع وتدعم التميز.

هذا الكتاب هو ثمرة جهود مشتركة، ويهدف إلى إلهام المزيد من الابتكار والتفاني في مجال التعليم، لنصنع معًا مستقبلًا مشرقًا للجميع.

## ملخص الكتاب

تعتبر مناهج واستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة عنصرًا أساسيًا في التعليم الشامل. تهدف هذه المناهج إلى تلبية احتياجات الطلاب المتنوعة، من خلال تقديم تعليم مخصص يتناسب مع قدراتهم. تُستخدم المناهج التكيفية لتعديل المحتوى التعليمي، مما يساعد الطلاب على فهم المفاهيم بشكل أفضل.

تعتبر خطط التعليم الفردية (IEPs) أدوات فعالة لتحديد الأهداف التعليمية لكل طالب، حيث تُحدد الاستراتيجيات وموارد الدعم اللازمة لتحقيق تلك الأهداف. من ناحية أخرى، يُعد التعليم الفردي استراتيجية فعالة، حيث يمنح الطلاب الفرصة للتقدم في التعلم وفقًا لسرعتهم الخاصة.

تسهم استراتيجيات التعلم التعاوني في تعزيز التفاعل بين الطلاب، مما يساعدهم على اكتساب مهارات التواصل والتعاون. كما تلعب التكنولوجيا المساعدة دورًا مهمًا في تسهيل التعلم، من خلال استخدام التطبيقات والأجهزة التي تدعم احتياجات الطلاب.

توفير بيئة تعليمية داعمة يُعتبر أمرًا حيويًا، حيث يجب أن تكون الفصول الدراسية مرنة ومجهزة بوسائل تعليمية متنوعة. بناء علاقات إيجابية بين المعلمين والطلاب يسهم أيضًا في خلق بيئة تعليمية آمنة

يجب أن يتضمن التدريس تقييمًا مستمرًا لمتابعة تقدم الطلاب، وتقديم ملاحظات فورية تعزز من تجربتهم التعليمية. التعاون مع أولياء الأمور والمختصين ضروري لضمان توفير الدعم الشامل. من خلال هذه المناهج والاستراتيجيات، يمكن تحقيق نتائج إيجابية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يسهم في

نجاحهم الأكاديمي والشخصي.

"التعليم هو المفتاح الذي يفتح  
الأبواب المغلقة للعقول".



## Summary of the Book

Curricula and teaching strategies for students with special needs are fundamental elements of inclusive education. These curricula aim to address the diverse needs of students by providing tailored instruction that aligns with their abilities. Adaptive curricula are employed to modify educational content, which aids students in better understanding concepts.

Individualized Education Plans (IEPs) are effective tools for defining educational goals for each student, outlining the necessary strategies and support resources to achieve those goals. Additionally, individualized instruction is an effective strategy that allows students to progress in learning at their own pace.

Cooperative learning strategies contribute to enhancing interaction among students, assisting them in developing communication and collaboration skills. Furthermore, assistive technology plays a crucial role in facilitating learning through the use of applications and devices that support students' needs.

Providing a supportive learning environment is vital, as classrooms should be flexible and equipped with diverse educational resources. Building positive relationships between teachers and students also contributes to creating a safe learning environment.

Instruction should include ongoing assessment to monitor student progress and provide immediate feedback that enhances their educational experience. Collaboration with parents and specialists is essential to ensure comprehensive support. Through these curricula and strategies, positive outcomes for students with special needs can be achieved, contributing to their academic and personal success.

"إعاقة ليست عائقًا، بل هي  
دعوة لفتح آفاق جديدة من  
الفهم والإبداع".



## المحتويات

- 1..... آية قرآنية
- 2..... الاهداء
- 3..... ملخص الكتاب
- 12..... الفصل الأول: أسس التعليم الشامل واستراتيجياته
- 13..... تمهيد:
- 14..... 1-1 مفهوم التعليم الشامل:
- 15..... 1-2 أهمية التعليم الشامل:
- 19..... 1-3 أنواع المناهج المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة
- 23..... 1-4 استراتيجيات التعليم الشخصي وتخصيص المناهج
- 33..... 1-5 التعليم القائم على اللعب كاستراتيجية فعالة.
- 39..... 1-6 دمج التكنولوجيا في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة
- 43..... 1-7 أهمية التعلم التعاوني بين الطلاب
- 47..... 1-8 استخدام الوسائط المتعددة في التدريس
- 49..... 1-9 استراتيجيات التقييم المستمر لمدى تقدم الطلاب
- 58..... الفصل الثاني: بيئة التعلم ودور المعلم
- 59..... تمهيد:
- 60..... 2-1 تصميم بيئة تعليمية داعمة ومحفزة
- 66..... 2-2 دور المعلم في تعزيز التعلم لدى ذوي الاحتياجات الخاصة
- 73..... 2-3 استراتيجيات التعامل مع السلوكيات التحديّة
- 80..... 2-4 إدارة السلوكيات السلبية في الفصول الدراسية
- 88..... 2-5 استراتيجيات إدارة السلوكيات الإيجابية وتعزيزها

- 95 ..... 2-6 تطوير خطط سلوكية فردية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة
- 103 ..... 2-7 التقنيات الحديثة في إدارة السلوكيات في التعليم.
- 110 ..... 2-8 تعزيز المهارات الحياتية من خلال المناهج
- 122 ..... الفصل الثالث: إشراك الأسرة والتفاعل في التعليم
- 123 ..... تمهيد:
- 124 ..... 3-1 أهمية إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية.
- 128 ..... 3-2 استراتيجيات التعامل مع صعوبات التعلم:
- 131 ..... 3-3 أهمية التكرار والتعزيز في التعلم:
- 135 ..... 3-4 استخدام المشاريع كأداة للتعلم الفعال.
- 139 ..... 3-5 دور القصص والحكايات في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
- 144 ..... 3-6 تعزيز المهارات الاجتماعية من خلال التعليم
- 149 ..... 3-7 التوجهات المستقبلية في مناهج التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة
- 162 ..... الفصل الرابع: الدعم النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة
- 163 ..... تمهيد:
- 164 ..... 4-1 أهمية الدعم النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة
- 170 ..... 4-2 استراتيجيات تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب
- 175 ..... 4-3 تطوير مهارات التواصل الفعال
- 181 ..... 4-4 تدخلات دعم السلوك الاجتماعي
- 189 ..... 4-5 دور الأسرة في دعم التعليم
- 196 ..... 4-6 برامج التوجيه والإرشاد النفسي:
- 202 ..... 4-7 تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب
- 210 ..... 4-8 أهمية النشاطات اللامنهجية في الدعم النفسي

- الفصل الخامس: التوجهات المستقبلية في التعليم ..... 219
- تمهيد: ..... 220
- 5-1 الابتكارات التكنولوجية في التعليم الشامل: ..... 220
- 5-2 التوجهات العالمية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ..... 224
- 5-3 التعلم الشخصي باستخدام الذكاء الاصطناعي ..... 227
- 5-4 تطوير المناهج لتعزيز الشمولية ..... 231
- 5-5 دور السياسات التعليمية في دعم التعليم الشامل ..... 235
- 5-6 التعاون بين المدارس والمجتمعات المحلية ..... 239
- 5-7 استراتيجيات التعليم المستدام لذوي الاحتياجات الخاصة ..... 243
- 5-8 أهمية البحث العلمي في تحسين التعليم الشامل ..... 246
- فصل السادس : الإدارة السلوكية في التعليم: استراتيجيات وتطبيقات لذوي الاحتياجات الخاصة .. 256
- تمهيد: " ..... 257
- 6-1 مفهوم الإدارة السلوكية في التعليم ..... 257
- 6-2 استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي ..... 261
- 6-3 تعديل السلوك: الأساليب والتطبيقات ..... 265
- 6-3 إدارة السلوك في الفصول الدراسية الشاملة ..... 269
- 6-4 دور المعلم في تطبيق الإدارة السلوكية: ..... 272
- 6-4 التحديات والحلول في الإدارة السلوكية: ..... 276
- الفصل السابع: التقييم والتكيف التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة ..... 286
- 7-1 أهمية التقييم في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة: ..... 288
- 7-2 أنواع التقييم: التشخيصي، التكويني، والختامي: ..... 291
- 7-3 استراتيجيات التقييم الفعالة: ..... 294



- 297 ..... 7-4 التكيفات المناهج التعليمية: كيف نبدأ؟
- 300 ..... 7-5 استخدام التكنولوجيا في التقييم والتكيف التعليمي
- 302 ..... 7-6 تقييم الأداء وتحديد الأهداف التعليمية:
- 306 ..... 7-7 التعاون بين المعلمين والمختصين في التقييم
- 310 ..... 7-8 التحديات في التقييم والتكيف وحلولها
- 313 ..... 7-9 دعم التعلم:
- 320 ..... قائمة المصادر والمراجع
- 320 ..... المراجع العربية:
- 326 ..... المراجع الأجنبية:

## { فهرس الجداول }

- جدول 1: يوضح أمثلة عن تطبيق التعليم الشامل ..... 18
- جدول 2: يوضح أمثلة عن المناهج المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة..... 23
- جدول 3: يوضح أمثلة عن استراتيجيات التعليم الشخصي ة تخصيص المناهج..... 32
- جدول 4: يوضح أمثلة عن التعليم القائم على اللعب كاستراتيجية فعالة..... 38
- جدول 5: يوضح أمثلة عن دمج التكنولوجيا في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة..... 42
- جدول 6: يوضح أمثلة عن أهمية التعلم التعاوني بين الطلاب ..... 46
- جدول 7: يوضح أمثلة عن استخدام الوسائط المتعددة في التدريس ..... 48
- جدول 8: يوضح أمثلة عن استراتيجيات التقييم المستمر لمدى تقدم الطلاب..... 52
- جدول 9: يوضح أمثلة اختيار من متعدد لتقييم فهم القارئ للمفاهيم والممارسات بأسس التعليم الشامل واستراتيجياته ..... 53
- جدول 10: أسئلة صح وخطأ لتقييم فهم القارئ للمفاهيم والممارسات المتعلقة بأسس التعليم الشامل واستراتيجياته. 55
- جدول 11: يوضح مفتاح تصحيح اختيار من متعدد لتقييم فهم القارئ للمفاهيم والممارسات المتعلقة بأسس التعليم الشامل واستراتيجياته..... 56
- جدول 12: يوضح مفتاح تصحيح اختيار الصح والخطأ لتقييم فهم القارئ للمفاهيم والممارسات المتعلقة بأسس التعليم الشامل واستراتيجياته..... 57
- جدول 13 يوضح أمثلة عن تصميم بيئة تعليمية داعمة ومحفزة ..... 65
- جدول 14: يوضح أمثلة عن دور المعلم في تعزيز التعلم لدى ذوي الاحتياجات الخاصة ..... 72
- جدول 15: يوضح أمثلة عن استراتيجيات التعامل مع السلوكيات التحديّة ..... 79
- جدول 16: يوضح أمثلة عن السلوكيات السلبية في الفصول الدراسية ..... 87
- جدول 17: يوضح أمثلة عن استراتيجيات إدارة السلوكيات الإيجابية وتعزيزها..... 94
- جدول 18: يوضح أمثلة عن تطوير خطط سلوكية فردية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة ..... 102
- جدول 19: يوضح أمثلة عن التقنيات الحديثة في إدارة السلوكيات في التعليم ..... 109
- جدول 20: يوضح أمثلة عن تعزيز المهارات الحياتية من خلال المناهج ..... 116
- جدول 21: يوضح أمثلة اختيار من متعدد لتقييم فهم القارئ عن بيئة التعلم ودور المعلم..... 117
- جدول 22: يوضح أسئلة صح أو خطأ لتقييم فهم القارئ عن بيئة التعلم ودور المعلم ..... 119
- جدول 23: يوضح مفتاح تصحيح أسئلة اختيار من متعدد لتقييم فهم القارئ عن بيئة التعلم ودور المعلم ..... 120
- جدول 24: يوضح مفتاح تصحيح أسئلة الصح والخطأ لتقييم فهم القارئ عن بيئة التعلم ودور المعلم..... 121
- جدول 25: يوضح أمثلة عن استراتيجيات التعامل مع صعوبات التعلم ..... 130
- جدول 26: يوضح أمثلة حول أهمية التكرار والتعزيز في التعلم ..... 134

- جدول 27: يوضح استخدام المشاريع كأداة للتعلم الفعال..... 138
- جدول 28: يوضح دور القصص والحكايات في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة..... 143
- جدول 29: يوضح كيفية تعزيز المهارات الاجتماعية من خلال التعليم..... 148
- جدول 30: يوضح التوجيهات المستقبلية في مناهج التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة..... 154
- جدول 31: يوضح أسئلة اختيار من متعدد لإشراك الأسرة والتفاعل في التعليم..... 157
- جدول 32: يوضح أسئلة صح أو خطأ - إشراك دور الأسرة والتفاعل في التعليم..... 159
- جدول 33: يوضح مفتاح التصحيح- أسئلة اختيار من متعدد - إشراك دور الأسرة والتفاعل في التعليم..... 160
- جدول 34: يوضح مفتاح التصحيح- أسئلة صح أو خطأ إشراك دور الأسرة في التفاعل والتعليم..... 161
- جدول 35: يوضح أمثلة عن أهمية الدعم النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة..... 168
- جدول 36: يوضح أمثلة عن استراتيجيات تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب..... 174
- جدول 37: يوضح أمثلة عن استراتيجيات تطوير مهارات التواصل الفعال..... 180
- جدول 38: يوضح أمثلة عن تدخلات دعم السلوك الاجتماعي..... 188
- جدول 39: يوضح أمثلة عن دور الأسرة في دعم التعليم..... 195
- جدول 40: يوضح أمثلة عن برامج التوجيه والإرشاد النفسي..... 200
- جدول 41: يوضح أمثلة عن استراتيجيات تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب..... 208
- جدول 42: يوضح أمثلة عن أهمية النشاطات اللامنهجية في الدعم النفسي..... 212
- جدول 43: يوضح أسئلة اختيار من متعدد - الدعم النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة..... 214
- جدول 44: يوضح أسئلة صح أو خطأ- الدعم النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة..... 216
- جدول 45: مفتاح التصحيح- أسئلة اختيار من متعدد الدعم النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة..... 217
- جدول 46: مفتاح التصحيح- أسئلة صح أو خطأ عن الدعم النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة..... 218
- جدول 47: يوضح أمثلة عن الابتكارات التكنولوجية في التعليم الشامل..... 222
- جدول 48: يوضح أمثلة عن التعلم الشخصي باستخدام الذكاء الاصطناعي..... 229
- جدول 49: يوضح أمثلة عن استراتيجيات تطوير المناهج لتعزيز الشمولية..... 234
- جدول 50: يوضح أمثلة عن دور السياسات التعليمية في دعم التعليم الشامل..... 238
- جدول 51: يوضح أمثلة عن التعاون بين المدارس والمجتمعات المحلية..... 242
- جدول 52: يوضح أمثلة عن استراتيجيات التعليم المستدام لذوي الاحتياجات الخاصة..... 245
- جدول 53: يوضح أمثلة عن أهمية البحث العلمي في تحسين التعليم الشامل..... 249
- جدول 54: أسئلة اختيار من متعدد- التوجهات المستقبلية في التعليم..... 251
- جدول 55: أسئلة صح أو خطأ- التوجهات المستقبلية في التعليم..... 253
- جدول 56: مفتاح التصحيح- أسئلة اختيار من متعدد التوجهات المستقبلية في التعليم..... 254



- جدول 57: مفتاح التصحيح- أسئلة صح أو خطأ- التوجهات المستقبلية في التعليم ..... 255
- جدول 58: يوضح أمثلة عن مفهوم الإدارة السلوكية في التعليم..... 260
- جدول 59: يوضح أمثلة عن استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي..... 263
- جدول 60: يوضح أمثلة عن الأساليب والتطبيقات المختلفة لتعديل السلوك..... 267
- جدول 61: يوضح أمثلة عن إدارة السلوك في الفصول الدراسية الشاملة..... 271
- جدول 62: يوضح أمثلة عن دور المعلم في تطبيق الإدارة السلوكية..... 275
- جدول 63: يوضح أمثلة عن التحديات في الإدارة السلوكية والحلول المقترحة..... 279
- جدول 64: أسئلة اختيار من متعدد- الإدارة السلوكية في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة..... 282
- جدول 65: أسئلة صح أو خطأ- الإدارة السلوكية في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة..... 283
- جدول 66: مفتاح التصحيح- أسئلة اختيار من متعدد - الإدارة السلوكية في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة... 284
- جدول 67: مفتاح التصحيح- أسئلة صح أو خطأ- الإدارة السلوكية في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة..... 285
- جدول 68: يوضح اسئلة اختيار من متعدد- التقييم والتكيف لذوي الاحتياجات الخاصة..... 317
- جدول 69: أسئلة صح وخطأ- التقييم والتكيف التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة..... 318
- جدول 70: مفاتيح التصحيح لأسئلة اختيار من متعدد..... 319

## الفصل الأول: أسس التعليم الشامل واستراتيجياته

## Chapter One: Foundations and Strategies of Inclusive Education

يتوقع من القارئ في نهاية الفصل ما يلي:

عرض استراتيجيات تعليمية مثل  
التعليم القائم على اللعب لتعزيز  
التعلم.

مناقشة دور التكنولوجيا في تحسين  
التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة..

توضيح مفهوم التعليم الشامل  
وأهميته في دمج الطلاب ذوي  
الاحتياجات الخاصة.

استكشاف المناهج التعليمية  
المرنة التي تلبي احتياجات  
الطلاب.

## تمهيد:



في عصر يتزايد فيه الاهتمام بالتعليم الشامل، أصبح من الضروري فهم كيفية تلبية احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة. يمثل التعليم الشامل نموذجًا يهدف إلى دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية العادية، مما يعزز من فرصهم في التعلم والتفاعل الاجتماعي.

تتعدد المناهج التعليمية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة، حيث ينبغي أن تكون مرنة وقابلة للتخصيص لتلبية احتياجات كل طالب على حدة. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب التعليم الحديث استراتيجيات مبتكرة مثل التعليم القائم على اللعب، الذي يُعتبر وسيلة فعالة لتعزيز التعلم من خلال التجربة والمرح.

تساهم التكنولوجيا في تحسين جودة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال توفير أدوات وموارد تعزز من تفاعل الطلاب وتفاعلهم مع المحتوى. كما يعد التعلم التعاوني من الأساليب الفعالة التي تُساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم الاجتماعية والتواصلية.

من المهم أيضًا استخدام الوسائط المتعددة كأداة تدريس، حيث تقدم تجارب تعليمية غنية ومتنوعة. ولتقييم مدى تقدم الطلاب، يُعتبر التقييم المستمر أمرًا أساسيًا لضمان تحقيق الأهداف التعليمية.

تحتاج الفصول الدراسية إلى بيئات تعليمية داعمة ومحفزة تمكن الطلاب من الشعور بالأمان والانتماء. يلعب المعلم دورًا حيويًا في تعزيز التعلم من خلال تقديم الدعم والمساعدة اللازمة.

"التعليم هو جواز السفر  
نحو المستقبل، وهو  
مفتاح الفهم والتفاعل  
في عالم متنوع".



فيما يتعلق بالسلوكيات، فإن التعامل مع السلوكيات التحديّة وإدارة السلوكيات السلبية تتطلب استراتيجيات مدروسة تهدف إلى تحسين البيئة التعليمية. واستراتيجيات إدارة السلوكيات الإيجابية وتعزيزها تعد من الأدوات الفعالة في خلق بيئة تعليمية إيجابية.

أخيراً، فإن تطوير خطط سلوكية فردية واستخدام التقنيات الحديثة في إدارة السلوكيات يساهم في دعم ذوي الاحتياجات الخاصة وتحسين تجربتهم التعليمية.

تتناول الفقرات التالية هذه الجوانب بشكل أعمق، موفرة رؤية شاملة حول كيفية تحقيق التعليم الشامل الفعال.

### 1-1 مفهوم التعليم الشامل: Concept of Inclusive Education

التعليم الشامل هو نموذج تربوي يهدف إلى توفير بيئة

تعليمية تنتم بالعدالة والشمولية لجميع الطلاب، بغض

النظر عن قدراتهم أو احتياجاتهم الخاصة. يركز هذا النوع

من التعليم على دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

في الفصول الدراسية العادية، مما يتيح لهم الفرصة

للتفاعل مع زملائهم وتلقي التعليم في بيئة مشتركة. يتطلب

التعليم الشامل تكييف المناهج، وأساليب التدريس، والموارد

التعليمية لتلبية احتياجات جميع الطلاب<sup>(1)</sup>



(1) السعيد، رفیق. (2019). "أهمية التعليم الشامل في تعزيز المساواة". مجلة التربية الخاصة، 12(3)، 45-60.

## 1-2 أهمية التعليم الشامل: Importance of Inclusive Education

تُكمن أهمية التعليم الشامل فيما يلي:

في مدرسة ابتدائية، تم دمج طالب يعاني من صعوبات التعلم في فصول تعليمية عادية. من خلال الأنشطة الجماعية، تمكن من تكوين صداقات مع زملائه، مما ساعده على تحسين مهاراته الاجتماعية.

### 1-2-1 تعزيز الإدماج الاجتماعي:

يوفر التعليم الشامل الفرصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للتفاعل مع أقرانهم، مما يعزز من

مهاراتهم الاجتماعية ويقلل من التمييز.

### 1-2-2 تحقيق المساواة: Achieving Equality

في إحدى المدارس، تم توفير برامج تعليمية مخصصة لطالب ذو إعاقة حركية باستخدام التقنيات المساعدة، مما مكّنه من المشاركة الفعالة في الدروس مع أقرانه.

يساهم التعليم الشامل في تحقيق المساواة في فرص التعلم، حيث يُعتبر كل طالب له الحق في الحصول

على تعليم جيد يناسب احتياجاته<sup>(2)</sup>.

### 1-2-3 تطوير المهارات: Skill Development

يقدم التعليم الشامل برامج تعليمية متنوعة تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية، مما يساهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم. ويُعتبر التعليم الشامل وسيلة فعالة لتطوير المهارات الأساسية لدى الطلاب، حيث يركز على تلبية احتياجات جميع المتعلمين ويساعدهم على اكتساب مهارات حياتية مهمة. من خلال توفير بيئة تعليمية مشجعة، يُمكن للطلاب تعزيز مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية.

**مثال:** في بيئة تعليمية شاملة، يتم تقديم برنامج خاص يهدف إلى تطوير المهارات القيادية لدى الطلاب. يتضمن البرنامج أنشطة مثل تنظيم الفعاليات والمشاركة في مشروعات خدمة المجتمع، حيث يعمل الطلاب في مجموعات لتخطيط وتنفيذ هذه الأنشطة. يساعد ذلك على تعزيز مهارات التخطيط والتنظيم والتواصل، مما يمنح الطلاب ثقة أكبر في قدراتهم ويزيد من استعدادهم لتحمل المسؤوليات في المستقبل.

(2) الحسيني، عبد الله. (2021). "التعليم الشامل: التحديات والفرص". مجلة البحوث والدراسات التربوية، 15(2)، 78-90.

### 4-2-1 توفير بيئة تعليمية مرنة: Providing a Flexible Learning Environment

يُعزز التعليم الشامل من استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة، مما يسمح بتقديم دروس مخصصة تناسب

أنماط التعلم المختلفة<sup>(3)</sup>. التعليم الشامل: هو نموذج تربوي يهدف إلى توفير بيئة تعليمية عادلة وشاملة

لجميع الطلاب، ويعزز الإدماج الاجتماعي، ويحقق المساواة في فرص التعلم،

ويطور المهارات الأكاديمية والاجتماعية، ويدعم النمو العاطفي، مما يسهل

التعلم المستدام.

### 5-2-1 دعم النمو العاطفي:

يساعد التعليم الشامل على دعم النمو العاطفي للطلاب من خلال توفير بيئة آمنة ومشجعة تعزز من

شعور الانتماء. عندما يشعر الطلاب بأنهم مقبولون ومحبوبون، يزداد لديهم الدافع للتعلم والتفاعل مع

الآخرين، مما يساهم في تطوير مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية.

مثال: في إحدى المدارس الشاملة، يتم تخصيص وقت أسبوعي للأنشطة الجماعية التي تشجع على

التعاون بين الطلاب. خلال هذه الأنشطة، يعمل الطلاب على مشاريع مشتركة، مما يساعدهم في بناء

علاقات قوية مع زملائهم، ويعزز من شعورهم بالانتماء إلى مجتمع المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يتم

تدريب المعلمين على كيفية التعرف على احتياجات الطلاب العاطفية وتقديم الدعم اللازم لهم، مما يساهم

في تحسين صحتهم النفسية والشعور بالراحة في بيئة التعلم.

### 6-2-1 تيسير التعلم المستدام: Facilitating Sustainable Learning

تشير الأبحاث إلى أن التعليم الشامل يساهم في تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى

الطلاب، مما يمكنهم من التعامل بفعالية مع التحديات المعقدة في العالم المعاصر. وفقاً لدراسة أجرتها

منظمة اليونيسكو، فإن المدارس التي تعتمد نماذج تعليمية شاملة تُظهر نتائج إيجابية في التحصيل

الأكاديمي والتكيف الاجتماعي للطلاب.

<sup>3)</sup> McLeskey, D. J., & Waldron, N. L. (2020). "The Impact of Inclusive Education on Student Outcomes". *International Journal of Inclusive Education*, 24(5), 487-502. DOI: 10.1080/13603116.2019.1571234



**مثال:** في مدرسة الأمل الشاملة، يتم دمج تقنيات التعلم الرقمي مع أساليب التعليم التقليدية. يُطلب من الطلاب العمل على مشاريع تتعلق بالقضايا البيئية، مما يعزز من وعيهم بأهمية الاستدامة. من خلال هذه المشاريع، يتعلم الطلاب كيفية البحث والتحليل، ويتعاونون مع بعضهم البعض لإيجاد حلول مبتكرة للتحديات البيئية. هذا النوع من التعلم لا يُعد فقط تعليميًا، بل يُهيئهم أيضًا لمواجهة تحديات المستقبل برؤية شاملة.

### 7-2-1 تحسين الأداء الأكاديمي: Improving Academic Performance

يُعتبر التعليم الشامل وسيلة فعالة لتعزيز الأداء الأكاديمي للطلاب، حيث يوفر بيئة تعليمية تلبي احتياجات جميع المتعلمين. من خلال تقديم أساليب تعلم متنوعة، يمكن للطلاب الوصول إلى المحتوى التعليمي بطريقة تناسب قدراتهم واهتماماتهم.



**مثال:** في بيئة تعليمية شاملة، تُطبق استراتيجيات تعليمية متعددة لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب. على سبيل المثال، يُستخدم التعلم في مجموعات صغيرة، مما يتيح للطلاب التعاون لحل مسائل رياضية

معقدة. هذه الطريقة لا تعزز التعاون فحسب، بل تمكن المعلمين أيضًا من تقديم دعم فردي للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية. ونتيجة لذلك، تم تحقيق تحسن كبير في نتائج الاختبارات، حيث زادت معدلات النجاح في مادة الرياضيات بنسبة 20% خلال العام الدراسي (4).

(4) الحسيني، عبد الله. (2021). "التعليم الشامل: التحديات والفرص". مجلة البحوث والدراسات التربوية، 15(2)، 78-90.

يرى الباحثون إن التعليم الشامل يمثل خطوة مهمة نحو تحقيق العدالة والإنصاف في التعليم. من خلال دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية العادية، يمكن تحقيق فوائد تعليمية واجتماعية كبيرة تسهم في بناء مجتمع أكثر شمولية وتفهمًا.

### جدول 1: يوضح أمثلة عن تطبيق التعليم الشامل

التفاصيل	العنصر
مدرسة "المستقبل" في حي سكني متنوع تضم طلابًا من خلفيات ثقافية مختلفة وذوي احتياجات خاصة.	السياق
1. تطوير منهج يراعي تنوع احتياجات الطلاب، مع تصميم دروس مرنة.	المنهج الشامل
2. استخدام تكنولوجيا التعليم مثل البرامج التفاعلية والأجهزة المساعدة لتمكين المشاركة.	
1. عمل المعلمون في فرق لتبادل الاستراتيجيات لدعم جميع الطلاب.	التعاون مع المعلمين
2. توفير تدريب مستمر للمعلمين حول التعامل مع التحديات السلوكية والأكاديمية.	
1. تنظيم أنشطة جماعية لتعزيز العلاقات بين الطلاب، مثل الألعاب الرياضية والفنون.	الدعم الاجتماعي
2. تشجيع الطلاب على العمل في مجموعات مختلطة لتعزيز التفاهم والاحترام المتبادل.	

تحسن كبير في نتائج التعلم والسلوكيات الاجتماعية، وزيادة اندماج وثقة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

النتيجة

### 1-3 أنواع المناهج المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة:

## Types of Curricula Suitable for Students with Special Needs

فيما يلي بعض أنواع المناهج المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة:

### 1-3-1 المناهج الفردية: Individualized Curricula

تُعتبر المناهج الفردية أحد العناصر الأساسية في التعليم الشامل، حيث تُصمم لتلبية احتياجات كل طالب على حدة. تهدف هذه المناهج إلى تعزيز التعلم الشخصي وتوفير بيئة تعليمية مرنة تناسب قدرات الطلاب المختلفة.

مثال:

في بيئة تعليمية شاملة، تُطبق المناهج الفردية لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة. على سبيل المثال، يمكن لطالب يواجه صعوبات في القراءة الحصول على مواد مبسطة ووقت إضافي لفهم الدروس، بينما يُتاح لطالب آخر يمتلك مهارات متقدمة في الرياضيات تحديات صعبة لتعزيز قدراته. يسهم هذا الأسلوب في تمكين الطلاب من التعلم وفق وتيرتهم الخاصة، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويؤدي إلى تحسين أدائهم الأكاديمي.<sup>(5)</sup>

<sup>5)</sup> Smith, J. (2020). **Individualized Education Programs: A Guide for Teachers**. Educational Publishing.

### 2-3-1 المناهج المرنة: Flexible Curricula

تُعتبر المناهج المرنة أحد الأساليب الفعالة في التعليم الشامل، حيث تمنح الطلاب القدرة على اختيار المحتوى وطريقة التعلم التي تناسبهم. تهدف هذه المناهج إلى تعزيز المشاركة الفعالة وتلبية احتياجات جميع المتعلمين.

**مثال:** في بيئة تعليمية شاملة، تم تطبيق منهج مرن يتيح للطلاب اختيار المواضيع التي يرغبون في دراستها. خلال العام الدراسي، أظهرت الإحصائيات أن:

- 70% من الطلاب اختاروا مواد إضافية تتعلق بالعلوم والتكنولوجيا، مما أدى إلى زيادة اهتمامهم بالمجالات العلمية.

- 60% من الطلاب أبلغوا عن تحسن في درجاتهم نتيجة لتمكينهم من اختيار المواضيع التي تهتمهم.

- في نهاية العام، ارتفعت معدلات النجاح في المواد الاختيارية بنسبة 25% مقارنة بالعام السابق.

هذا النوع من المناهج يعزز من دافعية الطلاب ويُساعدهم على تطوير مهاراتهم بطريقة تتناسب مع اهتماماتهم<sup>(6)</sup>.

### 3-3-1 المناهج القائمة على المهارات: Skill-Based Curricula

تهدف إلى تعليم المهارات الحياتية والاجتماعية جنبًا إلى جنب مع المحتوى الأكاديمي، مما يساعد الطلاب على التكيف في المجتمع<sup>(7)</sup>.

تشمل أنواع المناهج المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة المناهج الفردية، المرنة، القائمة على المهارات، المعنية بالتعلم النشط، المتكاملة، متعددة الحواس، والمعتمدة على التكنولوجيا، مما يساعد في تلبية احتياجاتهم التعليمية بشكل فعال.

<sup>6)</sup> Jones, L. (2019). Flexible Curriculum Design for Inclusive Education. **Inclusive Education Journal**, 15(2), 45-6

<sup>7)</sup> White, R. (2018). Active Learning Strategies for Special Education. **Educational Research Quarterly**, 12(4), 23-35.



## 4-3-1 المناهج المعنية بالتعلم النشط:

تشجع على استخدام أساليب تعليمية تفاعلية مثل المشاريع والألعاب، مما يعزز من مشاركة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ويزيد من تحفيزهم<sup>(8)</sup>.

## 5-3-1 المناهج المتكاملة: Integrated Curricula

تُعتبر المناهج المتكاملة من الأساليب الحديثة في التعليم الشامل، حيث يتم دمج مختلف المواد الدراسية لتوفير تجربة تعليمية شاملة ومتراصة. يهدف هذا النوع من المناهج إلى تعزيز الفهم العميق للموضوعات من خلال الربط بين المعرفة النظرية والتطبيقات العملية. "التعليم هو أداة التغيير، ومن خلال تكييف المناهج، نفتح الأبواب أمام إمكانيات كل طالب".

مثال: يمكن أن يتم تطبيق منهج متكامل في مشروع دراسي يتناول موضوع البيئة. في هذا المشروع، يدرس الطلاب مفاهيم علمية حول التلوث وتأثيره على الحياة البرية، ويستخدمون مهارات الرياضيات لتحليل البيانات مثل مستويات التلوث في مناطق مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم إعداد عرض فني يتضمن رسومات أو ملصقات توضح النتائج التي توصلوا إليها.

هذا النهج يعزز من قدرة الطلاب على رؤية الروابط بين مختلف المواد الدراسية، مما يزيد من اهتمامهم بالتعلم ويشجعهم على التفكير النقدي وحل المشكلات.<sup>(9)</sup>

## 6-3-1 المناهج متعددة الحواس: Multisensory Curricula

تُعتبر المناهج متعددة الحواس من الأساليب التعليمية الفعالة التي تستهدف تفعيل حواس الطلاب المختلفة أثناء عملية التعلم. تهدف هذه المناهج إلى تعزيز الفهم والاستيعاب من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تشمل السمع، والبصر، واللمس، وغيرها.

<sup>8)</sup> Green, M. (2022). Integrated Curriculum Approaches for Special Education. *Journal of Special Education*, 20(3), 102-115.

<sup>9)</sup> Taylor, S. (2020). *Multisensory Learning for Special Needs Students*. Sensory Learning Press.

**مثال:** في درس عن الحيوانات، يمكن استخدام منهج متعدد الحواس من خلال أنشطة متنوعة. يبدأ المعلم بعرض مقاطع فيديو توضح بيئات الحيوانات المختلفة (تحفيز البصر)، ثم يقوم بتشغيل أصوات الحيوانات لمساعدة الطلاب على التعرف على الأصوات المختلفة (تحفيز السمع). بعد ذلك، يُسمح للطلاب بلمس نماذج أو صور للحيوانات، مما يعزز تجربتهم التعليمية بشكل ملموس.

هذا النوع من المناهج يساعد الطلاب على التعلم بطريقة تفاعلية، مما يساهم في تحسين مستوى الفهم والاحتفاظ بالمعلومات، ويجعل التعلم أكثر متعة وإثارة.<sup>(10)</sup>

### 7-3-1 المناهج المعتمدة على التكنولوجيا: Technology-Driven Curricula

تُعتبر المناهج المعتمدة على التكنولوجيا من الأساليب الحديثة التي تهدف إلى تحسين تجربة التعلم من خلال استخدام أدوات وتقنيات تكنولوجية متقدمة. تتيح هذه المناهج للطلاب الوصول إلى موارد تعليمية متنوعة وتعزيز تفاعلهم مع المحتوى.

**مثال:** يمكن تطبيق منهج معتمد على التكنولوجيا في درس حول العلوم. يُمكن للمعلم استخدام برامج محاكاة تفاعلية تُظهر تجارب علمية مثل تفاعلات المواد أو الظواهر الطبيعية. بدلاً من مجرد القراءة عن العمليات العلمية، يقوم الطلاب بإجراء تجارب افتراضية بأنفسهم، مما يُعزز فهمهم للمفاهيم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام منصات التعليم الإلكتروني لتوفير محتوى إضافي، مثل مقاطع الفيديو التوضيحية والمقالات التفاعلية. هذا الأسلوب يُساعد الطلاب على تعلم المهارات الرقمية، ويُشجعهم على استكشاف المعلومات بشكل مستقل، مما يزيد من دافعيتهم للتعلم.

<sup>10)</sup> Davis, K. (2021). **Technology in Special Education: Tools and Strategies**. TechEd Publications.

جدول 2: يوضح أمثلة عن المناهج المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة

الرقم	نوع المنهج	المثال
1	المناهج الفردية (Individualized Curriculum)	برنامج التعليم الفردي (IEP) تحديد أهداف تعليمية خاصة لكل طالب بناءً على احتياجاته، مثل دروس خاصة في مهارات القراءة.
2	المناهج المصغرة (Modified Curriculum)	تعديل محتوى الدروس العادية: تقليل عدد الفقرات أو استخدام نصوص مبسطة في دروس العلوم لمساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
3	المناهج متعددة الحواس (Multisensory Curriculum)	برنامج "Orton-Gillingham" لتعليم القراءة: استخدام الحواس المتعددة لتعليم القراءة، مثل تشكيل الأحرف باستخدام الصلصال.
4	المناهج القائمة على المشاريع (Project-Based Curriculum)	مشروع عن البيئة: العمل في مجموعات على مشروع مثل إنشاء حديقة مدرسية لتعزيز المهارات الاجتماعية والتعاونية.
5	المناهج الشاملة (Inclusive Curriculum)	التعلم المدمج في الصفوف العادية: دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية العادية مع الدعم الإضافي مثل المعلم المساعد.

(1-4) استراتيجيات التعليم الشخصي وتخصيص المناهج

## Personalized Learning Strategies and Curriculum Customization



استراتيجيات التعليم الشخصي وتخصيص المناهج تُعتبر من الأساليب الفعالة في تحسين تجربة التعلم وتلبية احتياجات الطلاب الفردية. وبالتالي بعض النقاط الرئيسية حول هذه الاستراتيجيات:

**1-4-1 التقييم المستمر : Continuous Assessment**

يُعتبر التقييم المستمر أداة مهمة في دعم ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يهدف إلى رصد تقدمهم الأكاديمي والاجتماعي وتحديد احتياجاتهم الفردية بشكل دوري. يساعد هذا النوع من التقييم في توفير الدعم المناسب وتعديل استراتيجيات التعليم وفقاً لمستوى تقدم كل طالب.

**مثال : Example**

في بيئة تعليمية شاملة، يتم إجراء تقييمات دورية لكل طالب ذي احتياجات خاصة، تشمل ملاحظات يومية عن أدائهم في الصف وأنشطتهم. يُستخدم نظام تقييم يتضمن اختبارات قصيرة، وملاحظات للمعلمين، وتقييمات من أولياء الأمور.

**على سبيل المثال،** إذا لاحظ المعلم أن طالباً يعاني من صعوبات في القراءة، يمكنه تعديل المنهج وتقديم مواد تعليمية مساعدة، مثل الكتب المبسطة أو استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني. هذه العملية المستمرة تضمن أن كل طالب يحصل على الدعم الذي يحتاجه، مما يُعزز من فرص نجاحهم الأكاديمي والاجتماعي.

**1-4-2 تخصيص المحتوى : Content Customization**

تُعتبر عملية تخصيص المحتوى من الممارسات الأساسية في التعليم الشامل، حيث يُهدف إلى تكييف المواد الدراسية لتلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي. تساعد هذه العملية في ضمان أن جميع الطلاب، بغض النظر عن قدراتهم أو خلفياتهم، يمكنهم المشاركة الفعالة في التعلم.



**مثال: Example**

في فصل دراسي يضم طلابًا بمستويات مختلفة، يقوم المعلم بتخصيص المحتوى عن طريق إعداد مواد تعليمية متنوعة. على سبيل المثال، يمكن أن يُقدم نصًا بسيطًا للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في القراءة، بينما يُقدم نصًا أكثر تحديًا للطلاب المتقدمين.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام أنشطة تعليمية متنوعة مثل الألعاب التفاعلية، والمشاريع الجماعية، والوسائط المتعددة، بحيث يتمكن كل طالب من التعلم بالطريقة التي تناسبه. من خلال تخصيص المحتوى، يُمكن تعزيز دافعية الطلاب وزيادة فرص نجاحهم الأكاديمي.

**1-4-3 التعلم القائم على المشروع: Project-Based Learning**

يُعتبر التعلم القائم على المشروع نهجًا مثاليًا لذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يُتيح لهم الفرصة للمشاركة الفعالة في تجارب تعليمية تعزز من مهاراتهم الفردية وتلبي احتياجاتهم الخاصة. يركز هذا الأسلوب على التعلم من خلال العمل العملي والتعاون، مما يُساعد في تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التفاعل مع الآخرين.

**مثال:** في مشروع يهدف إلى تحسين الوعي المجتمعي حول أهمية إعادة التدوير، يُمكن تكوين فرق تضم طلابًا ذوي احتياجات خاصة مع زملائهم. يتعاون الطلاب في جمع المواد القابلة للتدوير، ويقومون بإعداد ملصقات توعوية، ويتحدثون مع أفراد المجتمع حول فوائد إعادة التدوير.

يمكن تخصيص المهام بحسب قدرات كل طالب، حيث يمكن للطلاب الذين يمتلكون مهارات فنية تصميم الملصقات، بينما يقوم آخرون بجمع المعلومات أو التفاعل مع المجتمع. يُساعد هذا النوع من المشاريع

في تعزيز مهارات التواصل، والعمل الجماعي، وحل المشكلات، مما يسهم في تحسين تجربة التعلم ويُعزز من تكاملهم الاجتماعي (11).

#### 1-4-4 التعلم الذاتي: Self-Directed Learning

يعتبر التعلم الذاتي من الأساليب الفعالة التي تُعزز من استقلالية ذوي الاحتياجات الخاصة وتساعدهم على تحقيق إمكاناتهم الأكاديمية والشخصية. يتيح هذا النهج للطلاب التحكم في مسار تعلمهم، مما يُعزز من دافعيتهم ويُساعدهم على تطوير مهاراتهم بشكل فردي.

**مثال:** في بيئة تعليمية شاملة، يمكن تشجيع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على اختيار مواضيعهم الدراسية بناءً على اهتماماتهم الشخصية. على سبيل المثال، يمكن للطلاب استخدام منصات تعليمية إلكترونية توفر محتوى تفاعلياً في مجالات مثل العلوم أو الفنون.

يمكن أن يُخصص للطلاب وقت أسبوعي لاستكشاف هذه المنصات، حيث يقومون بمشاهدة مقاطع الفيديو، وقراءة المقالات، وإجراء التجارب العملية. يُمكن أيضًا تقديم دعم إضافي من المعلمين أو الأقران، مما يسهم في توجيه الطلاب خلال عملية التعلم.

هذا النهج يُعزز من قدرة الطلاب على التعلم بوتيرتهم الخاصة، ويُساعدهم على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، مما يُعدهم لمواجهة التحديات في المستقبل بشكل أكثر استعدادًا.

#### 1-4-5 التعاون بين الطلاب: Collaboration among Students

يُعتبر التعاون بين الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة عنصرًا حيويًا في تعزيز بيئة تعليمية شاملة ومتكاملة. يساهم هذا التعاون في تعزيز الفهم والاحترام المتبادل، ويُساعد جميع الطلاب على تطوير مهارات اجتماعية وأكاديمية.

(11) الشناوي، أحمد. (2020). استراتيجيات التعليم الشخصي. عمان: دار الفكر.

**مثال:** في فصل دراسي، يُمكن تنظيم أنشطة جماعية تتطلب مشاركة كلا المجموعتين. على سبيل المثال، يمكن تنفيذ مشروع علمي يتضمن بناء نموذج لنظام بيئي. يُقسم الطلاب إلى فرق مختلطة، حيث يعمل كل فريق على تصميم نموذجهم الخاص.

خلال النشاط، يمكن للطلاب العاديين تقديم الدعم لزملائهم ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل مساعدتهم في استخدام الأدوات أو توضيح الأفكار. في المقابل، يُمكن لذوي الاحتياجات الخاصة المساهمة بأفكارهم الفريدة والمشاركة في العملية الإبداعية.

هذا النوع من التعاون يُعزز من ثقة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في أنفسهم، ويُساعد الطلاب العاديين في فهم التحديات التي قد يواجهها زملاؤهم. كما يساهم في بناء مجتمع مدرسي أكثر شمولية وتقبلاً، مما يُعد تجربة تعليمية غنية لجميع الطلاب (12).

#### 1-4-6 التكنولوجيا في التعليم: Technology in Education

تُعتبر التكنولوجيا أداة حيوية في التعليم الشامل، حيث تُساهم في توفير بيئة تعليمية مرنة وشاملة تتناسب مع احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة. من خلال استخدام التقنيات الحديثة، يمكن تحسين الفهم والتفاعل وتسهيل عملية التعلم.

#### فوائد استخدام التكنولوجيا في التعليم الشامل:

أ- **تخصيص التعلم:** تُتيح التكنولوجيا تخصيص المحتوى التعليمي ليتناسب مع احتياجات كل طالب، مما يُساعد في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تقديم موارد تعليمية ملائمة.

(12) سعادة، جودت وإبراهيم، عبدالله. (2019). **تنظيمات المناهج وتخطيطها**. عمان: دار الشروق.

ب- **تعزيز التفاعل:** توفر التقنيات مثل الألعاب التعليمية والتطبيقات التفاعلية فرصًا للطلاب للتفاعل مع المحتوى، مما يزيد من دافعيتهم ويعزز من تجربتهم التعليمية.

ت- **دعم التعلم الذاتي:** تُمكن المنصات التعليمية الطلاب من التعلم بوتيرتهم الخاصة، مما يُساعدهم على استكشاف المعلومات وتطوير مهاراتهم بشكل مستقل.

ث- **تسهيل الوصول:** تساهم التكنولوجيا في توفير أدوات مساعدة مثل برامج القراءة النصية، والترجمة الفورية، والوسائط المتعددة، مما يسهل على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الوصول إلى المعلومات.

ج- **تعليم المهارات الرقمية:** يُعد استخدام التكنولوجيا فرصة لتعليم الطلاب المهارات الرقمية الضرورية، مما يُعزز من استعدادهم للمستقبل ويُساعدهم في التكيف مع بيئات التعلم المتنوعة.

**مثال:** في بيئة تعليمية شاملة، يمكن استخدام أجهزة الكمبيوتر اللوحية التي تحتوي على تطبيقات تعليمية مخصصة. على سبيل المثال، يمكن لتطبيقات التعلم التفاعلية أن تقدم تمارين في الرياضيات أو القراءة بمستويات صعوبة مختلفة، مما يُساعد كل طالب في تحقيق تقدمه الخاص. كما يمكن استخدام برامج الصوت لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب ذوي الصعوبات.

من خلال دمج التكنولوجيا بشكل فعال في التعليم الشامل، يمكن تعزيز الفهم، وزيادة مشاركة الطلاب، وتحسين النتائج الأكاديمية بشكل عام.

#### 1-4-7 التغذية الراجعة المستمرة: Continuous Feedback

تُعتبر التغذية الراجعة المستمرة عنصرًا أساسيًا في تحسين عملية التعلم، خاصة في بيئات التعليم الشامل. تهدف هذه التغذية إلى تقديم معلومات فورية ومستمرة للطلاب حول أدائهم، مما يساعدهم على فهم نقاط قوتهم وضعفهم وتطوير مهاراتهم بشكل مستمر.

## فوائد التغذية الراجعة المستمرة:

أ- تحسين الأداء: تساعد التغذية الراجعة الفورية الطلاب على تعديل استراتيجياتهم التعليمية وتحسين أدائهم في الوقت المناسب.

ب- تعزيز الدافعية: عندما يحصل الطلاب على تغذية راجعة إيجابية، يشعرون بالتحفيز للاستمرار في التعلم وتحقيق الأهداف.

ت- تحديد الاحتياجات الفردية: تُساعد المعلمين في التعرف على احتياجات كل طالب بشكل أفضل، مما يتيح لهم تخصيص الدعم والموارد اللازمة.

ث- تعزيز الفهم: من خلال التغذية الراجعة، يمكن للطلاب فهم المفاهيم بشكل أعمق ومعالجة الأخطاء بشكل فعال.

ج- بناء الثقة بالنفس: التغذية الراجعة الإيجابية تعزز من ثقة الطلاب بأنفسهم، مما يساهم في تحسين تجربتهم التعليمية بشكل عام.

مثال: في فصل دراسي يضم طلابًا ذوي احتياجات خاصة، يمكن للمعلم تقديم تغذية راجعة مستمرة من خلال استخدام أدوات متنوعة. على سبيل المثال، بعد إجراء اختبار قصير، يمكن تقديم ملاحظات فورية للطلاب حول أدائهم، مع التركيز على النقاط التي تم تحسينها والمجالات التي تحتاج إلى مزيد من العمل. كما يمكن استخدام تطبيقات التعلم التي تقدم تقييمات آنية، حيث يتمكن الطلاب من رؤية نتائجهم على الفور واستلام نصائح حول كيفية تحسين أدائهم.

من خلال هذه الطريقة، يتمكن الطلاب من التفاعل بشكل إيجابي مع عملية التعلم، مما يُحقق نتائج أفضل ويعزز من شعورهم بالانتماء إلى البيئة التعليمية.



## 1-4-8 التكيف مع أساليب التعلم المختلفة: Adapting to Different Learning Styles

يُعتبر التكيف مع أساليب التعلم المختلفة عنصرًا حيويًا في التعليم الشامل، حيث يهدف إلى تلبية احتياجات جميع الطلاب بغض النظر عن قدراتهم أو أساليب تعلمهم. من خلال فهم الاختلافات الفردية في كيفية اكتساب المعرفة، يمكن للمعلمين توفير بيئة تعليمية فعّالة وشاملة.

### فوائد التكيف مع أساليب التعلم:

- أ- تلبية احتياجات الطلاب: يسمح التكيف للمعلمين بتخصيص المحتوى والطرق التعليمية لتناسب احتياجات كل طالب، مما يُعزز من فرصة نجاحهم.
- ب- تعزيز الدافعية: عندما يشعر الطلاب بأن أسلوب تعلمهم يتماشى مع اهتماماتهم، يزداد دافعهم للتعلم والمشاركة في الأنشطة.
- ت- تحسين الفهم: من خلال استخدام أساليب متنوعة مثل التعلم البصري، والسمعي، والحركي، يمكن للطلاب فهم المفاهيم بشكل أعمق.
- ث- تطوير المهارات الاجتماعية: يشجع التكيف مع أساليب التعلم على التعاون بين الطلاب، مما يُعزز من مهارات العمل الجماعي والتواصل.

**مثال:** في فصل دراسي يتضمن طلابًا بمستويات تعلم متنوعة، يمكن للمعلم استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس. على سبيل المثال:

- أ- **التعلم البصري:** استخدام الرسوم البيانية، والمخططات، والأفلام التعليمية لتوضيح المفاهيم.
- ب- **التعلم السمعي:** تقديم المحاضرات، ومناقشات المجموعة، والاستماع إلى مقاطع صوتية تتعلق بالموضوع.

ت- **التعلم الحركي:** تنظيم أنشطة عملية مثل التجارب العلمية أو الألعاب التعليمية التي تتطلب الحركة.

من خلال دمج هذه الأساليب المختلفة، يمكن للمعلم تلبية احتياجات كل طالب وتعزيز تجربتهم التعليمية. هذا النهج يُساهم في بناء بيئة تعليمية شاملة تُحفز جميع الطلاب على التعلم والتفاعل.

### Engagement with Parents : 1-4-9 التفاعل مع أولياء الأمور:

يُعتبر التفاعل مع أولياء الأمور عنصرًا أساسيًا في تعزيز تجربة التعلم للطلاب، خاصة في بيئات التعليم الشامل. يساهم هذا التفاعل في بناء شراكة قوية بين المدرسة والأسرة، مما يُعزز من دعم الطلاب

استراتيجيات التعليم الشخصي وتخصيص المناهج تشمل التقييم المستمر، تخصيص المحتوى، التعلم القائم على المشروع، التعلم الذاتي، التعاون بين الطلاب، استخدام التكنولوجيا، التغذية الراجعة المستمرة، التكيف مع أساليب التعلم المختلفة، والتفاعل مع أولياء الأمور، مما يعزز تجربة التعلم الفردية.

ويساعدهم على تحقيق إمكاناتهم.

**فوائد التفاعل مع أولياء الأمور:**

أ- **تحسين التواصل:** يتيح التواصل المستمر بين المعلمين وأولياء الأمور تبادل المعلومات حول تقدم الطلاب واحتياجاتهم، مما يساعد في اتخاذ قرارات تعليمية فعالة.

ب- **تعزيز الدعم الأسري:** عندما يكون أولياء الأمور على دراية بما يحدث في المدرسة، يمكنهم توفير الدعم المناسب لأبنائهم في المنزل، مما يُعزز من نتائجهم الأكاديمية.

ت- **زيادة المشاركة:** يُشجع التفاعل الفعال أولياء الأمور على المشاركة في الأنشطة المدرسية والمبادرات التعليمية، مما يُعزز من شعور الانتماء إلى المجتمع المدرسي.

ث- **فهم احتياجات الطلاب:** من خلال التواصل مع أولياء الأمور، يمكن للمعلمين الحصول على رؤى قيمة حول احتياجات الطلاب وأساليب تعلمهم، مما يُساعد في تخصيص الدعم اللازم.

**مثال:** يمكن للمدرسة تنظيم اجتماعات دورية مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم أبنائهم. خلال هذه الاجتماعات، يمكن للمعلمين تقديم معلومات حول الأداء الأكاديمي والنمو الاجتماعي للطلاب، بالإضافة إلى مناقشة استراتيجيات الدعم التي يمكن تنفيذها في المنزل. كما يمكن استخدام النشرات الإخبارية أو المنصات الرقمية لتحديث أولياء الأمور حول الأنشطة المدرسية، ومواضيع المناهج، وطرق دعم التعلم في المنزل.

من خلال هذا التفاعل المستمر، تُصبح الأسرة والمدرسة شريكين في عملية التعليم، مما يُعزز من فرص نجاح الطلاب في بيئة تعليمية شاملة (13).

جدول 3: يوضح أمثلة عن استراتيجيات التعليم الشخصي تخصيص المناهج

الرقم	الاستراتيجية	المثال
1	التعلم القائم على المشاريع	مشروع "تطوير تطبيق" حيث يختار الطلاب تطوير تطبيق تعليمي ويتناسب مع مستوياتهم.
2	التقييم المستمر	اختبارات قصيرة دورية تستخدم لتقييم تقدم الطلاب وتعديل المناهج حسب الحاجة.
3	التعلم المدمج	استخدام منصات التعليم الإلكتروني التي تتيح للطلاب التعلم بوتيرتهم الخاصة عبر دروس فيديو وتمارين تفاعلية.
4	التوجيه الفردي	جلسات تعليمية فردية تُخصص للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، مثل تحسين مهارات القراءة.
5	تعليم الطلاب من خلال اهتماماتهم	مشروع بحث عن موضوع يثير اهتمام الطالب، مثل الفضاء، مما يعزز الدافعية للتعلم.

(13) نصر، حمدان علي. (2021). أثر استراتيجيات التعليم الشخصي على تحصيل الطلاب. المجلة العربية للتربية، 15(2)، 120-135.

## 1-5 التعليم القائم على اللعب كاستراتيجية فعالة

## Play-Based Learning as an Effective Strategy

يعتبر التعليم القائم على اللعب من الأساليب التعليمية الفعالة التي تسهم في تعزيز التعلم والتفاعل في الفصول الدراسية. يعتمد هذا الأسلوب على استخدام اللعب كوسيلة لتعليم المفاهيم والمهارات، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وتحفيزًا. فيما يلي شرح مفصل حول هذا الموضوع:

## 1-5-1 مفهوم التعليم القائم على اللعب:

يُعتبر التعليم القائم على اللعب منهجًا تعليميًا مبتكرًا يهدف إلى تعزيز التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية واللعب. يعتمد هذا النوع من التعليم على فكرة أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل عندما يكون التعلم ممتعًا وملهمًا، مما يُساعد في تطوير مهاراتهم الفكرية والاجتماعية والعاطفية.

## المبادئ الأساسية للتعليم القائم على اللعب:

- أ- **التعلم النشط:** يشجع الأطفال على المشاركة الفعالة في الأنشطة، مما يُعزز من استيعابهم ويُحفز اهتمامهم.
- ب- **الاستكشاف والاكتشاف:** يُتيح للأطفال فرصة استكشاف العالم من حولهم، مما يُعزز فضولهم ويُساعدهم على تطوير مهارات التفكير النقدي.
- ت- **التفاعل الاجتماعي:** يُعزز اللعب من التفاعل بين الأطفال، مما يُساعدهم على تطوير مهارات التعاون والتواصل.
- ث- **تطوير المهارات الحركية:** تتضمن أنشطة اللعب الحركة، مما يُساعد الأطفال في تطوير مهاراتهم الحركية الكبرى والدقيقة.
- ج- **الدافعية:** يجعل اللعب التعلم أكثر جذبًا، مما يُساهم في زيادة دافعية الأطفال للتعلم.

مثال: يمكن تطبيق التعليم القائم على اللعب في فصل دراسي من خلال تنظيم نشاط يشمل دمج الطلاب العاديين مع ذوي الاحتياجات الخاصة. على سبيل المثال، يُمكن تنظيم لعبة تعليمية جماعية تتطلب تعاون الجميع لبناء نموذج لمدينة باستخدام كتل البناء.

خلال هذا النشاط، يعمل الطلاب العاديون وذوو الاحتياجات الخاصة معًا لتصميم وبناء المدينة. يتعلم الجميع عن الأشكال والأبعاد أثناء اللعب، مما يُعزز من فهمهم للرياضيات والهندسة بطريقة ممتعة وتفاعلية.

من خلال هذا النوع من الأنشطة، يتفاعل الأطفال مع بعضهم البعض، مما يُساعد في تعزيز الصداقات وتطوير مهارات التعاون والتواصل. كما يُسهم في بناء بيئة تعليمية شاملة تُعزز الفهم والاحترام المتبادل بين جميع الطلاب.

## 2-5-1 فوائد التعليم القائم على اللعب: Benefits of Play-Based Learning

- أ- **تحفيز الدافعية:** يلعب اللعب دورًا مهمًا في زيادة دافعية الطلاب للتعلم، حيث يشعرون بالمتعة والاندماج في الأنشطة.
- ب- **تعزيز المهارات الاجتماعية:** يشجع اللعب التفاعل والتعاون بين الطلاب، مما يساهم في تطوير مهارات التواصل والعمل الجماعي.
- ت- **تحسين الفهم والاستيعاب:** من خلال التجربة العملية، يتمكن الطلاب من فهم المفاهيم بشكل أعمق، كما يساعد اللعب في ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة.
- ث- **تطوير مهارات التفكير النقدي:** يتيح اللعب للطلاب فرصة التفكير في حلول مبتكرة للتحديات التي تواجههم خلال الأنشطة<sup>(14)</sup>.

<sup>(14)</sup> العبد الله، علي عبد الله. (2015). التعلم باللعب: أسس وممارسات. دار الفكر.



## 3-5-1 استراتيجيات تطبيق التعليم القائم على اللعب:

- أ- الألعاب التعليمية: استخدام الألعاب التي تتعلق بالمحتوى الدراسي، مثل ألعاب الذاكرة أو الألغاز، لتعزيز المفاهيم التعليمية.
- ب- التعلم من خلال المحاكاة: تصميم أنشطة تسمح للطلاب بتجربة مواقف واقعية، مثل تمثيل الأدوار أو الألعاب التفاعلية.
- ت- التعلم في المجموعات: تشجيع الأنشطة الجماعية التي تتطلب التعاون والتفاعل بين الطلاب، مما يعزز من روح الفريق.
- ث- التكامل بين المواد الدراسية: دمج عدة مواد دراسية في نشاط لعب واحد، مما يساعد الطلاب على رؤية الروابط بين مختلف المفاهيم<sup>(15)</sup>.

## 4-5-1 تطبيق التعليم القائم على اللعب مع ذوي الاحتياجات الخاصة:

يُعتبر التعليم القائم على اللعب منهجاً فعالاً لتعزيز التعلم والتنمية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة. من خلال دمج الأنشطة التفاعلية واللعب، يمكن تلبية احتياجاتهم التعليمية بطريقة ممتعة ومحفزة.

## فوائد التعليم القائم على اللعب لذوي الاحتياجات الخاصة:

- أ- تعزيز المهارات الاجتماعية: يُساعد اللعب في تطوير مهارات التواصل والتعاون بين الطلاب، مما يُعزز من قدرتهم على التفاعل مع الآخرين.
- ب- تحفيز التعلم: يجعل اللعب التعلم أكثر جذباً، مما يُحفز الطلاب على المشاركة الفعّالة في الأنشطة التعليمية.

(15) الجهني، فاطمة علي. (2018). التربية من خلال اللعب. دار العلم.

ت- تطوير المهارات الحركية: تتضمن أنشطة اللعب الحركية، مما يُساعد في تحسين المهارات الحركية الكبرى والدقيقة لدى الطلاب.

ث- فهم المفاهيم بشكل ملموس: يسمح اللعب بتجربة المفاهيم التعليمية بشكل تفاعلي، مما يُساعد في تعزيز الفهم.

مثال: يمكن تنفيذ نشاط تعليمي قائم على اللعب في فصل دراسي يضم طلابًا ذوي احتياجات خاصة. على سبيل المثال، يمكن تنظيم لعبة "صيد الكنوز"، حيث يتم إعداد مجموعة من المحطات التعليمية في ساحة المدرسة.

### خطوات النشاط: Activity Steps

أ- إعداد المحطات: تُعد مجموعة من المحطات التي تتضمن أنشطة تعليمية متنوعة، مثل الألغاز، والألعاب الحركية، والأنشطة الفنية.

ب- توزيع الفرق: يتم تقسيم الطلاب إلى فرق مختلطة تضم طلابًا عاديين وذوي احتياجات خاصة.

ت- تنفيذ الأنشطة: ينتقل الطلاب بين المحطات، حيث يعملون معًا لحل الألغاز أو إكمال الأنشطة. على سبيل المثال، يمكن أن يكون هناك محطة تتطلب بناء نموذج باستخدام كتل، وأخرى تتطلب رسم صورة جماعية.

ث- التغذية الراجعة: بعد الانتهاء من الأنشطة، يُمكن للمعلم أن يجمع الطلاب لمناقشة ما تعلموه وكيف تعاونوا معًا. هذا النوع من الأنشطة يُعزز من التعلم الشامل ويُساعد الطلاب على تطوير مهارات متعددة في بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية.

**5-5-1 التقييم والقياس : Assessment and Measurement**

يُعتبر التقييم والقياس من العناصر الأساسية في التعليم الشامل، حيث يهدفان إلى رصد تقدم الطلاب وفهم احتياجاتهم التعليمية. يساعد التقييم الفعال في توفير معلومات قيمة حول أداء الطلاب، مما يساهم في تحسين استراتيجيات التعليم وتخصيص الدعم المناسب.

**أنواع التقييم:**

- أ- **التقييم التكويني:** يُجرى أثناء عملية التعلم، ويهدف إلى تقديم ملاحظات فورية للطلاب حول أدائهم. يمكن أن يتضمن اختبارات قصيرة، وملاحظات من المعلمين، وأنشطة تقييم ذاتي.
- ب- **التقييم النهائي:** يُستخدم لتقييم أداء الطلاب في نهاية وحدة دراسية أو فصل دراسي. يُساعد في قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية.
- ت- **التقييم الشمولي:** يُركز على تقييم الجوانب الأكاديمية والاجتماعية والنفسية للطلاب. يساهم في فهم شامل لاحتياجاتهم.

**استخدام التقييم مع ذوي الاحتياجات الخاصة:**

- أ- **تخصيص أدوات التقييم:** يجب استخدام أدوات تقييم تتناسب مع احتياجات الطلاب، مثل الاختبارات المصممة بشكل خاص أو الأنشطة العملية.
- ب- **التقييم المستمر:** يجب أن يكون هناك تقييم مستمر لرصد تقدم الطلاب وتعديل الخطط التعليمية وفقاً لذلك.
- ت- **مشاركة أولياء الأمور:** يُعتبر إشراك أولياء الأمور في عملية التقييم أمراً مهماً، حيث يمكنهم تقديم رؤى حول تقدم أطفالهم واحتياجاتهم.

**مثال:** في فصل دراسي يضم طلابًا ذوي احتياجات خاصة، يمكن استخدام التقييم التكويني من خلال أنشطة تفاعلية. **على سبيل المثال،** بعد درس حول الأشكال الهندسية، يمكن إجراء نشاط عملي حيث يقوم الطلاب بإنشاء أشكال باستخدام كتل.

### خطوات التقييم:

- أ- **ملاحظة الأداء:** يراقب المعلم كيفية تعامل الطلاب مع النشاط، ومدى فهمهم للأشكال.
  - ب- **تقديم التغذية الراجعة:** بعد الانتهاء، يُقدم المعلم ملاحظات حول ما تم إنجازه، مما يُساعد الطلاب على معرفة نقاط قوتهم ومناطق التحسين.
  - ت- **تعديل الخطة التعليمية:** بناءً على الملاحظات، يمكن للمعلم تعديل الأنشطة أو تقديم دعم إضافي للطلاب الذين يحتاجون لمزيد من المساعدة.
- بهذا الشكل، يُعتبر التقييم والقياس أدوات فعّالة في دعم التعليم الشامل وتحسين نتائج جميع الطلاب<sup>(16)</sup>. يرى الباحثون إن التعليم القائم على اللعب استراتيجية فعالة تعزز من تجربة التعلم وتساهم في تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية والمعرفية لدى الطلاب. من خلال دمج اللعب في العملية التعليمية، يمكن للمعلمين خلق بيئة تعليمية محفزة ومرحة، مما يساهم في تحقيق نتائج تعليمية إيجابية.

### جدول 4: يوضح أمثلة عن التعليم القائم على اللعب كاستراتيجية فعالة

الوصف	المثال	الرقم
استخدام ألعاب مثل "الألغاز" أو "المكعبات" لتعليم الرياضيات بطريقة ممتعة وتفاعلية.	ألعاب تعليمية تفاعلية	1
تنظيم تجارب علمية بسيطة، مثل زراعة النباتات، ليكتشف الطلاب المفاهيم العلمية من خلال اللعب.	دروس العلوم من خلال التجارب	2

<sup>16)</sup> Garvey, Debbie. (2016). **Play-based learning in the primary school**. Routledge.

التعلم من خلال الدراما	استخدام المسرحيات والتمثيل لتعليم مهارات اللغة والتواصل، حيث يقوم الطلاب بتجسيد الشخصيات.	3
ألعاب الدور (Role-Playing)	تشجيع الطلاب على تمثيل مهن مختلفة (مثل الطبيب أو المعلم) لتعزيز مهاراتهم الاجتماعية والتواصلية.	4
الأنشطة الحركية	استخدام الألعاب الحركية مثل "الألعاب الأولمبية" لتعزيز التعاون والعمل الجماعي لدى الطلاب.	5
استخدام التكنولوجيا	تطبيق ألعاب تعليمية عبر الأجهزة اللوحية أو الحواسيب لتعزيز التعلم الذاتي وتحفيز الطلاب.	6
البحث والاستكشاف	تنظيم رحلات ميدانية إلى المتاحف أو الحدائق العامة حيث يمكن للطلاب التعلم من خلال الاستكشاف.	7

### 6-1 دمج التكنولوجيا في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

يعتبر دمج التكنولوجيا في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة استراتيجية فعالة لتحسين التعلم وتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة. تساعد التكنولوجيا في توفير بيئة تعليمية مرنة ومناسبة تسهم في تعزيز

المشاركة والتفاعل. فيما يلي تفصيل حول هذا الموضوع:

"ذوي الاحتياجات الخاصة هم سفراء الإرادة، حيث يثبتون أن التحديات يمكن أن تتحول إلى فرص للتميز".

#### 1-6-1 أهمية دمج التكنولوجيا:



أ- تخصيص التعليم: تتيح التكنولوجيا للمعلمين تخصيص الدروس لتلبية احتياجات كل طالب على حدة، مما يسهل الوصول إلى المحتوى.



- ب- تحفيز الدافعية: تستخدم التطبيقات والألعاب التعليمية لتحفيز الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم.
- ت- تسهيل الوصول إلى المعلومات: توفر التكنولوجيا وسائل متعددة للوصول إلى المعلومات بطريقة مناسبة وسهلة.

### 2-6-1 أنواع التكنولوجيا المستخدمة: Types of Technology Used

- أ- الأجهزة المساعدة: مثل أجهزة الكمبيوتر اللوحية، والهواتف الذكية، وأجهزة القراءة الإلكترونية، التي تساعد الطلاب في التواصل وتقديم المعلومات.
- ب- البرمجيات التعليمية: تتضمن برامج تعليمية مصممة خصيصًا لذوي الاحتياجات الخاصة، مثل برامج تعلم القراءة والكتابة.
- ت- التطبيقات التعليمية: تطبيقات تفاعلية تساعد في تعزيز المهارات الأكاديمية والاجتماعية<sup>(17)</sup>.

### 3-6-1 استراتيجيات دمج التكنولوجيا: Strategies for Integrating Technology

- أ- توفير التدريب للمعلمين: يجب على المعلمين الحصول على التدريب اللازم لاستخدام التكنولوجيا بشكل فعال في الفصول الدراسية.
- ب- تطوير المناهج: دمج التكنولوجيا في المناهج الدراسية بطريقة منهجية، مع التركيز على الأهداف التعليمية.
- ت- التعاون مع الأهل: إشراك أولياء الأمور في استخدام التكنولوجيا ودعم تعلم أبنائهم في المنزل.

### 4-6-1 التحديات والحلول:

- أ- التحدي: نقص الموارد التكنولوجية في بعض المدارس.
- ب- الحل: البحث عن شراكات مع مؤسسات محلية أو حكومية لتوفير الدعم المالي والموارد.

<sup>(17)</sup> البيدو، أمل. (2020). فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم المساندة في الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس من وجهة نظر المعلمين. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، (1)3، 273-304. [3]

ت- التحدي: مقاومة التغيير من قبل بعض المعلمين.

ث- الحل: تنظيم ورش عمل وفعاليات لتعريف المعلمين بفوائد التكنولوجيا وكيفية استخدامها.

ج- التحدي: عدم توفر تدريب كافٍ للمعلمين.

ح- الحل: تطوير برامج تدريبية متخصصة تتضمن استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي الاحتياجات

الخاصة<sup>(18)</sup>.

دمج التكنولوجيا في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة يعزز تخصيص التعليم، ويحفز الدافعية، ويتيح سهولة الوصول إلى المعلومات، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي وزيادة التفاعل الاجتماعي، رغم التحديات مثل نقص الموارد ومقاومة التغيير.

### 5-6-1 أثر التكنولوجيا على التعلم: The Impact of Technology on Learning

تُعتبر التكنولوجيا عاملاً محوريًا في تحسين تجربة التعلم، حيث تُسهم في تعزيز التفاعل، وتوفير موارد تعليمية متنوعة، وتسهيل الوصول إلى المعلومات. تساعد الأدوات التكنولوجية في خلق بيئة تعليمية ديناميكية تُحفز الطلاب على المشاركة الفعالة وتطوير مهاراتهم.

أ- تحسين الأداء الأكاديمي: أظهرت الدراسات أن استخدام التكنولوجيا يعزز من أداء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب- زيادة التفاعل الاجتماعي: تساهم التكنولوجيا في تعزيز التفاعلين الطلاب، مما يساعد في تطوير مهاراتهم الاجتماعية.

مثال: استخدام الواقع الافتراضي في تعليم العلوم هو مثال واضح على أثر التكنولوجيا على التعلم. من خلال نظارات الواقع الافتراضي، يمكن للطلاب استكشاف أنظمة بيئية مختلفة أو الذهاب في رحلات

<sup>(18)</sup> الجعيد، عبد الرحمن. (2017). تكنولوجيا التعليم وذوي الاحتياجات الخاصة. دار النشر.

فضائية افتراضية. هذا النوع من التعلم يتيح لهم تجربة المفاهيم بشكل تفاعلي، مما يُعزز فهمهم بشكل كبير مقارنة بالتعلم التقليدي.

بهذه الطريقة، يُظهر تأثير التكنولوجيا كيف يمكن أن تُحسن من فعالية التعليم وتُحفز الطلاب على التفكير النقدي والاستكشاف<sup>(19)</sup>.

يرى الباحثون إن دمج التكنولوجيا في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة خطوة مهمة نحو تحقيق بيئة تعليمية شاملة وداعمة. من خلال استخدام التكنولوجيا بشكل فعال، يمكن للمعلمين تعزيز تجربة التعلم وتحقيق نتائج إيجابية للطلاب.

جدول 5: يوضح أمثلة عن دمج التكنولوجيا في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

الوصف	التكنولوجيا المستخدمة	الرقم
استخدام الأجهزة اللوحية لتوفير تطبيقات تعليمية تفاعلية تساعد الطلاب على التعلم بطرق مرنة.	الأجهزة اللوحية	1
تطبيقات مثل "DreamBox" أو "Lexia" التي تتكيف مع مستوى الطالب وتقدم محتوى تعليمي ملائم.	برامج التعلم التكيفي	2
استخدام برامج مثل "VoiceOver" للأجهزة الذكية لمساعدة الطلاب ذوي الإعاقات البصرية في القراءة.	برامج المساعدة الصوتية	3
توفير الكتب الإلكترونية مع ميزات مثل النصوص القابلة للتكبير والصوت لمساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	الكتب الإلكترونية	4
استخدام ألعاب تعليمية تفاعلية عبر الإنترنت لتعزيز التعلم في مواضيع مثل الرياضيات واللغة.	الألعاب التعليمية	5
منصات مثل "Google Classroom" التي تسهل التواصل بين	أنظمة إدارة التعلم (LMS)	6

<sup>(19)</sup> مجموعة من الباحثين. (2020). التعليم القائم على اللعب كاستراتيجية تعليمية. دار العلم.

الطلاب والمعلمين وتوفير الموارد التعليمية.		
تطوير تطبيقات خاصة لدعم مهارات التواصل للطلاب ذوي اضطرابات النطق مثل "Proloquo2Go".	التطبيقات المخصصة	7
استخدام أجهزة مثل "C-Pen" التي تقرأ النصوص بصوت عالٍ لمساعدة الطلاب ذوي صعوبات القراءة.	أجهزة قراءة النصوص	8

"العمل الجماعي هو أساس النجاح، حيث تتجلى قوة الأفراد في تعاونهم وتفاعلهم".

### 7-1 أهمية التعلم التعاوني بين الطلاب:

التعلم التعاوني هو أسلوب تعليمي يعتمد على العمل الجماعي بين الطلاب لتحقيق أهداف تعليمية مشتركة. يعتبر هذا النوع من التعلم من الاستراتيجيات الفعالة التي تعزز من تجربة التعلم وتساهم في تطوير المهارات الاجتماعية والمعرفية. في ما يلي شرح مفصل حول أهمية التعلم التعاوني بين الطلاب:

#### 1-7-1 تعزيز الفهم العميق للمفاهيم: Enhancing Deep Understanding of Concepts

أ- التفاعل والنقاش: يتيح التعلم التعاوني للطلاب مناقشة الأفكار وتبادل الآراء، مما يعزز من فهمهم للمفاهيم بشكل أعمق.

ب- التعلم من الآخرين: من خلال العمل مع زملائهم، يمكن للطلاب تعلم أساليب جديدة لحل المشكلات وفهم المواضيع.

## 1-7-2 تطوير المهارات الاجتماعية:

- أ- التعاون والاحترام: يعزز التعلم التعاوني من روح التعاون بين الطلاب، حيث يتعلمون كيفية العمل معًا واحترام آراء الآخرين.
- ب- التواصل الفعال: يكتسب الطلاب مهارات التواصل من خلال التفاعل المستمر مع زملائهم، مما يساعدهم على التعبير عن أفكارهم بوضوح<sup>(20)</sup>.

## 1-7-3 زيادة الدافعية والانخراط:

- أ- تحفيز المشاركة: يشعر الطلاب بأنهم جزء من فريق، مما يزيد من دافعيتهم للمشاركة في الأنشطة الدراسية.
- ب- تحسين التحصيل الأكاديمي: أظهرت الدراسات أن الطلاب المشاركين في التعلم التعاوني يحققون نتائج أفضل في الاختبارات.

## 1-7-4 تطوير مهارات التفكير النقدي: Enhancing Deep Understanding of Concepts



- أ- حل المشكلات: يواجه الطلاب تحديات أثناء العمل الجماعي، مما يتطلب منهم التفكير النقدي وإيجاد حلول مبتكرة.
- ب- التقييم الذاتي: من خلال المناقشات

التفكير النقدي هو المفتاح الذي يفتح الأبواب أمام الفهم العميق والابتكار".

<sup>(20)</sup> العبد الله، علي عبد الله. (2015). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. دار الفكر.

<sup>(21)</sup> Garvey, Debbie. (2016). **Play-based learning in the primary school**. Routledge.



## 1-7-5 توفير بيئة تعليمية شاملة:

- أ- تنوع الأنماط التعليمية: يساهم التعلم التعاوني في تقديم تجارب تعليمية متنوعة تناسب أنماط التعلم المختلفة للطلاب.
- ب- دعم ذوي الاحتياجات الخاصة: يمكن أن يستفيد الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة من الدعم الذي يوفره زملاؤهم في مجموعات التعلم.

## 1-7-6 تعزيز المساءلة الشخصية:

- أ- تحمل المسؤولية: يشعر الطلاب بمسؤولية تجاه زملائهم في المجموعة، مما يعزز من التزامهم بتحقيق الأهداف المشتركة.
- ب- تطوير مهارات القيادة: يمنح التعلم التعاوني الطلاب الفرصة لتولي أدوار قيادية في المجموعة، مما يعزز من مهاراتهم القيادية.

## 1-7-7 تعزيز العلاقات بين الطلاب:

- أ- بناء الثقة: يساعد العمل الجماعي في بناء علاقات ثقة بين الطلاب، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية إيجابية.
- ب- تقليل التوتر: يمكن أن يقلل التعلم التعاوني من مشاعر التوتر والقلق المرتبطة بالتقييمات الفردية، حيث يعمل الطلاب معاً<sup>(22)</sup>.

التعلم التعاوني هو أسلوب تعليمي يعتمد على العمل الجماعي، مما يعزز الفهم العميق، ويطور المهارات الاجتماعية، ويزيد من الدافعية والتحصيل الأكاديمي. كما يوفر بيئة تعليمية شاملة، يدعم ذوي الاحتياجات الخاصة، ويعزز العلاقات بين الطلاب، مما يؤدي إلى بناء ثقة وتقليل التوتر.

<sup>22)</sup> McCulloch, Emma S. (2019). **Learning through play: A teacher's guide**. Routledge.

يرى الباحثون إن التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية فعالة تعزز من تجربة التعلم وتساهم في تطوير مجموعة من المهارات الاجتماعية والمعرفية. من خلال تعزيز التعاون والتفاعل بين الطلاب، يمكن للمعلمين خلق بيئة تعليمية غنية تدعم النجاح الأكاديمي والشخصي للطلاب.

جدول 6: يوضح أمثلة عن أهمية التعلم التعاوني بين الطلاب

الرقم	الفائدة	المثال
1	تعزيز المهارات الاجتماعية	المشاريع الجماعية: يعمل الطلاب معًا في مجموعات لإنجاز مشروع، مما يعزز التعاون والتواصل.
2	زيادة الدافعية	المسابقات التعليمية: تنظيم مسابقات بين مجموعات من الطلاب، مما يعزز روح المنافسة والدافعية.
3	تحسين الفهم الأكاديمي	الدروس التفاعلية: الطلاب يشرحون المفاهيم لبعضهم البعض، مما يساعدهم على فهم المادة بشكل أعمق.
4	تنمية مهارات حل المشكلات	حل الألغاز الجماعية: يتعاون الطلاب لحل مسائل أو الألغاز، مما يعزز التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات.
5	تبادل المعرفة والخبرات	المجموعات الدراسية: الطلاب يتبادلون المعلومات والخبرات، مما يثري تجربتهم التعليمية.
6	تعزيز الثقة بالنفس	التقديم الجماعي: الطلاب يقدمون مشاريعهم معًا، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على العمل ضمن فريق.
7	تطوير مهارات القيادة	تعيين قائد للمجموعة: الطلاب يتناوبون على قيادة الفرق، مما يساعد في تطوير مهارات القيادة.
8	تعزيز التفاهم الثقافي	مشاريع متعددة الثقافات: يعمل الطلاب من خلفيات مختلفة معًا، مما يعزز التفاهم والاحترام المتبادل.

## 1-8 استخدام الوسائط المتعددة في التدريس . Using Multimedia in Teaching

تعتبر الوسائط المتعددة أدوات تعليمية قوية تساهم في تعزيز تجربة التعلم، خصوصًا لذوي الاحتياجات الخاصة. تشمل الوسائط المتعددة النصوص، الصور، الفيديوهات، الصوتيات، والعروض التفاعلية، مما يجعل التعلم أكثر جذبًا وفاعلية.

### 1-8-1 فوائد استخدام الوسائط المتعددة:

- أ- تحفيز التعلم: تساهم العناصر المتعددة في جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم على المشاركة.
- ب- تنوع أساليب التعلم: تلبي احتياجات وأنماط التعلم المختلفة، مما يساعد في الوصول إلى مجموعة واسعة من الطلاب<sup>(23)</sup>.
- ت- تعزيز الفهم: توفر الوسائط المتعددة تمثيلات بصرية وسمعية للمعلومات، مما يسهل الفهم والاستيعاب.
- ث- تسهيل التعلم الذاتي: تمكن الطلاب من التعلم بالسرعة التي تناسبهم، مما يعزز من استقلاليتهم.
- ج- استراتيجيات تكامل الوسائط المتعددة في التدريس<sup>(24)</sup>
- ح- العروض التقديمية التفاعلية: استخدام برامج مثل PowerPoint أو Prezi لتقديم المعلومات بشكل جذاب.
- خ- الفيديوهات التعليمية: دمج مقاطع الفيديو لشرح المفاهيم أو تقديم أمثلة عملية.
- د- التطبيقات التعليمية: استخدام تطبيقات تفاعلية تدعم التعلم وتوفر أنشطة متنوعة.

<sup>(23)</sup> علي، أحمد. (2021). تأثير الوسائط المتعددة في التعليم. مجلة دراسات التربية، 15(2)، 45-60.

<sup>(24)</sup> Moreno, R., & Mayer, R. E. (2014). Learning in the Science Classroom: The Role of Multimedia. **Journal of Science Education and Technology**, 23(1), 1-11.

ذ- القصص الرقمية: إنشاء قصص تفاعلية تجمع بين النص والصوت والصور لتعليم

المفاهيم<sup>(25)</sup>.

### 2-8-1 تحديات استخدام الوسائط المتعددة:

أ- الحاجة إلى التدريب: يتطلب استخدام الوسائط المتعددة

تدريباً للمعلمين لضمان الاستخدام الفعال.

ب- الإمكانية التقنية: قد تكون هناك قيود تقنية في بعض

المدارس، مثل نقص الأجهزة أو الاتصال بالإنترنت.

ت- تفاعل الطلاب: يجب أن تكون الأنشطة مصممة بشكل

يدعم التفاعل الفعلي بين الطلاب بدلاً من الاكتفاء بالمشاهدة<sup>(26)</sup>.

يرى الباحثون يمكن أن يكون استخدام الوسائط المتعددة في التدريس أداة فعالة لتعزيز التعلم، خاصةً لذوي

الاحتياجات الخاصة. من خلال توفير بيئة تعليمية ديناميكية وتفاعلية، يمكن للمعلمين تحسين تجربة

التعلم وتحقيق نتائج أفضل للطلاب.

جدول 7: يوضح امثلة عن استخدام الوسائط المتعددة في التدريس

الرقم	النوع	المثال
1	العروض التقديمية	استخدام PowerPoint أو Google Slides لتقديم المعلومات بطريقة مرئية وجذابة خلال الدروس.
2	الفيديو التعليمي	مقاطع فيديو تعليمية من منصات مثل YouTube تُستخدم لشرح المفاهيم المعقدة بطريقة مرئية تفاعلية.

<sup>(25)</sup> الفقيه، ليلي. (2021). الوسائط المتعددة وتعزيز التعلم الذاتي. مجلة البحوث التربوية، 12(2)، 89-100.

<sup>(26)</sup> 4. Mayer, R. E. (2020). **The Cambridge Handbook of Multimedia Learning**. Cambridge University Press.

3	الرسوم المتحركة	استخدام أدوات مثل Animaker أو Vyond لإنشاء رسوم متحركة تشرح الدروس أو المواضيع التعليمية.
4	التطبيقات التعليمية	تطبيقات مثل Kahoot أو Quizizz تُستخدم لإنشاء اختبارات تفاعلية تعزز المشاركة والتفاعل بين الطلاب.
5	الواقع المعزز (AR)	استخدام تطبيقات مثل Google Expeditions لتوفير تجارب تعلم تفاعلية من خلال الواقع المعزز.
6	المحتوى الصوتي	بودكاستات تعليمية تُستخدم لتوفير معلومات إضافية حول موضوعات معينة، مما يعزز التعلم السمعي.
7	الكتب الإلكترونية	استخدام كتب إلكترونية تفاعلية تحتوي على روابط وتطبيقات تفاعلية لتعزيز الفهم والتفاعل.
8	الألعاب التعليمية	ألعاب مثل Minecraft: Education Edition تُستخدم لتعليم الطلاب من خلال اللعب والتفاعل مع المحتوى.

### 1-9 استراتيجيات التقييم المستمر لمدى تقدم الطلاب.

التقييم المستمر هو عملية جمع البيانات حول تقدم الطلاب بشكل دوري، مما يساعد المعلمين على فهم مستوى الفهم والتحصيل الدراسي لدى الطلاب. بعض الاستراتيجيات الفعالة:

#### 1-9-1 التقييمات القصيرة المنتظمة: Regular Short Assessments

تطبيق اختبارات قصيرة أو استبيانات بعد الانتهاء من كل وحدة دراسية. تساعد هذه التقييمات في قياس مدى استيعاب الطلاب للمعلومات.

#### 1-9-2 الملاحظات الصفية:



مراقبة سلوك الطلاب وتفاعلهم في الفصل. يمكن استخدام قوائم الرصد لتوثيق الملاحظات حول المشاركة، والانخراط في الأنشطة، والتفاعل مع الزملاء<sup>(27)</sup>.

### 3-9-1 التقييم الذاتي:

تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم من خلال استبيانات أو مقاييس معينة. يساعد هذا في تعزيز الوعي

الذاتي لدى الطلاب حول نقاط القوة والضعف لديهم.

"التقييم الذاتي هو الخطوة الأولى نحو النمو، حيث يساعدنا على التعرف على أنفسنا وتحقيق إمكانياتنا".

### 4-9-1 المشاريع الجماعية: Group Projects

تخصيص مهام جماعية تتطلب من الطلاب العمل معًا. يمكن تقييم التعاون والمشاركة والإنتاج النهائي، مما يعكس مستوى الفهم الجماعي<sup>(28)</sup>.

### 5-9-1 المناقشات الصفية:

استخدام جلسات النقاش لتقييم مدى فهم الطلاب. يمكن للمعلم طرح أسئلة مفتوحة وتشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم وأفكارهم.

"المناقشة هي جسر الفهم، حيث تضيء الأفكار من خلال تبادل الآراء والتفاعل".

### 6-9-1 الواجبات المنزلية:

تقييم الواجبات المنزلية بشكل دوري لفهم مدى استيعاب الطلاب للمواد الدراسية. يمكن استخدام هذه الواجبات كأداة لتحديد المشكلات التي قد يواجهها الطلاب<sup>(29)</sup>.

<sup>(27)</sup> العلي، أحمد. (2021). استراتيجيات التقييم المستمر في التعليم. دار الفكر.

<sup>(28)</sup> Stiggins, R. J. (2017). Assessment for Learning: An Action Guide for School Leaders. Assessment Training Institute.

<sup>(29)</sup> الزهراني، محمد. (2019). التقييم التكويني في التعليم: الأسس والممارسات. دار النشر.

## 7-9-1 استخدام التكنولوجيا:

توظيف أدوات تكنولوجية مثل التطبيقات التعليمية والاختبارات الإلكترونية لجمع بيانات التقييم. توفر هذه الأدوات تقارير فورية عن أداء الطلاب.

"التكنولوجيا هي أداة التعلم التي تكسر الحواجز، مما يتيح لكل طالب فرصة الوصول إلى المعرفة".

## 8-9-1 التقييمات التكوينية: Formative Assessments

تطبيق تقييمات غير رسمية أثناء العملية التعليمية، مثل الألعاب التعليمية أو الأنشطة التفاعلية، لتحديد مستوى الفهم والتقدم<sup>(30)</sup>.

## 9-9-1 التغذية الراجعة المستمرة: Continuous Feedback

تقديم ملاحظات فورية على أداء الطلاب يساعدهم على تحسين أدائهم. يجب أن تكون التغذية الراجعة بناءة وموجهة نحو تحسين التعلم.

استراتيجيات التقييم المستمر تشمل التقييمات القصيرة، الملاحظات الصفية، التقييم الذاتي، المشاريع الجماعية، المناقشات الصفية، والواجبات المنزلية، بالإضافة إلى استخدام التكنولوجيا والتقييمات التكوينية. تهدف هذه الاستراتيجيات إلى قياس تقدم الطلاب وتقديم تغذية راجعة مستمرة لتعزيز الفهم والتحصيل الدراسي.

## 10-9-1 المحافظ الإلكترونية: E-Wallets

تجميع أعمال الطلاب في محافظ إلكترونية تُظهر تقدمهم عبر الزمن. يمكن أن تشمل هذه المحافظ مشاريع، وواجبات، وتقييمات ذاتية<sup>(31)</sup>.

يرى الباحثون تساعد استراتيجيات التقييم المستمر المعلمين في تتبع تقدم الطلاب بشكل فعال، مما يتيح لهم تعديل أساليب التدريس وفقاً لاحتياجات

الطلاب. من خلال استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقييم، يمكن للمعلمين ضمان تجربة تعليمية شاملة وفعالة.

<sup>(30)</sup> الفقيه، ليلي. (2020). التقييم الذاتي وأثره في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب. مكتبة العبيكان.

<sup>(31)</sup> Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Assessment and Classroom Learning*. Routledge.

جدول 8: يوضح أمثلة عن استراتيجيات التقييم المستمر لمدى تقدم الطلاب

الرقم	الاستراتيجية	المثال
1	الاختبارات القصيرة	اختبارات قصيرة أسبوعية تقيس فهم الطلاب لمحتوى الدروس، مما يساعد على تحديد نقاط القوة والضعف.
2	التقييم الذاتي	استبيانات تقييم ذاتي يملؤها الطلاب لتقييم تقدمهم وفهمهم للموضوعات، مما يعزز الوعي الذاتي.
3	المشاريع المستمرة	مشروع طويل الأمد يُنفذ على مدار الفصل الدراسي، مع تقييم دوري لكل مرحلة من مراحلها.
4	التقييم التكويني	تقديم ملاحظات فورية أثناء الدروس، مثل التعليقات على الأعمال الصفية أو العروض التقديمية.
5	المناقشات الصفية	جلسات مناقشة دورية حيث يتم تقييم فهم الطلاب من خلال أسئلتهم ومساهماتهم في النقاش.
6	المجموعات الدراسية	تقييم أداء المجموعات من خلال العمل الجماعي، مما يساعد على تحليل التفاعل ومشاركة المعرفة.
7	الألعاب التعليمية التفاعلية	استخدام أدوات مثل Kahoot لقياس مدى فهم الطلاب للمواد الدراسية بطريقة ممتعة وتفاعلية.
8	التقارير اليومية أو الأسبوعية	تقديم تقارير قصيرة عن تقدم الطلاب في جميع المواد، مما يسمح للمعلمين بتتبع التقدم بشكل دوري.

جدول 9: يوضح أمثلة اختيار من متعدد لتقييم فهم القارئ للمفاهيم والممارسات بأسس التعليم الشامل واستراتيجياته

الرقم	السؤال	أ	ب	ج	د
1	ما هو الهدف الرئيسي من التعليم الشامل؟	فصل الطلاب	دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية العادية	التركيز على التعليم الأكاديمي فقط	تقليل عدد المعلمين في الصف
2	أي من الاستراتيجيات التالية يُعتبر وسيلة فعالة لتعزيز التعلم؟	التعلم الفردي	التعلم القائم على اللعب	استخدام كتب النصوص فقط	التعليم التقليدي فقط
3	كيف تساهم التكنولوجيا في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة؟	تقليل تفاعل الطلاب	توفير أدوات وموارد تعزز التفاعل	زيادة العبء الأكاديمي	تقليل الموارد التعليمية
4	أي من الأساليب التالية تُعزز من مهارات التواصل لدى الطلاب؟	التعليم التقليدي	التعلم التعاوني	التعليم الفردي	التقييم النهائي فقط
5	ما هي أهمية استخدام الوسائط المتعددة في التعليم؟	تقديم تجارب غنية	التركيز على الشرح النظري فقط	تقليل الوقت المخصص للدروس	تجاهل الاحتياجات الفردية
6	ما هو دور التقييم المستمر في التعليم؟	ضمان الأهداف	تقليل العبء على المعلمين	التركيز على التحصيل الأكاديمي فقط	تجاهل التقدم الفردي للطلاب
7	كيف يمكن خلق بيئة تعليمية داعمة؟	تجاهل احتياجات الطلاب	تقديم الدعم والمساعدة اللازمة	تقليل تفاعل المعلم	زيادة المنافسة بين الطلاب
8	أي من الأساليب التالية تُستخدم في إدارة السلوكيات؟	العقوبات الصارمة	استراتيجيات مدروسة لتحسين البيئة	تجاهل السلوكيات	ترك الطلاب يتعاملون بمفردهم

التعليمية	التحديّة؟
<p>تقليل التواصل</p> <p>تجاهل الاحتياجات الفردية</p>	<p>9 ما هي فائدة تطوير خطط سلوكية فردية؟</p>
<p>لا يهتم بالتفاعل الاجتماعي</p> <p>يركز فقط على المحتوى الأكاديمي</p>	<p>10 أي من العبارات التالية صحيحة بشأن التعليم الشامل؟</p>

جدول 10: أسئلة صح وخطأ لتقييم فهم القارئ للمفاهيم والممارسات المتعلقة بأسس التعليم الشامل واستراتيجياته

الرقم	السؤال	الإجابة
1	يهدف التعليم الشامل إلى دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية العادية.	صح / خطأ
2	التعلم القائم على اللعب يُعتبر استراتيجية غير فعالة في التعليم.	صح / خطأ
3	تكنولوجيا التعليم تساهم في تحسين تفاعل الطلاب مع المحتوى.	صح / خطأ
4	التعلم التعاوني يساعد في تطوير مهارات التواصل لدى الطلاب.	صح / خطأ
5	استخدام الوسائط المتعددة غير ضروري في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.	صح / خطأ
6	التقييم المستمر يُعتبر أمراً أساسياً لضمان تحقيق الأهداف التعليمية.	صح / خطأ
7	التفاعل بين المعلم والطلاب غير مهم في خلق بيئة تعليمية داعمة.	صح / خطأ
8	إدارة السلوكيات التحديّة تتطلب استراتيجيات مدروسة.	صح / خطأ
9	تطوير خطط سلوكية فردية يُعتبر غير مفيد لذوي الاحتياجات الخاصة.	صح / خطأ
10	التعليم الشامل يتطلب بيئات تعليمية مرنة وداعمة.	صح / خطأ



جدول 11: يوضح مفتاح تصحيح اختيار من متعدد لتقييم فهم القارئ للمفاهيم والممارسات المتعلقة بأسس التعليم الشامل واستراتيجياته

الرقم	السؤال	الإجابة الصحيحة
1	ما هو الهدف الرئيسي من التعليم الشامل؟	(ب) دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية العادية
2	أي من الاستراتيجيات التالية يُعتبر وسيلة فعالة لتعزيز التعلم؟	(أ) التعلم القائم على اللعب
3	كيف تساهم التكنولوجيا في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة؟	(ب) توفير أدوات وموارد تعزز التفاعل
4	أي من الأساليب التالية تُعزز من مهارات التواصل لدى الطلاب؟	(ب) التعلم التعاوني
5	ما هي أهمية استخدام الوسائط المتعددة في التعليم؟	(أ) تقديم تجارب غنية ومتنوعة
6	ما هو دور التقييم المستمر في التعليم؟	(أ) ضمان تحقيق الأهداف التعليمية
7	كيف يمكن خلق بيئة تعليمية داعمة؟	(ب) تقديم الدعم والمساعدة اللازمة
8	أي من الأساليب التالية تُستخدم في إدارة السلوكيات التحديّة؟	(ب) استراتيجيات مدروسة لتحسين البيئة التعليمية
9	ما هي فائدة تطوير خطط سلوكية فردية؟	(أ) دعم ذوي الاحتياجات الخاصة وتحسين تجربتهم التعليمية
10	أي من العبارات التالية صحيحة بشأن التعليم الشامل؟	(أ) التعليم الشامل يتطلب بيئات تعليمية مرنة وداعمة

جدول 12: يوضح مفاتيح تصحيح اختيار الصح والخطأ لتقييم فهم القارئ للمفاهيم والممارسات المتعلقة بأسس التعليم الشامل واستراتيجياته

الرقم	السؤال	الإجابة الصحيحة
1	يهدف التعليم الشامل إلى دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية العادية.	صح
2	التعلم القائم على اللعب يُعتبر استراتيجية غير فعالة في التعليم.	خطأ
3	تكنولوجيا التعليم تساهم في تحسين تفاعل الطلاب مع المحتوى.	صح
4	التعلم التعاوني يساعد في تطوير مهارات التواصل لدى الطلاب.	صح
5	استخدام الوسائط المتعددة غير ضروري في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.	خطأ
6	التقييم المستمر يُعتبر أمراً أساسياً لضمان تحقيق الأهداف التعليمية.	صح
7	التفاعل بين المعلم والطلاب غير مهم في خلق بيئة تعليمية داعمة.	خطأ
8	إدارة السلوكيات التحديّة تتطلب استراتيجيات مدروسة.	صح
9	تطوير خطط سلوكية فردية يُعتبر غير مفيد لذوي الاحتياجات الخاصة.	خطأ
10	التعليم الشامل يتطلب بيئات تعليمية مرنة وداعمة.	صح

## الفصل الثاني: بيئة التعلم ودور المعلم

### Learning Environment and the Role of the Teacher

يتوقع من القارئ في نهاية الفصل ما يلي:

فهم كيفية تأثير دور المعلم في تصميم بيئات تعليمية داعمة تعزز التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة.

استكشاف استراتيجيات فعالة لفهم وإدارة السلوكيات التحديّة وتعزيز السلوك الإيجابي.

تصميم خطط سلوكية فردية وطرق تكييف الأساليب التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب.

تقييم كيفية دمج المهارات الحياتية في المناهج التعليمية لإعداد الطلاب لمواجهة تحديات الحياة اليومية

"بيئة التعلم الإيجابية هي الأساس، حيث يُعزز دور المعلم من قدرة الطلاب على الاستكشاف والنمو".

## تمهيد:

يُعتبر الدعم التعليمي الفعّال جزءاً أساسياً من نجاح الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. يتطلب هذا الدعم تصميم بيئة تعليمية داعمة ومحفزة تسهم في تطوير المهارات الأكاديمية والاجتماعية. في هذا السياق، يلعب المعلم دوراً محورياً في تعزيز التعلم، حيث يجب أن يكون على دراية بأساليب التعليم المتنوعة والتقنيات الحديثة التي تساعد في تلبية احتياجات الطلاب.

تتضمن استراتيجيات التعامل مع السلوكيات التحديّة أهمية فهم الأسباب وراء هذه السلوكيات، مما يمكن المعلمين من تقديم الدعم المناسب. إدارة السلوكيات السلبية تتطلب استراتيجيات فعالة، تهدف إلى تقليل هذه السلوكيات وتعزيز الإيجابية من خلال تطبيق أساليب فعالة.

تطوير خطط سلوكية فردية يُعتبر من الأدوات الرئيسية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تتيح هذه الخطط تكييف الأساليب التعليمية وفقاً لاحتياجات كل طالب. وعلاوة على ذلك، فإن استخدام التقنيات الحديثة في إدارة السلوكيات يوفر أدوات مبتكرة تساعد المعلمين في تحسين تجربة التعلم.

أخيراً، تعزيز المهارات الحياتية من خلال المناهج التعليمية يُعد خطوة مهمة في إعداد الطلاب لمواجهة تحديات الحياة اليومية. من خلال توفير بيئة تعليمية شاملة وداعمة، يمكن تحقيق نتائج إيجابية تسهم في تنمية الطلاب بشكل متكامل.

تتناول الفقرات التالية هذه الجوانب بتفصيل أكبر، موفرةً رؤى واستراتيجيات عملية لتعزيز التعلم

والسلوكيات الإيجابية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.

"التعليم الفعّال هو جسر التغيير،  
حيث يسهم الدعم المناسب في  
تحويل التحديات إلى إنجازات".

## 1-2 Designing a Supportive and Stimulating Learning Environment { 2-1-1 } Learning Environment



تصميم بيئة تعليمية فعالة يتطلب مراعاة عدة عوامل تساعد في تعزيز التعلم وتوفير الدعم للطلاب. إليك بعض العناصر الأساسية لتصميم بيئة تعليمية داعمة

ومحفزة:

### 1-1-2 البيئة الفيزيائية:

تشير البيئة الفيزيائية إلى العناصر المادية التي تؤثر على تجربة التعلم في الفصول الدراسية. تشمل هذه العناصر ترتيب الفصول الدراسية، الإضاءة، التهوية، والمساحات الخارجية.

أ- ترتيب الفصول الدراسية: يجب أن تكون الفصول الدراسية مرتبة بطريقة تسمح بالتفاعل والتعاون بين الطلاب. يمكن استخدام الأثاث القابل للتعديل لتسهيل العمل الجماعي.

ب- الإضاءة والتهوية: تأكد من أن الفصول الدراسية تحتوي على إضاءة كافية وتهوية جيدة. الإضاءة الطبيعية تعزز المزاج والإنتاجية<sup>(32)</sup>.

ت- المساحات الخارجية: إذا كانت ممكنة، استخدم المساحات الخارجية كجزء من التعلم، مثل الحدائق أو الساحات، حيث يمكن للطلاب التعلم في بيئة مريحة.

<sup>(32)</sup> الشمري، فهد. (2020). "استراتيجيات تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة." مجلة التربية الخاصة، 6، 2، 2020، 55-70.

## 2-1-2 التكنولوجيا التعليمية: Educational Technology

تشير التكنولوجيا التعليمية إلى استخدام الأدوات التكنولوجية والموارد الإلكترونية لتعزيز تجربة التعلم وتحسين فعالية التعليم. تشمل هذه العناصر دمج الأدوات التكنولوجية، مثل اللوحات التفاعلية والأجهزة اللوحية، واستخدام المنصات التعليمية عبر الإنترنت.

- أ- الأدوات التكنولوجية: دمج التكنولوجيا مثل اللوحات التفاعلية، والأجهزة اللوحية، والبرامج التعليمية لتعزيز التعلم. توفر هذه الأدوات طرقًا متعددة للتفاعل مع المحتوى.
- ب- المصادر الإلكترونية: استخدام المنصات التعليمية عبر الإنترنت التي تتيح الوصول إلى محتوى متنوع وتعزز التعلم الذاتي<sup>(33)</sup>.

## 2-1-3 الأنشطة التفاعلية:

تعتبر الأنشطة التفاعلية جزءًا أساسيًا من التعليم الحديث، حيث تهدف إلى تعزيز المشاركة الفعالة للطلاب وتطوير مهاراتهم الاجتماعية. تشمل هذه الأنشطة التعلم النشط والمشاريع الجماعية.

- أ- التعلم النشط: تصميم أنشطة تتطلب من الطلاب المشاركة الفعالة، مثل الألعاب التعليمية، والمناقشات، والعروض التقديمية.
- ب- المشاريع الجماعية: تشجيع العمل الجماعي من خلال مشاريع مشتركة تعزز التعاون وتطوير المهارات الاجتماعية.

مثال: في فصل دراسي يتبنى الأنشطة التفاعلية، يمكن للمعلم تصميم لعبة تعليمية تتعلق بموضوع الدرس، مما يشجع الطلاب على المشاركة الفعالة والتفاعل مع زملائهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن

<sup>33</sup>) Johnson, L. M. (2020). "The effects of collaborative learning on student engagement." *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 678-690.



تنظيم مشروع جماعي حيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة على بحث موضوع معين، مما يعزز التعاون بينهم ويساعدهم على تطوير مهارات التواصل وحل المشكلات. هذه الأنشطة تجعل التعلم أكثر متعة وفعالية.

#### 4-1-2 التغذية الراجعة والدعم: Feedback and Support

تُعتبر التغذية الراجعة والدعم عنصرين مهمين في تعزيز تجربة التعلم. يساهمان في تحسين الأداء الأكاديمي وتوفير البيئة المناسبة للطلاب لتجاوز التحديات.

أ- تقديم التغذية الراجعة المستمرة: يجب أن تكون التغذية الراجعة بناءة وموجهة نحو تحسين الأداء. توفر دعماً إضافياً للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة.

ب- التوجيه والإرشاد: توفير الدعم الأكاديمي والنفسي من خلال المرشدين والموظفين المتخصصين لمساعدة الطلاب في تجاوز التحديات.

مثال: في بيئة تعليمية توفر التغذية الراجعة المستمرة، يقوم المعلم بتقديم ملاحظات بناءة بعد كل اختبار أو نشاط، مما يساعد الطلاب على فهم نقاط القوة والضعف لديهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسة توفير التوجيه والإرشاد من خلال مرشدين أكاديميين ونفسيين، حيث يقوم هؤلاء بتقديم الدعم للطلاب الذين يواجهون صعوبات أكاديمية أو عاطفية. هذا النوع من الدعم يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم ويعزز من ثقتهم بأنفسهم<sup>(34)</sup>.

#### 5-1-2 التنوع والشمولية:

يعتبر التنوع والشمولية من العناصر الأساسية في بناء بيئة تعليمية فعالة. تهدف هذه المبادئ إلى تلبية احتياجات جميع الطلاب وتوفير استراتيجيات تعليمية متنوعة.

<sup>(34)</sup> النعيمي، رنا. (2022). "التقييم المستمر وأثره على تعلم الطلاب." مجلة العلوم التربوية، 13، 3، 2022، 100-115.

1. تلبية احتياجات جميع الطلاب: يجب أن تكون البيئة التعليمية مرنة لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة.

2. التنوع في أساليب التعلم: استخدام استراتيجيات متنوعة تلبى أنماط التعلم المختلفة، مثل التعلم البصري، والسمعي، والحركي.

**مثال:** في فصل دراسي يتبنى مبادئ التنوع والشمولية، يتم تصميم الأنشطة بحيث تلبى احتياجات الطلاب المختلفة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة. يمكن أن تشمل هذه الأنشطة استخدام الوسائل المرئية، مثل الرسوم البيانية والفيديوهات، لتلبية احتياجات الطلاب البصريين، وكذلك استخدام المواد السمعية للمساعدة في فهم المعلومات لدى الطلاب الذين يتعلمون بشكل سمعي. كما يمكن دمج الأنشطة الحركية التي تتطلب من الطلاب المشاركة جسديًا، مما يساعد على تعزيز التعلم وتجربة الطلاب بشكل عام. هذه الاستراتيجيات تساهم في خلق بيئة تعليمية شاملة تشجع على التفاعل والمشاركة.

### 2-1-6 التحفيز والتشجيع:

تعتبر بيئة التعليم الإيجابية ضرورية لتعزيز الإبداع والتفكير النقدي لدى الطلاب. من المهم خلق جو يشعر فيه الطلاب بالأمان والدعم.

أ- خلق جو من الإيجابية: يجب تعزيز بيئة تعليمية تشجع على الإبداع والتفكير النقدي. استخدم

عبارات تشجيعية وتعزيز الإيجابية بين الطلاب.

ب- تقديم المكافآت: يمكن استخدام أنظمة المكافآت لتشجيع الطلاب على تحقيق أهدافهم الأكاديمية والسلوكية.

**مثال:** في فصل دراسي يسعى لتعزيز الإيجابية، يقوم المعلم باستخدام عبارات تشجيعية تحفز الطلاب على المشاركة والتعبير عن آرائهم. على سبيل المثال، يمكن للمعلم أن يشيد بجهود الطالب حتى لو لم

تكن الإجابة صحيحة، مما يعزز ثقافة التعلم من الأخطاء. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يتم تطبيق أنظمة المكافآت، حيث يحصل الطلاب على نقاط أو جوائز صغيرة عند تحقيق أهداف معينة سواء أكاديمية أو سلوكية. هذه المكافآت تعزز الدافع لدى الطلاب وتساعدهم على تطوير سلوكيات إيجابية، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية مثمرة ومشجعة (35).

### 7-1-2 إشراك أولياء الأمور والمجتمع: Engaging Parents and the Community

أ- التواصل مع أولياء الأمور: تفعيل دور الأسرة من خلال إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية، مما يعزز الدعم الخارجي.

ب- التعاون مع المجتمع: العمل مع المجتمع المحلي لتوفير موارد إضافية، مثل زيارات ميدانية أو ورش عمل، لتعزيز التعلم (36).

يرى الباحثون إن تصميم بيئة تعليمية داعمة ومحفزة يتطلب التفكير الاستراتيجي في كيفية تفاعل الطلاب مع المواد التعليمية ومع بعضهم البعض. يجب أن تكون البيئة مرنة، شاملة، وتدعم جميع جوانب التعلم، مما يساهم في تطوير مهارات الطلاب وتحقيق نتائج إيجابية.

تصميم بيئة تعليمية داعمة يتطلب مراعاة البيئة الفيزيائية، دمج التكنولوجيا، الأنشطة التفاعلية، التغذية الراجعة، وتلبية احتياجات التنوع والشمولية. كما يشمل التحفيز الإيجابي وإشراك أولياء الأمور والمجتمع لتعزيز تجربة التعلم ودعم الطلاب.

<sup>35</sup> Anderson, T., & Dron, J. (2018). "The role of social media in education." *International Journal of Educational Research*, 92, 21-30.

<sup>36</sup> الشمري، فهد. (2020). "استراتيجيات تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة." *مجلة التربية الخاصة*، 6، 2، 2020، 70-55.

## جدول 13 يوضح أمثلة عن تصميم بيئة تعليمية داعمة ومحفزة

الرقم	العنصر	المثال
1	الأثاث المرن	استخدام أثاث قابل للتعديل مثل الطاولات والكراسي القابلة للتكيف، مما يسمح بتغيير تكوين الفصول حسب الأنشطة.
2	الإضاءة الطبيعية	توفير نوافذ كبيرة تسمح بدخول الضوء الطبيعي، مما يخلق جوًا مريحًا ويعزز التركيز والراحة.
3	المساحات المخصصة للتعاون	إنشاء زوايا عمل جماعية حيث يمكن للطلاب التعاون في المشاريع ومشاركة الأفكار بحرية.
4	التحفيز البصري	استخدام لوحات عرض ملونة ومواد تعليمية مرئية لتعزيز التعلم البصري وجذب انتباه الطلاب.
5	التكنولوجيا التفاعلية	توفير أجهزة لوحية أو شاشات تفاعلية تسمح للطلاب بالتفاعل مع المحتوى التعليمي بشكل ديناميكي.
6	البيئة المريحة	توفير مناطق هادئة للدراسة مع إمكانية الوصول إلى وسائل الراحة مثل الألوان الهادئة والوسائد.
7	التشجيع على التعبير الفني	تخصيص مساحة للفنون حيث يمكن للطلاب التعبير عن إبداعهم من خلال الرسم أو النحت أو الأنشطة الفنية.
8	التوجيه المستمر	توفير دعم مستمر من المعلمين من خلال توفير ملاحظات فورية وشخصية حول أداء الطلاب وتقديمهم.

## 2-2 دور المعلم في تعزيز التعلم لدى ذوي الاحتياجات الخاصة



يعتبر المعلم أحد العوامل الأساسية في نجاح عملية التعليم، وخاصة عندما يتعلق الأمر بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. يتطلب تعزيز التعلم لدى هؤلاء الطلاب استراتيجيات خاصة ومهارات فريدة. إليك بعض الأدوار الرئيسية التي يقوم بها المعلم:

## 1-2-2 التقييم والتشخيص:

يُعد التقييم والتشخيص جزءًا أساسيًا من عملية التعليم، حيث يساعدان المعلمين على فهم احتياجات الطلاب بشكل أفضل وتصميم استراتيجيات تعليمية فعالة.

أ- تحديد الاحتياجات الفردية: يجب على المعلم إجراء تقييم شامل لفهم الاحتياجات الخاصة لكل طالب، بما في ذلك القدرات الأكاديمية والسلوكية والاجتماعية.

ب- تطوير خطط تعليمية فردية: بناءً على نتائج التقييم، يقوم المعلم بتصميم خطط تعليمية مخصصة تلبي احتياجات الطلاب.

**مثال:** في فصل دراسي يركز على التقييم الشامل، يقوم المعلم بإجراء تقييمات متنوعة لتحديد القدرات الأكاديمية والسلوكية والاجتماعية لكل طالب. يمكن أن تشمل هذه التقييمات اختبارات، وملفات إنجاز، وملاحظات مباشرة عن سلوك الطلاب. بناءً على نتائج هذه التقييمات، يقوم المعلم بتطوير خطط تعليمية فردية تلبي احتياجات الطلاب. على سبيل المثال، يمكن تصميم خطة تعليمية خاصة لطالب يعاني من صعوبات في القراءة، تتضمن استخدام مواد تعليمية ملائمة وتقنيات تدريس مبتكرة، مما يساعد الطالب

على تحقيق تقدم ملموس في تعلمه. هذه العملية تضمن أن كل طالب يحصل على الدعم المناسب لتحقيق نجاحه الأكاديمي<sup>(37)</sup>.

## 2-2-2 توفير بيئة تعليمية شاملة: Providing an Inclusive Learning Environment

تُعتبر البيئة التعليمية الشاملة أساسًا لتعزيز تجربة التعلم لدى جميع الطلاب. يتطلب ذلك تهيئة البيئة الصفية واستخدام التكنولوجيا بشكل فعال.

أ- تهيئة البيئة الصفية: يجب أن تكون البيئة الصفية مرنة وداعمة، مما يسمح للطلاب بالتفاعل بحرية مع محتوى التعلم.

ب- استخدام التكنولوجيا: الاستفادة من أدوات تكنولوجيا مثل البرمجيات التعليمية والتطبيقات التي تدعم التعلم.

**مثال:** في فصل دراسي يسعى لتوفير بيئة تعليمية شاملة، يتم تصميم الفضاء بطريقة مرنة تسمح للطلاب بالتفاعل بحرية مع محتوى التعلم، مثل استخدام الأثاث القابل للتعديل الذي يتيح للطلاب تشكيل مجموعات عمل أو التفاعل بشكل فردي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن دمج أدوات تكنولوجيا مثل البرمجيات التعليمية والتطبيقات التفاعلية، حيث يمكن للطلاب استخدام الأجهزة اللوحية للوصول إلى محتوى تعليمي متنوع، مثل الألعاب التعليمية والفيديوهات. هذه الاستخدامات التكنولوجية تدعم التعلم النشط وتساعد على تلبية احتياجات جميع الطلاب، مما يعزز من تجربتهم التعليمية بشكل عام<sup>(38)</sup>.

<sup>(37)</sup> المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. (2021). التعليم عن بعد لذوي الاحتياجات الخاصة.  
<sup>(38)</sup> الكيلاني، سعاد. (2020). استراتيجيات التعليم والتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة. دار الفكر.



### 3-2-2 تطبيق أساليب تعليمية متنوعة: Applying Diverse Teaching Methods

تُعتبر تطبيق أساليب تعليمية متنوعة أمرًا أساسيًا لتعزيز فعالية التعليم وضمان تلبية احتياجات جميع الطلاب. يتضمن ذلك استخدام استراتيجيات التعلم النشط ودمج أساليب التعليم متعدد الحواس.

أ- استراتيجيات التعلم النشط: استخدام طرق تعليمية تشجع المشاركة الفعالة مثل الألعاب التعليمية، والمشاريع الجماعية، والنقاشات.

ب- التعليم متعدد الحواس: دمج أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة.

مثال: في فصل دراسي يتبنى استراتيجيات التعلم النشط، يقوم المعلم بتصميم أنشطة تعليمية تشجع على المشاركة الفعالة، مثل الألعاب التعليمية التي تتيح للطلاب التنافس والتعاون في الوقت نفسه. كما يتم تنظيم مشاريع جماعية تتطلب من الطلاب العمل معًا لحل مشكلة معينة أو تقديم عرض حول موضوع معين، مما يعزز من مهاراتهم الاجتماعية ويشجع على التفكير النقدي.

بالإضافة إلى ذلك، يتم دمج أساليب التعليم متعدد الحواس، حيث يُستخدم التعلم البصري من خلال الرسوم البيانية والمخططات، والتعلم السمعي من خلال المناقشات والعروض، والتعلم الحركي من خلال الأنشطة العملية والتجارب. هذا التنوع في الأساليب يساعد على تلبية احتياجات جميع الطلاب ويزيد من تفاعلهم مع المحتوى التعليمي.

### 4-2-2 تقديم الدعم النفسي والاجتماعي: Providing Psychological and Social Support

يُعتبر الدعم النفسي والاجتماعي جزءًا أساسيًا من بيئة التعلم، حيث يساعد على تعزيز رفاهية الطلاب ويساهم في نجاحهم الأكاديمي.

أ- بناء علاقات إيجابية: يجب على المعلم تعزيز الثقة والعلاقة الجيدة مع الطلاب، مما يساعدهم على الشعور بالأمان والراحة.

ب- توجيه الطلاب: تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب لمساعدتهم على مواجهة التحديات اليومية.

مثال: في فصل دراسي يركز على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي، يعمل المعلم على بناء علاقات إيجابية مع الطلاب من خلال التواصل الفعال والاستماع لاحتياجاتهم. يقوم المعلم بتقديم عبارات تشجيعية وتقديم المساعدة عند الحاجة، مما يعزز الثقة ويجعل الطلاب يشعرون بالأمان والراحة في التعبير عن مشاعرهم.

بالإضافة إلى ذلك، يتم توجيه الطلاب من خلال تقديم الدعم النفسي والاجتماعي في مواجهة التحديات اليومية. يمكن أن يشمل ذلك تنظيم جلسات استشارية فردية أو جماعية لمناقشة القضايا التي يواجهها الطلاب، وتقديم استراتيجيات للتعامل مع الضغوط الأكاديمية والاجتماعية. هذا النوع من الدعم يساعد الطلاب على تطوير مهارات التكيف ويعزز من قدرتهم على مواجهة التحديات<sup>(39)</sup>.

### 2-2-5 التعاون مع أولياء الأمور والمهنيين:

يعتبر التعاون مع أولياء الأمور والمهنيين جزءًا أساسيًا من تقديم دعم متكامل للطلاب، حيث يسهم في تعزيز تجربتهم التعليمية.

أ- تواصل مستمر: يجب على المعلم التواصل بانتظام مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلاب وتبادل الأفكار حول استراتيجيات الدعم.

<sup>39)</sup> Smith, Tom E. C. (2019). **Teaching Students with Special Needs in Inclusive Settings**. Pearson.

ب- العمل مع الفرق متعددة التخصصات: التعاون مع الأخصائيين مثل الأخصائيين النفسيين والمعالجين لتوفير الدعم الشامل.

مثال: في بيئة تعليمية تهتم بالتواصل المستمر، يقوم المعلم بعقد اجتماعات دورية مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلاب الأكاديمي والسلوكي. يتم تبادل الأفكار حول استراتيجيات الدعم التي يمكن تنفيذها في المنزل والمدرسة، مما يعزز من التعاون بين الأسرة والمدرسة ويضمن تقديم دعم متكامل للطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، يعمل المعلم مع الفرق متعددة التخصصات، حيث يتعاون مع الأخصائيين النفسيين والمعالجين لتوفير دعم شامل للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية. من خلال هذه الشراكات، يمكن تطوير خطط تعليمية مخصصة تأخذ في الاعتبار الاحتياجات الفردية للطلاب، مما يساهم في

تحقيق نتائج إيجابية في تعلمهم ونموهم الشخصي (40).  
"التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور هو حجر الزاوية في نجاح الطلاب، حيث يجتمع الجميع لتحقيق الأهداف التعليمية المشتركة".

### 6-2-2-2 تقييم وتعديل استراتيجيات التعلم:

يُعتبر تقييم وتعديل استراتيجيات التعلم جزءًا حيويًا من العملية التعليمية، حيث يساهم في تحسين تجربة التعلم وتلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل.

أ- التقييم المستمر: يجب على المعلم مراقبة تقدم الطلاب بانتظام وتعديل الخطط التعليمية بناءً على النتائج.

ب- توفير التغذية الراجعة: تقديم ملاحظات بناءة للطلاب لمساعدتهم على تحسين أدائهم وتطوير مهاراتهم.

يلعب المعلم دورًا حيويًا في تعزيز التعلم لدى ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تقييم الاحتياجات الفردية، وتوفير بيئة تعليمية شاملة، وتطبيق أساليب تعليمية متنوعة. كما يقدم الدعم النفسي والاجتماعي، ويتعاون مع أولياء الأمور والمهنيين، ويعزز الاستقلالية من خلال تعليم المهارات الحياتية وتشجيع التعلم الذاتي.

(40) العبد القادر، عبد الله بن عبد الرحمن. (2018). التربية الخاصة: الأسس والممارسات. دار الفكر.

**مثال:** في فصل دراسي يركز على التقييم المستمر، يقوم المعلم بمراقبة تقدم الطلاب بشكل دوري من خلال الاختبارات القصيرة، والملاحظات الصفية، ومشاريع التقييم. بناءً على النتائج، يعمل المعلم على تعديل الخطط التعليمية لتناسب احتياجات الطلاب، مثل تغيير أساليب التدريس أو تعديل محتوى الدروس لضمان فهم جميع الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، يُقدم المعلم تغذية راجعة بناءة للطلاب بعد كل تقييم، حيث يوضح لهم نقاط القوة والضعف في أدائهم. هذه الملاحظات تساعد الطلاب على تحديد المجالات التي يحتاجون إلى تحسينها وتطوير مهاراتهم بشكل مستمر، مما يعزز من ثقتهم بأنفسهم ويدفعهم نحو تحقيق أهدافهم الأكاديمية (41).

### 7-2-2 تعزيز الاستقلالية: Promoting Independence

يُعتبر تعزيز الاستقلالية لدى الطلاب أمرًا ضروريًا لتطوير مهاراتهم الحياتية وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

أ- تشجيع المهارات الحياتية: تعليم الطلاب المهارات الأساسية التي يحتاجونها في الحياة اليومية، مما يعزز من استقلاليتهم.

ب- توفير الفرص للتعلم الذاتي: تشجيع الطلاب على استكشاف اهتماماتهم وتعلم مهارات جديدة بشكل مستقل.

**مثال:** في بيئة تعليمية تهدف إلى تعزيز الاستقلالية، يقوم المعلم بتعليم الطلاب المهارات الأساسية مثل إدارة الوقت، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات. من خلال تنظيم ورش عمل أو جلسات تعليمية، يتعلم الطلاب كيفية التعامل مع المهام اليومية بشكل فعّال، مما يعزز من استقلاليتهم.

بالإضافة إلى ذلك، يُوفر المعلم فرصًا للتعلم الذاتي، حيث يشجع الطلاب على استكشاف اهتماماتهم الخاصة وتعلم مهارات جديدة بشكل مستقل. يمكن أن تشمل هذه الفرص مشاريع بحثية، أو أنشطة

<sup>41)</sup> McDonald, Bobbie J. (2017). *The Special Educator's Survival Guide*. Wiley.

اختيارية، أو استخدام موارد تعليمية عبر الإنترنت. هذا النهج يساعد الطلاب على تطوير حب الاستكشاف والقدرة على التعلم الذاتي، مما يساهم في تعزيز استقلاليتهم وثقتهم في قدراتهم<sup>(42)</sup>.

جدول 14: يوضح أمثلة عن دور المعلم في تعزيز التعلم لدى ذوي الاحتياجات الخاصة

الرقم	الدور	المثال
1	تقديم الدعم الأكاديمي	تخصيص وقت إضافي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدتهم في فهم المواد الدراسية بشكل أفضل.
2	تكييف المناهج	تعديل المحتوى التعليمي ليتناسب مع مستوى الطلاب، مثل استخدام نصوص مبسطة أو مواد تعليمية مرئية.
3	استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة	تطبيق أساليب متعددة مثل التعلم القائم على اللعب أو التعلم الحركي لتلبية احتياجات التعلم المختلفة.
4	توفير بيئة تعليمية داعمة	تهيئة الفصول الدراسية بطريقة تشجع على التعاون والتفاعل بين الطلاب، مثل إنشاء مناطق عمل جماعية.
5	مراقبة التقدم والتقييم المستمر	إجراء تقييمات دورية لمتابعة تقدم الطلاب وتقديم ملاحظات فورية لتحسين أدائهم.
6	تعزيز التواصل الفعال	استخدام طرق تواصل متعددة (مثل الصور أو الإشارات) لضمان فهم الطلاب وتقديم المعلومات بوضوح.
7	توفير الدعم العاطفي	الاستماع لمشكلات الطلاب وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي لتعزيز ثقتهم بأنفسهم ومساعدتهم على التغلب على التحديات.
8	التعاون مع الأسر	التواصل مع أولياء الأمور لمشاركة التقدم وتقديم استراتيجيات دعم في المنزل لتعزيز التعلم.

<sup>42)</sup> Ainscow, Mel. (2016). **Inclusive Education: A Global Agenda**. Routledge.

يرى الباحثون يلعب المعلم دورًا حاسمًا في تعزيز التعلم لدى ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تقديم الدعم الأكاديمي والنفسي والاجتماعي. من خلال تطبيق استراتيجيات تعليمية متنوعة وتوفير بيئة تعليمية شاملة، يمكن للمعلمين أن يحدثوا فرقًا كبيرًا في حياة هؤلاء الطلاب ويعززوا من فرص نجاحهم الأكاديمي والشخصي.

### 3-2 استراتيجيات التعامل مع السلوكيات التحديّة

تُعتبر السلوكيات التحديّة من التحديات التي تواجه المعلمين والأخصائيين في البيئات التعليمية. يتطلب التعامل مع هذه السلوكيات فهماً عميقاً للأسباب الكامنة وراءها، بالإضافة إلى استراتيجيات فعالة لتوجيه الطلاب نحو سلوكيات إيجابية. إليك بعض الاستراتيجيات المفصلة:

#### 1-3-2 فهم أسباب السلوكيات التحديّة:

تُعتبر فهم أسباب السلوكيات التحديّة خطوة مهمة في إدارة الصف وتحسين البيئة التعليمية. يساعد ذلك المعلمين على اتخاذ إجراءات فعّالة لدعم الطلاب.

أ- التقييم الشامل: من المهم إجراء تقييم شامل لفهم الأسباب وراء السلوكيات التحديّة. يمكن أن تشمل هذه الأسباب العوامل البيئية، أو العواطف، أو الاحتياجات الغير ملبأة.

ب- مراقبة السلوك: توثيق السلوكيات التحديّة ومراقبتها لتحديد الأنماط والمحفزات التي تؤدي إلى هذه السلوكيات.

مثال: في سياق تقييم شامل، يقوم المعلم بجمع المعلومات من مصادر متعددة، مثل الملاحظات الصفية، ومقابلات مع أولياء الأمور، وتقييمات من الأخصائيين. يهدف هذا التقييم إلى فهم العوامل التي تُساهم



في السلوكيات التحديّة، مثل الظروف البيئية المحيطة بالطالب، أو العواطف التي قد تؤثر على تصرفاته، أو الاحتياجات التي لم يتم تلبيتها.

بالإضافة إلى ذلك، يتم توثيق السلوكيات التحديّة ومراقبتها بشكل دوري. من خلال تسجيل ملاحظات دقيقة حول متى وأين تحدث هذه السلوكيات، يمكن للمعلم تحديد الأنماط والمحفزات التي تؤدي إليها. هذا التحليل يساعد في تطوير استراتيجيات مخصصة للتعامل مع هذه السلوكيات، مما يساهم في تحسين بيئة التعلم وتعزيز سلوكيات إيجابية لدى الطلاب<sup>(43)</sup>.

### 2-3-2 تطوير خطط سلوكية فردية: Developing Individual Behavior Plans

تعتبر تطوير خطط سلوكية فردية خطوة مهمة لتحسين سلوكيات الطلاب وتعزيز بيئة التعلم الإيجابية. يتطلب ذلك وضع خطة واضحة وتعاون مع الأخصائيين.

أ- إنشاء خطة سلوكية: وضع خطة مفصلة تتضمن أهدافاً محددة، واستراتيجيات لتقليل السلوكيات التحديّة، وطرق لتشجيع السلوكيات الإيجابية.

ب- التعاون مع الأخصائيين: العمل مع الأخصائيين النفسيين أو الاستشاريين لضمان أن الخطط تتناسب مع احتياجات الطالب.

مثال: في سياق إنشاء خطة سلوكية، يعمل المعلم على وضع خطة مفصلة تتضمن أهدافاً محددة تتعلق بالسلوكيات التي يحتاج الطالب إلى تحسينها. تتضمن الخطة استراتيجيات لتقليل السلوكيات التحديّة، مثل تحديد محفزات السلوك وتقديم بدائل مناسبة. كما تشمل طرقاً لتشجيع السلوكيات الإيجابية، مثل نظام المكافآت أو التعزيز الإيجابي عند تحقيق الأهداف.

(43) السليمان، محمد. (2021). استراتيجيات التعامل مع السلوكيات الصعبة في الفصول الدراسية. دار الثقافة.

بالإضافة إلى ذلك، يتم التعاون مع الأخصائيين النفسيين أو الاستشاريين لضمان أن الخطط تتناسب مع احتياجات الطالب الفريدة. من خلال هذا التعاون، يمكن تطوير استراتيجيات أكثر فعالية تأخذ في الاعتبار العوامل النفسية والسلوكية التي تؤثر على الطالب، مما يساهم في تحقيق نتائج إيجابية وتحسين تجربة التعلم بشكل عام (44).

### 3-3-2 تطبيق استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي:

تُعتبر استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي أدوات فعّالة في تحسين بيئة التعلم وتعزيز تفاعل الطلاب.

- أ- نظام المكافآت: استخدام نظام مكافآت لتشجيع السلوكيات الإيجابية. يمكن أن تكون المكافآت مادية (مثل الهدايا الصغيرة) أو غير مادية (مثل الإطراء).
- ب- تعزيز السلوك المطلوب: تقديم الإشادة والتشجيع عندما يظهر الطلاب سلوكيات إيجابية، مما يزيد من احتمالية تكرار هذه السلوكيات.

**مثال:** في سياق تطبيق نظام المكافآت، يقوم المعلم بتصميم نظام يشجع الطلاب على السلوكيات الإيجابية من خلال تقديم مكافآت متنوعة. يمكن أن تشمل المكافآت أشياء مادية مثل الهدايا الصغيرة أو الكتيبات، بالإضافة إلى مكافآت غير مادية مثل الإطراء أو الاعتراف أمام الصف. هذا النظام يساعد في تحفيز الطلاب على الالتزام بالسلوكيات المرغوبة.

أيضاً، يُعزز المعلم السلوك المطلوب من خلال تقديم الإشادة والتشجيع عندما يظهر الطلاب سلوكيات إيجابية. على سبيل المثال، عند مشاركة طالب في المناقشة أو مساعدة زملائه، يقوم المعلم بتقديم

44) Sprick, R. S. (2015). Discipline in the Secondary Classroom: A Positive Approach to Behavior Management. Jossey-Bass.

ملاحظات إيجابية، مما يُشعر الطالب بالتقدير ويزيد من احتمالية تكرار هذه السلوكيات. هذه الاستراتيجيات تساهم في خلق بيئة تعليمية إيجابية ومشجعة (45).

#### 4-3-2 توفير بيئة تعليمية داعمة: Providing a Supportive Learning Environment

تُعتبر البيئة التعليمية الداعمة ضرورية لتعزيز التعلم الفعّال والشعور بالراحة لدى الطلاب.

أ- تهيئة البيئة الصفية: خلق بيئة صفية مريحة، حيث يشعر الطلاب بالأمان والدعم. يجب أن تكون البيئة خالية من المشتتات والضغوط.

ب- توفير الروتين: إنشاء روتين يومي واضح يساعد الطلاب على فهم ما هو متوقع منهم، مما يقلل من السلوكيات التحديّة.

مثال: في سياق تهيئة البيئة الصفية، يعمل المعلم على خلق مساحة مريحة تُشعر الطلاب بالأمان والدعم. يمكن تحقيق ذلك من خلال تنظيم الفصول الدراسية بطريقة تسمح بالتفاعل والراحة، والتأكد من أن البيئة خالية من المشتتات مثل الضوضاء الزائدة أو الفوضى. استخدام الألوان الهادئة والديكورات المحفزة يمكن أن يُعزز أيضاً من جو الصف.

بالإضافة إلى ذلك، يتم توفير الروتين اليومي الواضح، حيث يحدد المعلم الأنشطة والمهام اليومية بشكل منظم. هذا الروتين يساعد الطلاب على فهم ما هو متوقع منهم، مما يقلل من السلوكيات التحديّة ويعزز الشعور بالاستقرار. من خلال هذا النظام، يشعر الطلاب بالثقة والقدرة على التركيز على التعلم (46).

(45) الرفاعي، ليلي. (2019). التربية الخاصة: الأسس والتطبيقات. دار المعرفة.

(46) Colvin, G. (2007). *Managing the Cycle of Acting Out Behavior in the Classroom*. Corwin Press.

## 2-3-5 تدريب المهارات الاجتماعية والعاطفية: Training in Social and Emotional Skills



تُعتبر المهارات الاجتماعية والتعامل مع العواطف من العناصر الأساسية في تطوير شخصية الطلاب وتعزيز قدرتهم على التفاعل بشكل إيجابي.

أ- تعليم المهارات الاجتماعية: تدريب الطلاب على كيفية التعامل مع المواقف الاجتماعية بطرق إيجابية. يمكن استخدام دروس مباشرة، أو تمثيل الأدوار، أو الألعاب.

ب- التعامل مع العواطف: تعليم الطلاب كيفية التعبير عن مشاعرهم بشكل صحيح وكيفية إدارة مشاعرهم السلبية مثل الغضب أو الإحباط.

مثال: في سياق تعليم المهارات الاجتماعية، يقوم المعلم بتدريب الطلاب على كيفية التعامل مع المواقف الاجتماعية بطرق إيجابية. يمكن استخدام دروس مباشرة تتناول مفاهيم مثل التعاون، والتواصل الفعال، وحل النزاعات. بالإضافة إلى ذلك، يُمكن تنفيذ تمثيل الأدوار حيث يتدرب الطلاب على مواقف اجتماعية حقيقية، مما يساعدهم على فهم كيفية التصرف في مختلف السيناريوهات. كما تُستخدم الألعاب التفاعلية لتعزيز هذه المهارات بطريقة ممتعة.

فيما يتعلق بالتعامل مع العواطف، يعمل المعلم على تعليم الطلاب كيفية التعبير عن مشاعرهم بشكل صحيح. يتضمن ذلك مناقشة كيفية إدارة المشاعر السلبية مثل الغضب أو الإحباط، من خلال استراتيجيات مثل التنفس العميق، أو التحدث عن المشاعر، أو كتابة يوميات. هذا النوع من التعليم يُساعد الطلاب على تطوير الوعي الذاتي والقدرة على التعامل مع مشاعرهم بطرق صحية، مما يعزز من

تفاعلهم الإيجابي مع الآخرين (47).  
التواصل الفعال هو المفتاح الذي يفتح آفاق التعلم، مما يعزز الفهم والتفاعل بين المعلم والطالب".

(47) العساف، حسن. (2020). السلوكيات التحديّة في التعليم: الأسباب والحلول. دار الأمل.

### 6-3-2 Effective Communication with Students : التواصل الفعال مع الطلاب:

يُعتبر التواصل الفعال مع الطلاب جزءًا أساسيًا من بناء علاقات قوية وتعزيز بيئة تعليمية إيجابية.

أ- الاستماع النشط: ممارسة الاستماع النشط للطلاب لفهم مخاوفهم ومشاعرهم. قد يساعد ذلك في

تقليل الحاجة للسلوكيات التحديّة.

ب- استخدام لغة إيجابية: توجيه الحديث بلغة إيجابية تشجع على السلوكيات الجيدة وتعزز من تقدير

الذات لدى الطلاب.

مثال: في سياق ممارسة الاستماع النشط، يقوم المعلم بتخصيص وقت للاستماع إلى الطلاب بشكل

فعال، مما يساعد على فهم مخاوفهم ومشاعرهم. من خلال طرح أسئلة مفتوحة وتشجيع الطلاب على

التعبير عن آرائهم، يمكن للمعلم التعرف على التحديات التي يواجهها الطلاب، مما يقلل من الحاجة

للسلوكيات التحديّة ويعزز من شعورهم بالاحترام والاهتمام.

بالإضافة إلى ذلك، يُستخدم التواصل بلغة إيجابية في التفاعل مع الطلاب. يقوم المعلم بتوجيه الحديث

بطريقة تشجع على السلوكيات الجيدة، مثل الإشادة بالجهود والإنجازات، مما يعزز من تقدير الذات لدى

الطلاب. هذه اللغة الإيجابية تُشجع الطلاب على الشعور بالثقة في أنفسهم وتدفعهم نحو تحسين

سلوكياتهم وتفاعلهم مع المواد الدراسية.

### 7-3-2 Collaboration with Parents : التعاون مع أولياء الأمور:

أ- تواصل مستمر: الحفاظ على تواصل مستمر مع أولياء الأمور بشأن سلوكيات الطلاب وتقديمهم.

هذا يمكن أن يساعد في توحيد الجهود بين المدرسة والمنزل.

ب- تقديم النصائح والدعم: تقديم استراتيجيات لأولياء الأمور للمساعدة في التعامل مع السلوكيات

التحديّة في المنزل<sup>(48)</sup>.

استراتيجيات التعامل مع السلوكيات التحديّة تشمل فهم الأسباب الكامنة، تطوير خطط سلوكية فردية، تعزيز السلوكيات الإيجابية، وتوفير بيئة تعليمية داعمة، بالإضافة إلى تدريب المهارات الاجتماعية، التواصل الفعال مع الطلاب، التعاون مع أولياء الأمور، وتقييم فعالية الاستراتيجيات بشكل دوري.

### 8-3-2 تقييم فعالية الاستراتيجيات:

أ- مراجعة دورية: يجب على المعلمين تقييم فعالية الاستراتيجيات

المستخدمة بانتظام، وتعديل الخطط حسب الحاجة.

ب- جمع البيانات: استخدام البيانات والملاحظات لتحديد ما إذا

كانت الاستراتيجيات تحقق النتائج المرجوة<sup>(49)</sup>.

جدول 15: يوضح أمثلة عن استراتيجيات التعامل مع السلوكيات التحديّة

الرقم	الاستراتيجية	المثال
1	تحديد الأسباب	تحليل سلوك الطالب لفهم الأسباب وراء سلوكه التحدي، مثل الضغوط الاجتماعية أو مشكلات التعلم.
2	تقديم التعزيز الإيجابي	مكافأة الطلاب عند إظهار سلوكيات إيجابية، مثل الثناء أو منح نقاط إضافية لتعزيز السلوك المرغوب.
3	إعداد خطة سلوك فردية	تطوير خطة سلوك مخصصة لكل طالب تتضمن أهدافاً واضحة واستراتيجيات لتغيير السلوكيات التحديّة.
4	تدريب المهارات الاجتماعية	تنظيم ورش عمل لتعليم الطلاب مهارات التواصل وحل النزاعات، مما يساعد في تقليل السلوكيات التحديّة.
5	توفير بيئة متوقعة	تهيئة بيئة صفية منظمة مع قواعد واضحة، مما يساعد الطلاب على فهم ما يُتوقع منهم وتقليل السلوكيات غير المرغوبة.
6	التوجيه الإيجابي	توجيه الطلاب بشكل إيجابي عند ظهور سلوكيات تحديّة، مثل استخدام العبارات

<sup>48)</sup> Brophy, J. (2013). *Teaching Problem Students*. Guilford Press.

<sup>49)</sup> الرفاعي، ليلي. (2019). التربية الخاصة: الأسس والتطبيقات. دار المعرفة.



المشجعة بدلاً من النقد.		
التعاون مع أولياء الأمور لمناقشة السلوكيات التحديّة وتطوير استراتيجيات موحدة للتعامل معها في المنزل والمدرسة.	التواصل مع الأسرة	7
توفير جلسات دعم نفسي للطلاب الذين يعانون من مشاعر القلق أو الاكتئاب، مما قد يساعد في تقليل السلوكيات التحديّة.	تقديم الدعم النفسي	8

يرى الباحثون يتطلب التعامل مع السلوكيات التحديّة مزيجًا من الفهم، والتخطيط، والتنفيذ الفعّال للاستراتيجيات. من خلال توفير بيئة تعليمية داعمة، وتعليم المهارات الاجتماعية، وتعزيز السلوكيات الإيجابية، يمكن للمعلمين تحقيق نتائج إيجابية وتحسين تجربة التعلم لجميع الطلاب.

#### 4-2 إدارة السلوكيات السلبية في الفصول الدراسية.

إدارة السلوكيات السلبية في الفصول الدراسية هي مهارة حيوية تمكن المعلمين من خلق بيئة تعليمية إيجابية تشجع على التعلم. إليك شرحًا مفصلاً حول استراتيجيات إدارة هذه السلوكيات:

#### 1-4-2 فهم أسباب السلوكيات السلبية:



فهم أسباب السلوكيات السلبية يعد خطوة مهمة في تحسين بيئة التعلم وتعزيز سلوك الطلاب.

أ- تحديد المحفزات: يجب على المعلمين فهم الأسباب الكامنة وراء السلوكيات السلبية من

خلال تحديد المحفزات التي تؤدي إليها، مثل الضغوط النفسية أو عدم الفهم.

ب- تحليل السياق: دراسة الظروف البيئية والاجتماعية التي قد تؤثر على سلوك الطلاب، مثل الضوضاء أو العلاقات مع الزملاء.

مثال: في سياق تحديد المحفزات، يجب على المعلمين مراقبة سلوكيات الطلاب لتحديد العوامل التي تؤدي إلى السلوكيات السلبية. يمكن أن تشمل هذه المحفزات الضغوط النفسية، مثل الضغوط الأكاديمية أو المشاكل الشخصية، بالإضافة إلى عدم فهم محتوى الدروس. من خلال إجراء مناقشات فردية مع الطلاب أو استخدام استبيانات، يمكن للمعلم جمع معلومات قيمة تساعد في التعرف على الأسباب الكامنة وراء هذه السلوكيات.

أيضاً، يتم تحليل السياق الذي يحدث فيه السلوك السلبي. يتضمن ذلك دراسة الظروف البيئية والاجتماعية، مثل مستويات الضوضاء في الصف، أو وجود مشكلات في العلاقات مع الزملاء. من خلال فهم هذه الظروف، يمكن للمعلم اتخاذ خطوات لتحسين البيئة الصفية، مثل تقليل المشتتات أو تعزيز أنشطة بناء الفريق. هذا التحليل يساعد في تطوير استراتيجيات فعالة للتعامل مع السلوكيات السلبية وتعزيز بيئة تعليمية إيجابية (50).

## 2-4-2 تطوير استراتيجيات وقائية:

تُعتبر استراتيجيات الوقاية أساسية في تعزيز بيئة تعليمية إيجابية وتقليل السلوكيات السلبية.

أ- تهيئة البيئة الصفية: تصميم فصل دراسي مريح ومرتب يساهم في تقليل الفوضى ويعزز الانضباط.

<sup>50</sup>) Reinke, W. M., Herman, K. C., & Newcomer, L. (2015). An Evidence-Based Approach to Classroom Management. *Education and Treatment of Children*, 38(4), 1-10.

ب- وضع قواعد واضحة: يجب على المعلم وضع قواعد سلوكية واضحة ومعلنة، وتوضيح العواقب المترتبة على عدم الالتزام بها.

**مثال:** في سياق تهيئة البيئة الصفية، يقوم المعلم بتصميم فصل دراسي مريح ومرتب، حيث يتم تنظيم الأثاث بشكل يسهل الحركة والتفاعل بين الطلاب. استخدام الألوان الهادئة والديكورات المناسبة يمكن أن يساهم في خلق جو مريح يقلل من الفوضى ويعزز الانضباط. هذا الترتيب يساعد الطلاب على التركيز بشكل أفضل ويقلل من المشتتات.

**بالإضافة إلى ذلك،** يجب على المعلم وضع قواعد سلوكية واضحة ومعلنة في بداية العام الدراسي. يُفضل عرض هذه القواعد بشكل مرئي في الصف، مع توضيح العواقب المترتبة على عدم الالتزام بها. من خلال التأكيد على أهمية هذه القواعد ومناقشتها مع الطلاب، يمكن تعزيز الوعي بالمسؤولية الفردية والجماعية، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية منضبطة ومحترمة (51).

### 3-4-2 استخدام استراتيجيات التعزيز الإيجابي: Using Positive Reinforcement Strategies

أ- نظام المكافآت: إنشاء نظام مكافآت لتشجيع السلوكيات الإيجابية. يمكن أن تكون المكافآت مادية أو معنوية.

ب- التعزيز الفوري: تقديم التعزيز الفوري للاحتفاء بالسلوكيات الجيدة، مما يزيد من احتمال

تكرارها (52).

"التعزيز الإيجابي يزرع بذور النجاح، حيث يشجع السلوكيات المرغوبة ويحفز الطلاب على تحقيق أفضل ما لديهم".

(51) القرني، فهد. (2020). إدارة السلوك في الفصول الدراسية: استراتيجيات وأساليب. دار الطلائع.  
(52) الحارثي، ناصر. (2019). السلوكيات السلبية في التعليم: الأسباب والحلول. دار الفكر العربي.

## 4-4-2 التواصل الفعال:

يُعتبر التواصل الفعال عنصرًا حيويًا في تعزيز بيئة تعليمية شاملة، حيث يسهم في فهم احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

أ- الاستماع النشط: ممارسة الاستماع النشط للطلاب لفهم مشاكلهم واحتياجاتهم.

ب- التواصل الواضح: استخدام لغة واضحة ومباشرة عند توضيح السلوكيات المتوقعة والنتائج المترتبة على السلوكيات السلبية.

مثال: في سياق الاستماع النشط، يقوم المعلم بممارسة الاستماع الفعال للطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة على حد سواء. من خلال تخصيص وقت للاستماع إلى مشكلات الطلاب واحتياجاتهم، يمكن للمعلم فهم التحديات التي يواجهها كل طالب. على سبيل المثال، قد يحتاج طالب يعاني من صعوبات تعلم إلى استراتيجيات تعليمية معينة، بينما قد يحتاج طالب آخر إلى دعم اجتماعي. هذا النوع من الاستماع يساعد في بناء علاقة ثقة ويعزز من شعور الطلاب بالاحترام والقبول.

بالإضافة إلى ذلك، يُستخدم التواصل الواضح لتوضيح السلوكيات المتوقعة. يجب على المعلم استخدام لغة واضحة ومباشرة عند شرح القواعد لجميع الطلاب، مع مراعاة احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة. على سبيل المثال، يمكن استخدام الصور أو الرسوم البيانية لتوضيح السلوكيات المرغوبة، مما يسهل على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فهم هذه التوقعات. كما يجب توضيح النتائج المترتبة على السلوكيات السلبية بشكل مباشر، مما يساعد جميع الطلاب على فهم العواقب وتطوير وعي أكبر بسلوكياتهم. هذا النهج يعزز من بيئة تعليمية شاملة تدعم الجميع<sup>(53)</sup>.

<sup>53)</sup> Simonsen, B., Sugai, G., & Negron, M. (2008). Evidence-Based Practices in Classroom Management: Considerations for Research to Practice. **Education and Treatment of Children**, 31(3), 351-380.

## 5-4-2 توفير الدعم العاطفي والاجتماعي: Providing Emotional and Social Support

يُعتبر توفير الدعم العاطفي والاجتماعي جزءًا أساسيًا من عملية التعليم، حيث يساهم في تعزيز رفاهية الطلاب ونجاحهم الأكاديمي.

أ- بناء علاقات إيجابية: إنشاء بيئة صفية قائمة على الثقة والاحترام، مما يساعد الطلاب على الشعور بالأمان.

ب- توجيه الطلاب: تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب الذين يعانون من صعوبات، ومساعدتهم في تطوير المهارات الاجتماعية.

مثال: في سياق بناء علاقات إيجابية، يعمل المعلم على إنشاء بيئة صفية قائمة على الثقة والاحترام لجميع الطلاب، بما في ذلك العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. من خلال التواصل الفعال، والاحترام المتبادل، والمشاركة في الأنشطة الجماعية، يشعر الطلاب بالأمان والتقبل. على سبيل المثال، يمكن تنظيم أنشطة لبناء الفريق تساعد الطلاب على التعرف على بعضهم البعض وتعزيز الروابط بينهم، مما يساهم في خلق جو من الألفة والدعم.

بالإضافة إلى ذلك، يُقدم المعلم توجيهًا للطلاب الذين يعانون من صعوبات، سواء كانت أكاديمية أو اجتماعية. يتم تقديم الدعم النفسي والاجتماعي من خلال جلسات فردية أو جماعية حيث يتحدث الطلاب عن تحدياتهم. بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة، يمكن تطوير استراتيجيات محددة تساعدهم في تحسين مهاراتهم الاجتماعية، مثل تمثيل الأدوار أو الألعاب التفاعلية التي تعزز التفاعل الإيجابي. هذا الدعم يساعد الطلاب على تطوير مهارات التكيف والتواصل، مما يساهم في تعزيز تجربتهم التعليمية ورفاهيتهم العامة (54).

(54) الحارثي، ناصر. (2019). السلوكيات السلبية في التعليم: الأسباب والحلول. دار الفكر العربي.

## 2-4-6 استراتيجيات التدخل:

أ- التدخل المبكر: معالجة السلوكيات السلبية بسرعة قبل أن تتفاقم. يجب على المعلم التدخل بطريقة هادئة وغير تصادمية.

ب- تطبيق العواقب: إذا استمرت السلوكيات السلبية، يجب تطبيق العواقب بطريقة عادلة ومتسقة، مع توضيح السبب للطالب<sup>(55)</sup>.

إدارة السلوكيات السلبية تتطلب فهم أسبابها، تطوير استراتيجيات وقائية، واستخدام التعزيز الإيجابي. تشمل أيضًا التواصل الفعال، توفير الدعم العاطفي، التدخل المبكر، تدريب المهارات الاجتماعية، وتقييم فعالية الاستراتيجيات لضمان بيئة تعليمية إيجابية.

## 2-4-7 تدريب المهارات الاجتماعية:

تُعتبر المهارات الاجتماعية ضرورية لتطوير العلاقات الإيجابية بين الطلاب وتعزيز بيئة تعليمية داعمة.

أ- تعليم المهارات الاجتماعية: تقديم دروس حول المهارات الاجتماعية، مثل كيفية التعامل مع الغضب، وحل النزاعات، والتواصل بشكل فعال.

ب- تمثيل الأدوار: استخدام تمثيل الأدوار لتعليم السلوكيات المناسبة في المواقف المختلفة.

**مثال:** في سياق تعليم المهارات الاجتماعية، يقوم المعلم بتقديم دروس تركز على مهارات مثل كيفية التعامل مع الغضب، وحل النزاعات، والتواصل بشكل فعال. تشمل هذه الدروس جميع الطلاب، بما في ذلك العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. يمكن استخدام أنشطة تفاعلية مثل ورش العمل أو المناقشات الجماعية لتعزيز الفهم، مما يساعد الطلاب على اكتساب المهارات اللازمة للتفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين.

**بالإضافة إلى ذلك،** يتم استخدام تمثيل الأدوار كأداة تعليمية فعالة. من خلال تمثيل مواقف مختلفة، يتاح للطلاب فرصة ممارسة السلوكيات المناسبة في بيئة آمنة. على سبيل المثال، يمكن للطلاب تمثيل دور

<sup>(55)</sup> العمري، رنا. (2021). التعامل مع السلوكيات التحديّة في المدارس: دليل عملي للمعلمين. مكتبة الأسرة.



شخص يتعامل مع موقف يتطلب حل نزاع، مما يساعدهم على تطبيق ما تعلموه. هذه الطريقة ليست فقط فعالة في تعليم السلوكيات المناسبة، بل تعزز أيضًا الثقة بالنفس وتساعد جميع الطلاب على تحسين مهاراتهم الاجتماعية بطريقة ممتعة وتعليمية.

### 8-4-2 تقييم فعالية الاستراتيجيات: Evaluating the Effectiveness of Strategies

تُعتبر عملية تقييم فعالية الاستراتيجيات عنصرًا حيويًا لتحسين بيئة التعلم وضمان تلبيتها لاحتياجات جميع الطلاب.

- أ- جمع البيانات: متابعة السلوكيات وتوثيقها لتقييم فعالية الاستراتيجيات المستخدمة.
- ب- التعديل حسب الحاجة: مراجعة الاستراتيجيات وتعديلها بناءً على النتائج والتغذية الراجعة من الطلاب.

**مثال:** في سياق جمع البيانات، يقوم المعلم بمراقبة سلوكيات الطلاب وتوثيقها بشكل دوري. يمكن استخدام أدوات مثل سجلات السلوك أو استبيانات لتجميع معلومات حول فعالية الاستراتيجيات المستخدمة. يتم تحليل هذه البيانات لفهم مدى تأثير الاستراتيجيات على سلوكيات الطلاب، بما في ذلك الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. هذه المعلومات توفر رؤى قيمة حول نجاح الأساليب المتبعة.

**بالإضافة إلى ذلك،** يتم تطبيق التعديل حسب الحاجة، حيث يقوم المعلم بمراجعة الاستراتيجيات بناءً على النتائج والتغذية الراجعة من الطلاب. على سبيل المثال، إذا أظهرت البيانات أن بعض الاستراتيجيات لم تكن فعالة، يمكن تعديلها أو استبدالها بأساليب أخرى أكثر ملاءمة. من خلال إشراك الطلاب في عملية

التغذية الراجعة، يُمكن للمعلم الحصول على رؤى مباشرة حول ما يعمل بشكل جيد وما يحتاج إلى تحسين. هذا النهج التفاعلي يضمن أن البيئة التعليمية تبقى مرنة وداعمة لجميع الطلاب (56).

#### جدول 16: يوضح أمثلة عن السلوكيات السلبية في الفصول الدراسية

الوصف	السلوك السلبى	الرقم
يتحدث الطالب مع زملائه أثناء شرح المعلم، مما يُعيق فهم المادة.	الحديث أثناء الدرس	1
عدم التركيز على الدروس، مما يؤدي إلى فقدان المعلومات المهمة.	عدم الانتباه	2
وصول الطالب متأخرًا إلى الفصل بشكل متكرر، مما يؤثر على سير الدروس.	التأخر عن الحصص	3
استخدام الألفاظ الجارحة أو التصرفات العنيفة تجاه الزملاء أو المعلمين.	السلوك العدواني	4
عدم إكمال الواجبات المنزلية أو تسليمها في الوقت المحدد، مما يؤثر على التقدم الأكاديمي.	الاستهتار بالواجبات	5
التغيب عن المدرسة بشكل متكرر، مما يؤثر على التحصيل الدراسي ويزيد من الفجوة في التعلم.	الغياب المتكرر	6
استخدام الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية في الفصل لأغراض غير تعليمية، مثل الألعاب أو التواصل الاجتماعي.	الاستخدام غير المناسب للتكنولوجيا	7
عدم الالتزام بقواعد الصف، مثل عدم الجلوس في المكان المخصص أو عدم احترام الوقت.	التمرد على القواعد	8

يرى الباحثون تتطلب إدارة السلوكيات السلبية في الفصول الدراسية مزيجًا من الفهم العميق، والتخطيط الاستراتيجي، والتنفيذ الفعال. من خلال تطبيق هذه الاستراتيجيات، يمكن للمعلمين خلق بيئة تعليمية إيجابية ومنتجة تعزز من تعلم الطلاب وتساعد على تحقيق إمكاناتهم الكاملة.

<sup>56</sup>) Reinke, W. M., Herman, K. C., & Newcomer, L. (2015). An Evidence-Based Approach to Classroom Management. *Education and Treatment of Children*, 38(4), 1-10.

## 2-5 استراتيجيات إدارة السلوكيات الإيجابية وتعزيزها.

## Strategies for Managing and Reinforcing Positive Behaviors

إدارة السلوكيات الإيجابية وتعزيزها تعتبر من العناصر الأساسية في بناء بيئة تعليمية فعالة. تساعد هذه الاستراتيجيات في تحسين تجربة التعلم وتعزيز التفاعل الإيجابي بين المعلمين والطلاب. إليك بعض الاستراتيجيات الفعالة:

## 2-5-1 تحديد السلوكيات الإيجابية: Identifying Positive Behaviors

أ- تحديد المعايير: يجب على المعلم تحديد السلوكيات الإيجابية التي يريد تعزيزها، مثل الاحترام، التعاون، والانضباط.

ب- توضيح التوقعات: توضيح التوقعات للطلاب بشأن السلوكيات المطلوبة في الفصل الدراسي.

تُعتبر عملية تحديد السلوكيات الإيجابية خطوة أساسية لإنشاء بيئة تعليمية داعمة ومحفزة.



مثال: في سياق تحديد المعايير، يقوم المعلم بتحديد السلوكيات الإيجابية التي يرغب في تعزيزها، مثل الاحترام،

التعاون، والانضباط. يُمكن القيام بذلك من خلال مناقشة مع الطلاب حول ما تعنيه هذه السلوكيات وكيف يمكن أن تؤثر على البيئة الصفية. من خلال إشراك الطلاب في هذا الحوار، يمكن تعزيز فهمهم لأهمية هذه السلوكيات.

بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر توضيح التوقعات أمراً حيوياً. يجب على المعلم توضيح التوقعات للطلاب بشأن السلوكيات المطلوبة في الفصل الدراسي. يمكن ذلك من خلال تقديم قائمة واضحة بالقواعد والسلوكيات المرغوبة، مع أمثلة توضيحية حول كيفية تطبيقها في المواقف اليومية. على سبيل المثال، يمكن للمعلم استخدام قصص أو تمثيل الأدوار لتعزيز فهم الطلاب لكيفية التعامل مع الزملاء واحترام مختلف الآراء. هذا التوضيح يساعد جميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة، على فهم ما هو متوقع منهم ويعزز من انخراطهم في بيئة تعليمية إيجابية (57).

### 2-5-2 تطبيق نظام المكافآت: Implementing a Reward System

يُعتبر تطبيق نظام المكافآت أداة فعالة لتعزيز السلوكيات الإيجابية بين الطلاب وتعزيز دافعهم للتعلم.

أ- نظام النقاط: تقديم نظام نقاط يكافئ الطلاب على سلوكياتهم الإيجابية، حيث يمكنهم استبدال النقاط بمكافآت.

ب- المدح والتشجيع: استخدم المدح الفوري كوسيلة لتعزيز السلوكيات الجيدة، مما يعزز من تقدير الذات لدى الطلاب.

مثال: في سياق نظام النقاط، يقوم المعلم بتقديم نظام نقاط يكافئ الطلاب على سلوكياتهم الإيجابية. على سبيل المثال، يُمكن للطلاب كسب نقاط عند المشاركة في الدروس، أو مساعدة زملائهم، أو الالتزام بالقواعد الصفية. يمكنهم بعد ذلك استبدال هذه النقاط بمكافآت مثل هدايا صغيرة، أو امتيازات خاصة، أو أنشطة ترفيهية. هذا النظام يُحفز الطلاب على تحسين سلوكياتهم ويعزز من شعورهم بالإنجاز.

بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام المدح والتشجيع كوسيلة لتعزيز السلوكيات الجيدة. يقوم المعلم بتقديم مدح فوري عند ملاحظة سلوك إيجابي، مثل قول "عمل رائع!" أو "أحب كيف ساعدت زميلك!" هذا النوع من

(57) القرني، فهد. (2020). استراتيجيات إدارة السلوكيات الإيجابية في الفصول الدراسية. دار الطلائع.

المدح يعزز من تقدير الذات لدى الطلاب، خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يشعرون بالقبول والاعتراف بجهودهم. من خلال هذه الاستراتيجيات، يساهم نظام المكافآت في خلق بيئة تعليمية إيجابية تشجع على التعاون والتحصيل الأكاديمي (58).

### 3-5-2 إنشاء بيئة صفية إيجابية: Creating a Positive Classroom Environment

أ- تهيئة المكان: يجب أن تكون البيئة الصفية مريحة وجذابة، مما يسهل على الطلاب التركيز والمشاركة.

ب- توفير الروتين: وضع جدول زمني واضح يساعد الطلاب على فهم ما هو متوقع منهم، مما يقلل

من السلوكيات السلبية (59).  
 "بيئة صفية إيجابية هي الأساس الذي يبني ثقة الطلاب، حيث تعزز من تركيزهم وتفاعلهم مع المحتوى".

### 4-5-2 تنمية المهارات الاجتماعية:

تُعتبر تنمية المهارات الاجتماعية أمرًا حيويًا لتعزيز التفاعل الإيجابي بين الطلاب وتوفير بيئة مدرسية شاملة.

أ- تدريب الطلاب: تعليم الطلاب كيفية التفاعل الإيجابي مع الآخرين من خلال أنشطة جماعية وورش عمل.

ب- تعليم مهارات حل النزاعات: تقديم استراتيجيات لحل النزاعات بشكل سلمي وبناء، مما يعزز من التعاون بين الطلاب.

مثال: في سياق تدريب الطلاب، يقوم المعلم بتعليم الطلاب كيفية التفاعل الإيجابي مع الآخرين من خلال أنشطة جماعية وورش عمل. يمكن تنظيم هذه الأنشطة حول مواضيع مثل التعاون، والتواصل الفعال، وبناء الثقة. على سبيل المثال، يمكن إجراء ألعاب جماعية تتطلب من الطلاب العمل معًا لتحقيق

(58) Sugai, G., & Simonsen, B. (2012). Positive Behavioral Interventions and Supports: History, Defining Features, and Future Directions. *Education and Treatment of Children*, 35(2), 197-213.

(59) الحارثي، ناصر. (2019). السلوكيات الإيجابية في التعليم: الأساليب والتطبيقات. دار الفكر العربي.

هدف مشترك، مما يساعدهم على تطوير مهاراتهم الاجتماعية وتعلم كيفية التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بطريقة ملائمة.

بالإضافة إلى ذلك، يُمكن للمعلم تعليم مهارات حل النزاعات من خلال تقديم استراتيجيات لحل النزاعات بشكل سلمي وبناء. يُمكن تنظيم ورش عمل حيث يتعلم الطلاب كيفية التعرف على مشاعرهم ومشاعر الآخرين، وكيفية استخدام مهارات التواصل لحل الخلافات. يمكن تقديم أمثلة على سيناريوهات حقيقية وتمثيل الأدوار لممارسة هذه الاستراتيجيات. هذا النوع من التعليم يعزز التعاون بين الطلاب ويدعم فهمهم لأهمية التفاوض والحوار في حل المشكلات، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية أكثر سلاسة وتعاونًا (60).

### 5-5-2 التواصل الفعال: Effective Communication

يُعتبر التواصل الفعال أحد العناصر الأساسية في تعزيز بيئة تعليمية إيجابية تدعم جميع الطلاب.

أ- الاستماع النشط: ممارسة الاستماع النشط للطلاب، مما يشعرهم بأنهم مسموعون ومحترمون.

ب- تقديم التغذية الراجعة: توفير تغذية راجعة بناءة تساعد الطلاب على تحسين سلوكياتهم وتعزيزها.

مثال: في سياق الاستماع النشط، يقوم المعلم بممارسة الاستماع الفعال للطلاب، مما يشعرهم بأنهم مسموعون ومحترمون. يتضمن ذلك إعطاء الطلاب الفرصة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم دون مقاطعة، واستخدام تعبيرات الوجه ولغة الجسد التي تعكس الاهتمام. عندما يشعر الطلاب، سواء كانوا عادييين أو ذوي احتياجات خاصة، بأنهم مُقدَّرون، فإن ذلك يعزز من ثقتهم بأنفسهم ويشجعهم على المشاركة بشكل أكبر في الصف.

بالإضافة إلى ذلك، يُعد تقديم التغذية الراجعة أمرًا حيويًا لتحسين سلوكيات الطلاب وتعزيزها. يجب أن تكون هذه التغذية الراجعة بناءة، حيث تُشير إلى ما تم القيام به بشكل جيد وما يمكن تحسينه. على سبيل

(60) Kern, L., & Clemens, N. H. (2007). The Importance of Teaching Social Skills to Students with Behavioral Challenges. Preventing School Failure: **Alternative Education for Children and Youth**, 51(4), 31-36.



المثال، يمكن للمعلم أن يوضح للطالب كيفية تحسين سلوكه في المواقف المختلفة، مع تقديم أمثلة واضحة. هذا النوع من التغذية الراجعة لا يساعد الطلاب فقط في فهم توقعات المعلم، بل يعزز أيضًا من قدرتهم على التعلم والنمو الشخصي، مما يسهم في تعزيز التجربة التعليمية للجميع.

### Interactive Activities: 2-5-6 الأنشطة التفاعلية:

أ- تعزيز المشاركة: استخدام الأنشطة التفاعلية مثل الألعاب التعليمية، والتمثيل، والنقاشات لتعزيز السلوكيات الإيجابية.

ب- المشاريع الجماعية: تشجيع الطلاب على العمل في مجموعات، مما يعزز من التعاون بينهم

استراتيجيات إدارة السلوكيات الإيجابية تشمل تحديد السلوكيات المستهدفة، تطبيق نظام المكافآت، وإنشاء بيئة صفية إيجابية. كما تتضمن تنمية المهارات الاجتماعية، التواصل الفعال، الأنشطة التفاعلية، التعاون مع أولياء الأمور، وتقييم الاستراتيجيات لضمان تعزيز التفاعل الإيجابي في الفصل.

ويشجع على السلوكيات الإيجابية<sup>(61)</sup>.

### 2-5-7 التعاون مع أولياء الأمور:

يُعتبر التعاون مع أولياء الأمور ركيزة مهمة في تعزيز تجربة التعليم ودعم سلوكيات الطلاب.

أ- التواصل المستمر: الحفاظ على تواصل دوري مع أولياء الأمور بشأن تقدم الطلاب وسلوكياتهم.

ب- تقديم الدعم: توفير استراتيجيات لأولياء الأمور لمساعدتهم في تعزيز السلوكيات الإيجابية في المنزل.

مثال: في إطار التواصل المستمر، يسعى المعلم إلى بناء علاقة قوية مع أولياء الأمور من خلال تحديثهم بشكل دوري حول تقدم أبنائهم. يمكن أن تشمل هذه التحديثات تقارير أسبوعية أو شهرية عن الأداء الأكاديمي والسلوكيات داخل الفصل. استخدام قنوات متعددة مثل الرسائل النصية، أو البريد الإلكتروني، أو حتى المكالمات الهاتفية يضمن أن يكون أولياء الأمور في الصورة ويشعرون بأنهم جزء من عملية التعليم.

<sup>(61)</sup> العمري، رنا. (2021). تعزيز السلوكيات الإيجابية في المدارس: دليل المعلمين. مكتبة الأسرة.

أما بالنسبة لـ تقديم الدعم، فيمكن للمعلم أن يشارك استراتيجيات عملية تساعد أولياء الأمور على تعزيز السلوكيات الإيجابية في المنزل. على سبيل المثال، يمكن تقديم نصائح حول كيفية إنشاء بيئة تعلم ملائمة، مثل تخصيص مكان هادئ للدراسة، وتحديد أوقات محددة للواجبات. كما يمكن تقديم أدوات مثل جداول المكافآت أو تقنيات تعزيز السلوك الإيجابي، مما يمكن أولياء الأمور من دعم أطفالهم بفعالية. هذا التعاون الفعال يساهم في تحسين سلوك الطلاب ونجاحهم الأكاديمي.

### 8-5-2 تقييم الاستراتيجيات: Evaluating Strategies

تُعتبر عملية تقييم الاستراتيجيات جزءًا أساسيًا من تحسين بيئة التعلم وضمان فعاليتها.

أ- جمع البيانات: يجب على المعلمين جمع بيانات حول سلوكيات الطلاب لمراجعة فعالية الاستراتيجيات المستخدمة.

ب- تعديل الخطط: تعديل الاستراتيجيات بناءً على نتائج التقييم والتغذية الراجعة.

مثال: في سياق جمع البيانات، يجب على المعلمين توثيق سلوكيات الطلاب بانتظام من خلال أدوات مثل الملاحظات المباشرة، والاستبيانات، وتقارير الأداء. هذه البيانات تساعد في فهم الأنماط السلوكية وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. يمكن للمعلمين استخدام هذه المعلومات لتحليل مدى نجاح الاستراتيجيات المتبعة وتحديد ما إذا كانت تلبى احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة.

بالنسبة لـ تعديل الخطط، يجب أن يكون المعلم مستعدًا لإجراء تغييرات على الاستراتيجيات بناءً على نتائج التقييم والتغذية الراجعة من الطلاب وأولياء الأمور. على سبيل المثال، إذا أظهرت البيانات أن بعض الطرق لم تحقق النتائج المرجوة، يمكن للمعلم تعديل الأساليب، أو تقديم دعم إضافي، أو تجربة

تقنيات جديدة. هذا النهج المرن يسمح بتحسين مستمر ويعزز من فعالية الاستراتيجيات التعليمية في تلبية احتياجات جميع الطلاب (62).

### جدول 17: يوضح أمثلة عن استراتيجيات إدارة السلوكيات الإيجابية وتعزيزها

الرقم	الاستراتيجية	المثال
1	التعزيز الإيجابي	مكافأة الطلاب عند إظهار سلوكيات إيجابية، مثل منح نقاط أو شهادات تقدير.
2	وضع قواعد واضحة	تحديد قواعد الصف بوضوح منذ البداية، مثل احترام الآخرين ورفع اليد قبل التحدث.
3	تقديم ملاحظات فورية	تقديم ملاحظات إيجابية فورية عند قيام الطلاب بسلوكيات جيدة، مثل "عمل رائع!" أو "أحسن!".
4	إنشاء نظام لتحفيز السلوكيات الجيدة	تطوير نظام نقاط أو مكافآت حيث يحصل الطلاب على نقاط مقابل السلوكيات الإيجابية يمكن استبدالها بمكافآت.
5	تعليم مهارات حل المشكلات	تنظيم ورش عمل لتعزيز مهارات حل النزاعات وتعليم الطلاب كيفية التعامل مع المشكلات بطريقة إيجابية.
6	تشجيع العمل الجماعي	تقديم أنشطة جماعية تعزز التعاون بين الطلاب، مما يشجع على السلوكيات الإيجابية.
7	إشراك الأسر	التواصل مع أولياء الأمور لمشاركة السلوكيات الإيجابية وتعزيزها في المنزل أيضًا.
8	نمذجة السلوك الإيجابي	التصرف كنموذج للطلاب من خلال إظهار سلوكيات إيجابية، مثل الاحترام والتعاون.

<sup>62</sup> Brophy, J. (2010). Classroom Management as Socializing Students into Desired Behaviors. *Educational Psychologist*, 45(3), 197-209.

يرى الباحثون تتطلب إدارة السلوكيات الإيجابية وتعزيزها نهجًا شاملاً يتضمن تحديد السلوكيات المطلوبة، وتطبيق استراتيجيات فعالة، وتوفير بيئة تعليمية داعمة. من خلال تنفيذ هذه الاستراتيجيات، يمكن للمعلمين تعزيز التعلم وتحقيق نتائج إيجابية في الفصول الدراسية.

## 6-2 تطوير خطط سلوكية فردية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة

تعتبر الخطط السلوكية الفردية (Individual Behavior Plans) أدوات حيوية في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تسعى لتلبية احتياجاتهم التعليمية والسلوكية بطرق مخصصة. فيما يلي شرح

"الخطط السلوكية الفردية تمثل خريطة الطريق نحو النجاح، حيث تُخصص الأساليب لتحقيق إمكانات كل طالب بشكل فعال".

موسع حول كيفية تطوير هذه الخطط:

### 1-6-2 تقييم الاحتياجات الفردية:

#### ❖ جمع المعلومات:

تُعتبر عملية جمع المعلومات ضرورية لفهم احتياجات الطلاب وتقييم استراتيجيات التعليم بشكل فعال.

أ- أدوات التقييم: استخدم مجموعة متنوعة من أدوات التقييم مثل الاستبيانات، والملاحظات الصفية، والمقابلات مع الطلاب وأولياء الأمور، وملفات الإنجاز الأكاديمية.

ب- الفحص النفسي والتربوي: إجراء تقييمات نفسية وتربوية شاملة لتحديد مستوى أداء الطالب في مختلف المجالات.

مثال: في إطار أدوات التقييم، يُستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الأدوات لجمع معلومات شاملة عن الطلاب. يمكن أن تشمل هذه الأدوات الاستبيانات التي تُوزع على الطلاب وأولياء الأمور لتقييم الرضا عن البيئة التعليمية، والملاحظات الصفية التي تُسجل سلوكيات الطلاب وتفاعلهم أثناء الدروس. كما يمكن إجراء مقابلات مع الطلاب وأولياء الأمور للحصول على رؤى أعمق حول التحديات والنجاحات.

بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام ملفات الإنجاز الأكاديمية لمراجعة تقدم الطلاب في المواد الدراسية المختلفة.

أما بالنسبة لـ الفحص النفسي والتربوي، فيتم إجراء تقييمات شاملة لتحديد مستوى أداء الطالب في مجالات متعددة، مثل القدرات الأكاديمية، والسلوك الاجتماعي، والاحتياجات الخاصة. تُساعد هذه التقييمات في تقديم فهم أوضح للعوامل التي تؤثر على تعلم الطالب، مما يمكّن المعلمين من تطوير استراتيجيات تعليمية مخصصة تلبي احتياجات كل طالب بشكل فعّال.

### ❖ التشخيص:

التعاون مع المتخصصين: العمل مع أخصائيين نفسيين، ومعلمين متخصصين، وأطباء نفسيين لتحديد نوع الاحتياجات الخاصة، مثل صعوبات التعلم، أو اضطرابات السلوك<sup>(63)</sup>.

### 2-6-2 تحديد الأهداف السلوكية:

تُعتبر الأهداف السلوكية ضرورية لتوجيه العملية التعليمية وضمان تحقيق تقدم ملموس لدى الطلاب، سواء في مجالاتهم الأكاديمية أو الاجتماعية.

### ❖ أهداف SMART:

- أ- محدد: يجب أن يكون الهدف واضحًا ودقيقًا.
- ب- قابل للقياس: يجب أن تتمكن من قياس تقدم الطالب.
- ت- قابل للتحقيق: يجب أن يكون الهدف واقعيًا.
- ث- ذو صلة: يجب أن يكون الهدف ذا صلة باحتياجات الطالب.

<sup>(63)</sup> العبد القادر، عبد الله بن عبد الرحمن. (2018). التربية الخاصة: الأسس والممارسات. دار الفكر.

ج- محدد زمنياً: يجب تحديد إطار زمني لتحقيق الهدف.

### ❖ الأهداف الأكاديمية والسلوكية:

أ- الأهداف الأكاديمية: مثل تحسين المهارات في القراءة أو الرياضيات.

ب- الأهداف السلوكية: مثل تحسين مهارات التفاعل الاجتماعي أو تقليل سلوكيات التحدي.

**مثال:** يمكن تحديد هدف سلوكي باستخدام معايير SMART، مثل: "بجول نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادراً على المشاركة في مناقشات صفية بشكل فعال، من خلال طرح سؤال واحد على الأقل في كل درس، مما يعزز من مهاراته الاجتماعية ويزيد من تفاعله مع زملائه." بهذا الشكل، يتم تحقيق أهداف واضحة وقابلة للقياس تعزز من نمو الطلاب بشكل شامل (64).

### 3-6-2 تطوير استراتيجيات التدخل: Developing Intervention Strategies

تعتبر استراتيجيات التدخل ضرورية لدعم جميع الطلاب، وخاصة أولئك الذين يحتاجون إلى مزيد من المساعدة لتحقيق النجاح الأكاديمي والسلوكي.

### ❖ استراتيجيات متخصصة:

أ- التدريس المباشر: استخدام أساليب تعليمية واضحة ومباشرة تلبي احتياجات الطالب.

ب- التعزيز الإيجابي: تطبيق نظام مكافآت لتعزيز السلوكيات الإيجابية.

ت- التعليم التفاعلي: استخدام أنشطة تفاعلية لتعزيز المشاركة.

### ❖ التكيفات:

أ- تعديل المناهج: تعديل المحتوى الدراسي ليتناسب مع مستوى فهم الطالب.

"الاستراتيجيات المتخصصة والتكيفات التعليمية هي مفاتيح النجاح، حيث تتيح للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التفاعل مع المعرفة بطرق تناسبهم".

<sup>64</sup> Simonsen, B., Sugai, G., & Negron, M. (2008). Evidence-Based Practices in Classroom Management: Considerations for Research to Practice. *Education and Treatment of Children*, 31(3), 351-380.



ب- وسائل تعليمية: استخدام وسائل تعليمية متعددة مثل الرسوم البيانية، والألعاب التعليمية، والتكنولوجي.

مثال: في إطار التعليم التفاعلي، يمكن للمعلم تنظيم نشاط جماعي يتضمن لعبة تعليمية تُسمى "سلسلة الأسئلة". في هذه اللعبة، يقوم الطلاب بتشكيل دوائر صغيرة، حيث يطرح كل طالب سؤالاً متعلقاً بالدرس الحالي على زميله. يجب على الزميل الإجابة بشكل صحيح ثم يطرح سؤالاً جديداً على الطالب التالي. هذا النوع من الأنشطة يشجع المشاركة الفعالة ويعزز تفاعل الطلاب، مما يساعدهم على فهم المحتوى بشكل أفضل ويعزز من مهارات التواصل لديهم.

بهذه الطريقة، يُمكن للمعلم استخدام التعليم التفاعلي كاستراتيجية فعالة لتعزيز التعلم وتطوير المهارات الاجتماعية بين الطلاب (65).

#### Implementing the Plan: 2-6-4 تنفيذ الخطة:

يُعتبر تنفيذ الخطة خطوة حاسمة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، حيث يتطلب ذلك توزيع المسؤوليات بشكل فعال ووضع جدول زمني مناسب.

#### ❖ توزيع المسؤوليات:

أ- الأدوار الواضحة: تحديد الأدوار لكل من المعلمين، والأخصائيين، وأولياء الأمور في تنفيذ الخطة.

ب- التعاون: تشجيع التعاون بين جميع الأطراف المعنية لتحقيق الأهداف.

#### ❖ الجدول الزمني:

(65) الكيلاني، سعاد. (2020). استراتيجيات التعليم والتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة. دار النشر.

تحديد المواعيد: وضع جدول زمني لتنفيذ الأنشطة والاستراتيجيات المحددة، مع تحديد مواعيد لمراجعة التقدم.

مثال: في إطار توزيع المسؤوليات، يمكن للمعلم تحديد أدوار واضحة لكل من المعلمين والأخصائيين وأولياء الأمور في تنفيذ خطة الدعم. على سبيل المثال، يمكن أن يتولى المعلم مسؤولية تقديم الدروس، بينما يقوم الأخصائي بتقديم الدعم النفسي والاجتماعي، ويتولى أولياء الأمور متابعة الأنشطة المنزلية. أما بالنسبة لـ الجدول الزمني، فيمكن وضع جدول زمني يتضمن مواعيد تنفيذ الأنشطة، مثل ورش العمل الشهرية، مع تحديد مواعيد لمراجعة التقدم كل ثلاثة أشهر. هذا يساعد جميع الأطراف المعنية على متابعة التقدم وضمان تحقيق الأهداف المحددة.

### 5-6-2 التقييم والمراجعة:

تُعد عملية التقييم والمراجعة ضرورية لضمان فعالية الاستراتيجيات التعليمية وتحقيق الأهداف المحددة.

#### ❖ جمع البيانات:

أ- المراقبة المستمرة: متابعة تقدم الطالب بشكل دوري من خلال جمع بيانات الأداء والسلوك.

ب- تحليل البيانات: استخدام البيانات لتحديد ما إذا كانت الاستراتيجيات تحقق النتائج المرجوة<sup>(66)</sup>.

"التعديل المستمر للخطة التعليمية هو سر النجاح، حيث يضمن التكيف مع احتياجات الطلاب ويعزز من فعالية التعلم".

#### ❖ المراجعة الدورية:

تعديل الخطة: إجراء مراجعات منتظمة للخطة وتعديلها بناءً على النتائج والتغذية الراجعة من الطلاب والمعلمين.

<sup>66)</sup> Horner, R. H., & Lyon, G. R. (2015). **Positive Behavior Support: A Practical Guide for Teachers.** Guilford Press.

**مثال:** في إطار جمع البيانات، يمكن للمعلمين القيام بالمراقبة المستمرة لتقدم الطلاب من خلال جمع بيانات الأداء والسلوك بشكل دوري. على سبيل المثال، يمكن استخدام سجلات الملاحظات، والاختبارات القصيرة، واستبيانات الطلاب لتوثيق تقدمهم. بعد ذلك، تأتي تحليل البيانات، حيث يتم استخدام هذه المعلومات لتحديد ما إذا كانت الاستراتيجيات تحقق النتائج المرجوة. إذا أظهرت البيانات أن بعض الطرق لم تؤدِ إلى التحسن المطلوب، يمكن إجراء تعديلات.

**بالإضافة إلى ذلك،** يجب إجراء المراجعة الدورية للخطة. يتضمن ذلك تعديل الخطة بناءً على النتائج والتغذية الراجعة من الطلاب والمعلمين. على سبيل المثال، إذا أشار الطلاب إلى أنهم يحتاجون إلى مزيد من الدعم في موضوع معين، يمكن للمعلم تعديل الخطة لإدراج أنشطة إضافية أو استراتيجيات جديدة لمساعدتهم. هذا النهج يساعد في تحسين العملية التعليمية وضمان تلبية احتياجات جميع الطلاب.

### 6-6-2 التعاون مع أولياء الأمور:

يُعد التعاون مع أولياء الأمور عنصرًا حيويًا في تعزيز نجاح الطلاب ودعمهم خلال تجربتهم التعليمية.

#### ❖ التواصل المستمر:

أ- اجتماعات دورية: تنظيم اجتماعات دورية مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطالب وتقديم الدعم اللازم.

ب- تقديم ملاحظات: تزويد أولياء الأمور بملاحظات حول سلوك الطالب وتقدمه الأكاديمي<sup>(67)</sup>.

#### ❖ تقديم الدعم:

استراتيجيات منزلية: توفير استراتيجيات لأولياء الأمور لدعم تنفيذ الخطة في المنزل، مثل تحديد روتين يومي.

(67) السليماني، محمد. (2021). السلوكيات الإيجابية في التعليم: الأساليب والتطبيقات. دار الثقافة.

**مثال:** في إطار التواصل المستمر، يمكن للمدرسين تنظيم اجتماعات دورية مع أولياء الأمور لمناقشة أداء الطلاب وتقديم التوجيهات اللازمة. على سبيل المثال، يمكن عقد هذه الاجتماعات بشكل شهري لبحث التقدم الأكاديمي والسلوكي، مما يمنح الفرصة لكل من المعلمين وأولياء الأمور لتبادل الأفكار حول كيفية تحسين تجربة التعلم.

**علاوةً على ذلك،** يُمكن أيضًا تقديم ملاحظات منتظمة لأولياء الأمور بشأن سلوك الطلاب وتقديمهم. يمكن إعداد تقارير قصيرة أسبوعية أو شهرية تتناول الجوانب الإيجابية والتحديات التي يواجهها الطالب،

تطوير خطط سلوكية فردية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة يتطلب تقييم الاحتياجات الفردية، تحديد أهداف SMART، وتطوير استراتيجيات تدخل متخصصة. يشمل ذلك تنفيذ الخطة بالتعاون مع جميع الأطراف، تقييم التقدم بشكل دوري، والتواصل المستمر مع أولياء الأُمه، لتقديم الدعم اللازم.

مما يساعد الأهل على فهم كيفية دعم أبنائهم أكثر دعمًا وتفاعلاً.

### 7-6-2 تدريب المعلمين والفريق:

يُعتبر تدريب المعلمين والفريق ضروريًا لضمان تقديم دعم فعال للطلاب، وخاصةً ذوي الاحتياجات الخاصة.

#### ❖ تدريب مستمر:

أ- ورش عمل: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين حول استراتيجيات

دعم ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية تنفيذ الخطط السلوكية.

ب- تبادل الخبرات: تشجيع تبادل الخبرات بين المعلمين حول أفضل

الممارسات في إدارة السلوكيات.

**مثال:** في إطار التدريب المستمر، يمكن تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين تركز على استراتيجيات دعم ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية تنفيذ الخطط السلوكية بشكل فعال. على سبيل المثال،

يمكن أن تتناول ورش العمل موضوعات مثل تقنيات التعلم التكميلي أو استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي، مما يساهم في تطوير مهارات المعلمين.

بالإضافة إلى ذلك، يُمكن تشجيع تبادل الخبرات بين المعلمين حول أفضل الممارسات في إدارة السلوكيات. يمكن تنظيم جلسات لمشاركة التجارب الناجحة والتحديات التي واجهها المعلمون، مما يعزز من التعلم الجماعي و يتيح للمعلمين تبادل الأفكار والموارد القيمة. هذا النوع من التعاون يُسهم في تحسين جودة التعليم ويعزز من قدرة الفريق على تلبية احتياجات جميع الطلاب (68).

#### جدول 18: يوضح أمثلة عن تطوير خطط سلوكية فردية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة

الرقم	العنصر	المثال
1	تحديد الأهداف السلوكية	تحديد هدف مثل تحسين مهارات التواصل لدى الطالب الذي يعاني من صعوبات في التفاعل الاجتماعي.
2	تقييم السلوك الحالي	إجراء تقييم شامل لفهم السلوكيات الحالية للطالب، مثل استخدام استبيانات أو ملاحظات الصف.
3	تطوير استراتيجيات الدعم	تحديد استراتيجيات مثل استخدام الصور أو الرسوم البيانية لمساعدة الطالب في التعبير عن مشاعره.
4	دمج التحفيز الإيجابي	توفير مكافآت للطالب عند تحقيق أهداف سلوكية معينة، مثل الحصول على نقاط مقابل السلوك الجيد.
5	تحديد مواعيد مراجعة دورية	تحديد مواعيد دورية لمراجعة الخطة وتقييم التقدم، مثل كل شهر أو كل فصل دراسي.
6	مشاركة الأسرة في الخطة	التواصل مع أولياء الأمور لمناقشة الخطة وتقديم الدعم في المنزل، مثل استخدام استراتيجيات مشابهة.

<sup>68</sup> Brophy, J. (2010). Classroom Management as Socializing Students into Desired Behaviors. *Educational Psychologist*, 45(3), 197-209.

7	تكيف الخطة حسب الحاجة	تعديل الخطة بناءً على التقدم أو التحديات الجديدة التي قد تواجه الطالب، مما يضمن مرونة الدعم.
8	تقديم التدريب للمعلمين	توفير تدريب للمعلمين حول كيفية تنفيذ الخطة بفعالية ودعم الطالب في الصف.

يرى الباحثون إن تطوير خطط سلوكية فردية يتطلب نهجاً شاملاً ومخصصاً لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. من خلال تقييم الاحتياجات، وتحديد الأهداف، وتطبيق الاستراتيجيات الفعالة، يمكن تحقيق نتائج إيجابية في تحسين السلوك والأداء الأكاديمي. هذه الخطط ليست مجرد وثائق، بل هي أدوات حية تتطلب مراجعة وتعديل مستمرين لضمان تحقيق أفضل نتائج للطلاب.

### (7-2 التقنيات الحديثة في إدارة السلوكيات في التعليم.)

تعتبر إدارة السلوكيات في الفصول الدراسية عملية حيوية لضمان بيئة تعليمية فعالة ومثمرة. مع التطور



التكنولوجي، ظهرت مجموعة من التقنيات الحديثة التي تعزز من استراتيجيات إدارة السلوكيات. سنستعرض فيما يلي بعض هذه التقنيات وكيفية تطبيقها.

#### 1-7-2 التكنولوجيا القابلة للارتداء (Wearable Technology)

تُعتبر التكنولوجيا القابلة للارتداء أداة مبتكرة يمكن أن تسهم في تحسين تجربة التعلم وتعزيز سلوك الطلاب.



- أ- الأنظمة القابلة للارتداء: مثل الساعات الذكية أو أجهزة تتبع النشاط، التي يمكن استخدامها لمراقبة سلوكيات الطلاب وتقديم بيانات حول مستويات النشاط والتركيز.
- ب- تطبيقات التحفيز: يمكن استخدام هذه الأجهزة لتقديم إشعارات أو تنبيهات للطلاب لتعزيز السلوكيات الإيجابية مثل الانضباط والتركيز.

**مثال:** في إطار الأنظمة القابلة للارتداء، يمكن استخدام الساعات الذكية أو أجهزة تتبع النشاط لمراقبة سلوكيات الطلاب. هذه الأجهزة توفر بيانات دقيقة حول مستويات النشاط والتركيز، مما يساعد المعلمين على فهم كيفية تفاعل الطلاب مع البيئة التعليمية. على سبيل المثال، يمكن للمعلم تحليل البيانات لمعرفة الأوقات التي يكون فيها الطلاب أكثر نشاطاً أو انشغالاً، وبالتالي تعديل الأنشطة لتناسب تلك الفترات.

أما بالنسبة لتطبيقات التحفيز، يمكن استخدام هذه الأجهزة لتقديم إشعارات أو تنبيهات للطلاب لتعزيز السلوكيات الإيجابية مثل الانضباط والتركيز. على سبيل المثال، يمكن برمجة الساعة الذكية لإرسال تنبيه للطلاب بضرورة التركيز بعد فترة من الانشغال، مما يدعمه في العودة إلى المهمة المحددة. هذا النوع من التكنولوجيا يساعد في تعزيز الوعي الذاتي لدى الطلاب ويشجعهم على تحسين سلوكياتهم بشكل مستمر<sup>(69)</sup>.

## 2-7-2 التطبيقات التعليمية (Educational Apps):

تُعتبر التطبيقات التعليمية أداة فعالة لدعم العملية التعليمية وتعزيز سلوكيات الطلاب

- أ- تطبيقات إدارة السلوك: هناك العديد من التطبيقات التي تساعد المعلمين في تتبع سلوكيات الطلاب، مثل ClassDojo و BehaviorSnap، حيث يمكن للمعلمين تسجيل السلوكيات الإيجابية والسلبية وتقديم تعليقات فورية.

<sup>(69)</sup> الرفاعي، ناصر. (2019). أساليب إدارة السلوكيات في التعليم. دار الفكر العربي.

ب- تطبيقات التعزيز: استخدام التطبيقات التي توفر نظام مكافآت، مما يعزز السلوكيات الإيجابية من خلال تقديم مكافآت رقمية أو نقاط.

مثال: في مجال تطبيقات إدارة السلوك، هناك العديد من التطبيقات مثل ClassDojo و BehaviorSnap التي تساعد المعلمين في تتبع سلوكيات الطلاب. تسمح هذه التطبيقات للمعلمين بتسجيل السلوكيات الإيجابية والسلبية وتقديم تعليقات فورية، مما يمكنهم من مراقبة تقدم الطلاب بشكل مستمر. على سبيل المثال، يمكن للمعلم استخدام ClassDojo لتوثيق مشاركة الطلاب في الصف وإرسال تقارير لأولياء الأمور حول سلوكياتهم.

بالإضافة إلى ذلك، يُمكن استخدام تطبيقات التعزيز التي توفر نظام مكافآت. هذه التطبيقات تعزز السلوكيات الإيجابية من خلال تقديم مكافآت رقمية أو نقاط. على سبيل المثال، يمكن لتطبيق مثل "Reward Chart" أن يتيح للطلاب كسب نقاط عند تحقيق أهداف معينة، مما يشجعهم على الالتزام بالسلوكيات المرغوبة. هذا النوع من التعزيز يعزز من الدافع الذاتي لدى الطلاب ويشجعهم على تحسين أدائهم (70).

### 3-7-2 التعلم القائم على الألعاب (Game-Based Learning):

يُعتبر التعلم القائم على الألعاب نهجًا مبتكرًا يمكن أن يُعزز من تجربة التعلم ويشجع على السلوكيات الإيجابية بين الطلاب.

أ- التعلم من خلال اللعب: دمج الألعاب التعليمية في الفصول الدراسية يمكن أن يساهم في تعزيز المشاركة والسلوكيات الإيجابية، حيث يتم تحفيز الطلاب من خلال التحديات والمكافآت.

<sup>70</sup>) Baker, R. S. J. D. (2016). Educational Data Mining: An Overview. In Handbook of Learning Analytics. Society for Learning Analytics Research.

ب- تطبيقات الألعاب: استخدام ألعاب رقمية تتطلب التعاون والتفاعل بين الطلاب، مما يعزز من مهاراتهم الاجتماعية وسلوكياتهم الإيجابية.

مثال: في إطار التعلم من خلال اللعب، يمكن دمج الألعاب التعليمية في الفصول الدراسية لتعزيز المشاركة. على سبيل المثال، يمكن استخدام لعبة تعليمية تتضمن تحديات أكاديمية، حيث يكافأ الطلاب على إنجاز المهام بنجاح. هذا النوع من التحفيز يُشجع الطلاب على المشاركة الفعالة ويعزز من سلوكياتهم الإيجابية من خلال تقديم مكافآت عند تحقيق الأهداف.

علاوةً على ذلك، يُمكن استخدام تطبيقات الألعاب الرقمية التي تتطلب التعاون والتفاعل بين الطلاب. مثلاً، يمكن استخدام لعبة مثل "Minecraft: Education Edition" التي تسمح للطلاب بالعمل معاً في بيئة افتراضية لحل المشكلات وبناء مشاريع. هذا النوع من الأنشطة لا يُعزز فقط المهارات الأكاديمية، بل يُعزز أيضاً من مهارات التواصل والتعاون، مما يُساهم في تحسين سلوكيات الطلاب في الصف.

#### 4-7-2 الواقع الافتراضي والواقع المعزز (VR & AR):

تُعتبر تقنيات الواقع الافتراضي والواقع المعزز أدوات مبتكرة تعزز من تجربة التعلم وتساعد في تطوير المهارات لدى الطلاب.

أ- تجارب تعليمية محاكية: استخدام تقنيات الواقع الافتراضي لخلق بيئات تعليمية محاكية، حيث يمكن للطلاب ممارسة المهارات الاجتماعية في بيئات آمنة.

ب- التفاعل الواقعي: تطبيقات الواقع المعزز التي تتيح للطلاب التفاعل مع المحتوى التعليمي بشكل ممتع، مما يعزز من اهتمامهم وسلوكهم الإيجابي.

مثال: في سياق تجارب تعليمية محاكية، يمكن استخدام تقنيات الواقع الافتراضي لإنشاء بيئات تعليمية محاكية. على سبيل المثال، يمكن للطلاب استخدام نظارات الواقع الافتراضي لتجربة سيناريوهات حياتية مختلفة، مثل التفاعل في مواقف اجتماعية أو حل النزاعات. هذه البيئات الآمنة تتيح لهم ممارسة المهارات الاجتماعية دون مخاطر، مما يساعدهم على تطوير ثقتهم بأنفسهم.

أما بالنسبة لـ التفاعل الواقعي، فتتيح تطبيقات الواقع المعزز للطلاب التفاعل مع المحتوى التعليمي بشكل ممتع. على سبيل المثال، يمكن استخدام تطبيقات مثل "Merge Cube" التي تسمح للطلاب برؤية نماذج ثلاثية الأبعاد للمفاهيم العلمية عند توجيه أجهزةهم نحو مكعب خاص. هذه التجربة التفاعلية تُعزز من اهتمام الطلاب بالمواد الدراسية وتساهم في تحسين سلوكياتهم الإيجابية من خلال توفير طرق جديدة للتعلم والاستكشاف (71).

### 2-7-5 منصات التعلم الإلكتروني (E-Learning Platforms):

تُعد منصات التعلم الإلكتروني أدوات قوية لتعزيز التعليم وتطوير سلوكيات الطلاب في بيئة مرنة ومشوقة.

أ- الدروس التفاعلية: استخدام منصات مثل Google Classroom أو Edmodo لتقديم دروس تفاعلية، حيث يمكن للطلاب المشاركة في الأنشطة والمناقشات، مما يعزز من سلوكيات التعاون والاحترام.

ب- التقييم الفوري: تقديم اختبارات قصيرة وواجبات منزلية عبر الإنترنت، مما يسمح للمعلمين بتقييم سلوكيات الطلاب وأدائهم بشكل دوري.

(71) العساف، حسن. (2020). استراتيجيات التعليم الحديث: دمج التكنولوجيا في الفصول الدراسية. مكتبة الأسرة.

مثال: في إطار الدروس التفاعلية، يمكن للمعلمين الاستفادة من منصات مثل Google Classroom أو Edmodo لتقديم دروس تفاعلية. هذه المنصات تُشجع الطلاب على المشاركة في الأنشطة والمناقشات، مما يعزز سلوكيات التعاون والاحترام بينهم. على سبيل المثال، يمكن للمعلم تنظيم جلسات مناقشة حيث يطرح الطلاب أفكارهم وآرائهم حول موضوع معين، مما يعزز من تفاعلهم الإيجابي.

بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه المنصات التقييم الفوري من خلال إمكانية إجراء اختبارات قصيرة وواجبات منزلية عبر الإنترنت. هذه الطريقة تساعد المعلمين على متابعة أداء الطلاب وسلوكياتهم بشكل دوري. على سبيل المثال، يمكن للمعلم استخدام نتائج الاختبارات لتحليل التوجهات الأكاديمية والسلوكية، مما يساهم في توجيه الدعم المناسب لكل طالب بناءً على احتياجاته الفردية.

### 6-7-2 التحليلات التعليمية (Learning Analytics):

أ- جمع البيانات: استخدام تقنيات التحليل لجمع بيانات حول أداء الطلاب وسلوكياتهم، مما يساعد المعلمين في اتخاذ قرارات مبنية على الأدلة.

ب- تحديد الأنماط: تحليل البيانات لتحديد الأنماط السلوكية لدى الطلاب، مما يمكن المعلمين من تخصيص استراتيجيات تدريس ملائمة لكل طالب<sup>(72)</sup>.

### 7-7-2 التواصل الفعال عبر التكنولوجيا:

أ- الرسائل النصية والتطبيقات: استخدام تطبيقات مثل Remind

للتواصل مع أولياء الأمور والطلاب حول السلوكيات والتقدم الأكاديمي.

ب- اجتماعات افتراضية: تنظيم اجتماعات مع أولياء الأمور

عبر منصات مثل Zoom لمناقشة سلوكيات الطلاب وتقديم الدعم اللازم<sup>(73)</sup>.

تتضمن التقنيات الحديثة في إدارة السلوكيات في التعليم استخدام التكنولوجيا القابلة للارتداء، التطبيقات التعليمية، التعلم القائم على الألعاب، والواقع الافتراضي. كما تشمل منصات التعلم الإلكتروني، التحليلات التعليمية، والتواصل الفعال عبر التكنولوجيا، مما يعزز من فعالية استراتيجيات إدارة السلوكيات في الفصول الدراسية.

<sup>(72)</sup> عباس، عباس عبد الحليم. (2023). المهارات الحياتية. الطبعة الأولى. دار وائل للنشر.

## جدول 19: يوضح أمثلة عن التقنيات الحديثة في إدارة السلوكيات في التعليم

الرقم	التقنية	المثال
1	التطبيقات التعليمية	استخدام تطبيقات مثل ClassDojo لتحفيز السلوكيات الإيجابية وتتبع تقدم الطلاب في الوقت الحقيقي.
2	الواقع المعزز (AR)	تطبيقات الواقع المعزز التي تتيح للطلاب التفاعل مع محتوى تعليمي في بيئة محفزة، مما يقلل من السلوكيات السلبية.
3	التعلم الإلكتروني	منصات مثل Google Classroom التي تسمح للمعلمين بتحديد قواعد الصف وتقديم ملاحظات فورية عن سلوك الطلاب.
4	الألعاب التعليمية	استخدام ألعاب تفاعلية مثل Kahoot لتعزيز السلوكيات الجيدة من خلال التفاعل والمنافسة بين الطلاب.
5	التقنيات القابلة للارتداء	استخدام أجهزة مثل Fitbit لمراقبة النشاط البدني للطلاب، مما يساعد على تقليل السلوكيات السلبية الناتجة عن قلة النشاط.
6	الاستطلاعات الإلكترونية	إجراء استطلاعات رأي سريعة عبر الأجهزة اللوحية لجمع ملاحظات الطلاب حول السلوكيات الصفية وتحسين البيئة التعليمية.
7	المراقبة بالفيديو	استخدام كاميرات المراقبة لمراقبة تفاعل الطلاب في الفصول الدراسية وتحليل السلوكيات لتحسين الإدارة.
8	التحليل البياني للسلوك	استخدام برامج مثل Excel أو Google Sheets لتحليل بيانات السلوك وتحديد الأنماط لتحسين استراتيجيات الإدارة.

يرى الباحثون إن تتعدد التقنيات الحديثة التي يمكن استخدامها في إدارة السلوكيات في التعليم، مما يعزز من قدرة المعلمين على خلق بيئة تعليمية إيجابية. من خلال دمج هذه التقنيات بشكل فعال، يمكن تحسين السلوكيات الأكاديمية والاجتماعية للطلاب، مما يساهم في تحقيق نجاحاتهم الأكاديمية والشخصية.

(73) القداح، محمد. (2019). مهارات الحياة. الطبعة الثانية. الأردن: دار وائل للنشر.



## 8-2 تعزيز المهارات الحياتية من خلال المناهج "Enhancing Life Skills Through Curricula"

المهارات الحياتية هي مجموعة من القدرات التي تمكن الأفراد من التعامل بشكل فعال مع تحديات الحياة اليومية، وهي تشمل مهارات التواصل، وحل المشكلات، والتفكير النقدي، والعمل الجماعي، والمهارات المالية. تعزيز هذه المهارات من خلال المناهج الدراسية يعزز من قدرة الطلاب على التكيف مع مختلف الظروف وتحقيق النجاح الأكاديمي والاجتماعي. فيما يلي شرح مفصل حول كيفية تحقيق ذلك.

### 1-8-2 دمج المهارات الحياتية في المناهج الدراسية:

يُعتبر دمج المهارات الحياتية في المناهج الدراسية خطوة مهمة لتزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة للنجاح في الحياة.

### ❖ تطوير المحتوى التعليمي: "Developing Educational Content for English"

- أ- يجب أن يتضمن المحتوى التعليمي مهارات حياتية واضحة، مثل مهارات التواصل الاجتماعي، واستخدام اللغة بشكل فعال، والتعبير عن الأفكار والمشاعر.
- ب- يمكن دمج هذه المهارات في مختلف المواد، مثل اللغة العربية والعلوم والدراسات الاجتماعية، ليتمكن الطلاب من رؤية تطبيقها في سياقات متعددة.

مثال: في سياق تطوير المحتوى التعليمي، يجب أن يتضمن المحتوى مهارات حياتية واضحة مثل التواصل الاجتماعي، واستخدام اللغة بشكل فعال، والتعبير عن الأفكار والمشاعر. على سبيل المثال، يمكن تصميم دروس في اللغة العربية تركز على كيفية كتابة رسائل أو تقارير تعبر عن مشاعر الطلاب وآرائهم، مما يساعدهم على تطوير مهاراتهم التعبيرية.

علاوة على ذلك، يُمكن دمج هذه المهارات في مختلف المواد الدراسية مثل العلوم والدراسات الاجتماعية. في درس العلوم، يمكن للطلاب العمل في مجموعات لحل مشكلات معينة، مما يعزز من مهارات التعاون

والتواصل. أما في الدراسات الاجتماعية، يمكن تنفيذ أنشطة تتطلب من الطلاب مناقشة قضايا اجتماعية، مما يُظهر لهم كيفية تطبيق المهارات الحياتية في سياقات متعددة. هذا الدمج يُساعد الطلاب على فهم أهمية المهارات الحياتية في حياتهم اليومية (74).

### ❖ تحديد الأهداف التعليمية: "Defining Educational Objectives for English"

يجب أن تشمل الأهداف التعليمية مهارات حياتية مثل التفكير النقدي، والقدرة على العمل ضمن فريق، وحل المشكلات. على سبيل المثال، يمكن أن يكون لدى مادة العلوم هدف يتمثل في "تعزيز القدرة على العمل الجماعي من خلال إجراء التجارب العملية".

### 2-8-2 توفير تجارب تعليمية عملية:

تُعتبر التجارب التعليمية العملية طريقة فعالة لتعزيز المهارات الحياتية لدى الطلاب، مما يساعدهم على تطبيق ما يتعلمونه في سياقات واقعية.

### ❖ التعلم القائم على المشاريع: "Project-Based Learning for English"

يعتبر التعلم القائم على المشاريع طريقة فعالة لتعزيز المهارات الحياتية. من خلال العمل على مشاريع جماعية، يتعلم الطلاب كيفية التعاون، وتوزيع المهام، والتواصل الفعال. على سبيل المثال، يمكن تكليف الطلاب بمشروع لإنشاء نموذج لمشروع بيئي، مما يتطلب منهم البحث، وتنظيم المعلومات، والعمل معاً (75).

<sup>74</sup> درة، عبد الباري وجردات، ناصر. (2014). الإدارة الاستراتيجية في القرن الحادي والعشرين: النظرية والتطبيق. الطبعة الأولى. عمان: دار وائل للنشر.  
<sup>75</sup> قطناني، محمد حسين. (2010). تطوير المهارات الحياتية: دورات تدريبية. الطبعة الأولى. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.

## ❖ التدريب العملي:

أ- من المهم توفير فرص للتدريب العملي في مجالات مختلفة، مثل الأعمال أو الفنون أو العلوم. يمكن تنظيم زيارات ميدانية أو شراكات مع مؤسسات محلية.

ب- يتيح التدريب العملي للطلاب تجربة العمل في بيئات حقيقية، مما يساعدهم على تطوير مهاراتهم

الحياتية واستكشاف اهتماماتهم المهنية.

"التدريب العملي هو جسر بين المعرفة النظرية والواقع، حيث يمنح الطلاب الفرصة لتطبيق مهاراتهم في بيئات حقيقية".

مثال: في إطار التعلم القائم على المشاريع، يمكن است

فَعَال. من خلال العمل على مشاريع جماعية، يتعلم الطلاب كيفية التعاون، توزيع المهام، والتواصل بشكل فعال.

على سبيل المثال، يمكن تكليف الطلاب بمشروع لإنشاء نموذج لمشروع بيئي يتطلب منهم البحث عن المعلومات المتعلقة بالبيئة، تنظيم البيانات بشكل منطقي، والعمل معًا لتقديم المشروع. هذه التجربة لا تعزز فقط من مهاراتهم الأكاديمية، بل تساعدهم أيضًا على تطوير القدرة على حل المشكلات والتفاعل مع زملائهم بشكل بناء، مما يساهم في إعدادهم لمواجهة التحديات الحياتية (76).

### 3-8-2 تطوير مهارات التفكير النقدي: "Developing Critical Thinking Skills"

يُعتبر تعزيز مهارات التفكير النقدي أمرًا أساسيًا لتجهيز الطلاب لمواجهة التحديات الفكرية في حياتهم.

## ❖ الأنشطة التحليلية:

أ- تصميم أنشطة تتطلب من الطلاب التفكير النقدي، مثل المناقشات الجماعية، وحل المشكلات

المعقدة، وتحليل الحالات الدراسية.

(76) كنعان، الشيخ عباس. (2023). المهارات الحياتية والمناهج التربوية: دمجها وتطويرها. مركز الأبحاث والدراسات التربوية

ب- يمكن أن تتضمن هذه الأنشطة تحليل نصوص أدبية أو دراسة حالات اجتماعية واقتصادية، مما

"التقييم الذاتي هو المفتاح لتطوير الوعي الذاتي،  
حيث يساعد الأفراد على التعلم من تجاربهم  
وتحسين أدائهم باستمرار".

يعزز من قدرة الطلاب على التفكير بعمق.

❖ التقييم الذاتي: "Self-Assessment"

تشجيع الطلاب على تقييم أدائهم وأفكارهم بشكل دوري يساعد في تعزيز التفكير الذاتي. يمكن استخدام استبيانات أو ورش عمل لمناقشة النجاحات والتحديات. هذا النوع من التقييم يساهم في تطوير الوعي الذاتي والقدرة على التعلم من التجارب.

**مثال:** يمكن تصميم أنشطة تتطلب من الطلاب التفكير النقدي، مثل تنظيم مناقشات جماعية، وحل المشكلات المعقدة، وتحليل الحالات الدراسية. على سبيل المثال، يمكن للمعلم إعداد مناقشة حول نص أدبي يتطلب من الطلاب التعبير عن آراءهم وتحليل وجهات نظر الشخصيات، مما يحفز التفكير النقدي ويشجع على الحوار.

يمكن أيضاً أن تتضمن هذه الأنشطة تحليل نصوص أدبية أو دراسة حالات اجتماعية واقتصادية. على سبيل المثال، يمكن للطلاب دراسة حالة تتعلق بظاهرة اجتماعية معينة وتحليل العوامل المؤثرة فيها، مما يعزز من قدرتهم على التفكير بعمق وفهم القضايا المعقدة<sup>(77)</sup>.

#### 4-8-2 تعليم القيم الأخلاقية والاجتماعية: "Teaching Moral and Social Values"

يُعد تعليم القيم الأخلاقية والاجتماعية عنصراً حيوياً في تشكيل شخصية الطلاب وتعزيز سلوكياتهم الإيجابية.

❖ المناهج التي تعزز القيم:

أ- يجب أن تتضمن المناهج محتوى يركز على القيم الأخلاقية والاجتماعية مثل المسؤولية، والاحترام، والتسامح.

<sup>(77)</sup> رزق، أحمد. (2023). مناهج المهارات الحياتية.. البحرين: شركة أبودية المتقدمة للحلول

ب- يمكن دمج هذه القيم من خلال قصص، ونماذج، وحالات دراسية تسلط الضوء على أهمية التصرف الأخلاقي.

#### ❖ الأنشطة الخدمية:

تنظيم أنشطة تطوعية أو خدمية تشجع الطلاب على المشاركة في مجتمعاتهم. يمكن أن تشمل هذه الأنشطة العمل في مراكز الرعاية أو تنظيم حملات توعية. هذه الأنشطة تعزز من إحساس الطلاب بالمسؤولية الاجتماعية وتساعدهم على تطوير مهارات القيادة

**مثال:** ينبغي أن تتضمن المناهج الدراسية محتوى يركز على قيم مثل المسؤولية، والاحترام، والتسامح. على سبيل المثال، يمكن إدراج وحدات تعليمية تناقش التنوع الثقافي وكيفية التعامل معه بطرق إيجابية ومثمرة.

كما يمكن دمج هذه القيم من خلال استخدام قصص، ونماذج، وحالات دراسية تُبرز أهمية التصرفات الأخلاقية. مثلاً، يمكن عرض قصة تتعلق بشخصية تتسم بالاحترام والتسامح أثناء مواجهة تحديات معينة، مما يساعد الطلاب على فهم القيم الأخلاقية في سياقات حياتية واقعية<sup>(78)</sup>.

#### 5-8-2 تعليم المهارات المالية: "Teaching Financial Skills"

#### ❖ المواد الدراسية:

أ- يجب تضمين موضوعات تتعلق بالمهارات المالية مثل إدارة الأموال، والتخطيط المالي، وإعداد الميزانيات في المناهج الدراسية<sup>(79)</sup>.

<sup>(78)</sup> قطناني، محمد حسين. (2010). تطوير المهارات الحياتية: دورات تدريبية. الطبعة الأولى. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.  
<sup>(79)</sup> درة، عبد الباري وجرادات، ناصر. (2014). الإدارة الاستراتيجية في القرن الحادي والعشرين: النظرية والتطبيق. الطبعة الأولى. عمان: دار وائل للنشر.

ب- يمكن تقديم هذه الموضوعات من خلال دروس منفصلة أو دمجها في المواد الأخرى مثل

الرياضيات.

"تعلّم المهارات المالية هو استثمار في المستقبل، حيث يمكن الطلاب من إدارة مواردهم بذكاء وثقة".

❖ الأنشطة العملية:

تنظيم ورش عمل تتعلق بالاستثمار، والتوفير، وإدارة الديون يمكن أن يكون له تأثير كبير على

فهم الطلاب للأمور المالية.

ب- يمكن أيضًا محاكاة تجارب مالية، مثل إنشاء ميزانية شخصية أو إدارة مشروع تجاري صغير<sup>(80)</sup>.

## 6-8-2 التكنولوجيا كأداة لتعزيز المهارات الحياتية:

"Technology as a Tool to Enhance Life Skills "

❖ استخدام التكنولوجيا:

أ- دمج التكنولوجيا في التعليم يمكن أن يعزز من المهارات الحياتية. على سبيل المثال، استخدام

التطبيقات التعليمية لتعزيز مهارات التواصل وإدارة الوقت.

ب- يمكن أن تشمل هذه التطبيقات أدوات للتعاون عبر الإنترنت، مثل Google Docs أو

Microsoft Teams.

❖ التعلم عن بُعد:

تعزيز المهارات الحياتية من خلال المناهج يتطلب دمج هذه المهارات في المحتوى التعليمي، توفير تجارب عملية مثل التعلم القائم على المشاريع، وتطوير التفكير النقدي. كما يشمل تعليم القيم الأخلاقية والمالية، واستخدام التكنولوجيا كأداة لدعم هذه المهارات، مما يساهم في تجهيز الطلاب لمواجهة تحديات الحياة اليومية.

توفير منصات تعليمية عبر الإنترنت تتيح للطلاب الوصول إلى

محتوى يركز على المهارات الحياتية. يمكن أن تشمل هذه المنصات

دورات تعليمية أو موارد تعليمية مفتوحة<sup>(81)</sup>.

<sup>(80)</sup> القداح، محمد. (2019). مهارات الحياة. الطبعة الثانية. الأردن: دار وائل للنشر.  
<sup>(81)</sup> عباس، عباس عبد الحليم. (2023). المهارات الحياتية. الطبعة الأولى. دار وائل للنشر.



جدول 20: يوضح امثلة عن تعزيز المهارات الحياتية من خلال المناهج

الرقم	المهارة الحياتية	المثال
1	مهارات التواصل	تضمنين أنشطة جماعية في المناهج لتعزيز مهارات الحوار والإنصات بين الطلاب، مثل مناقشات الصف.
2	حل المشكلات	استخدام دروس قائمة على المشاريع حيث يعمل الطلاب في مجموعات لحل تحديات حقيقية، مثل تصميم مشروع بيئي.
3	التفكير النقدي	تقديم مهام تتطلب تحليل المعلومات وتقييمها، مثل كتابة تقارير بحثية حول قضايا اجتماعية.
4	إدارة الوقت	تدريب الطلاب على تنظيم مهامهم من خلال استخدام جداول زمنية وأدوات تخطيط مثل التطبيقات الإلكترونية.
5	التعاون والعمل الجماعي	تخصيص مشاريع جماعية تشجع الطلاب على التعاون مع بعضهم البعض لتحقيق هدف مشترك، مثل إعداد عرض تقديمي.
6	المسؤولية الشخصية	تقديم فرص للطلاب لتولي مسؤوليات معينة، مثل قيادة مجموعة أو تنظيم حدث، مما يعزز الشعور بالمسؤولية.
7	التفكير الإبداعي	تشجيع الطلاب على استخدام الفنون في المناهج، مثل المسرحيات أو الفنون البصرية، لتعزيز الإبداع.
8	المهارات المالية الأساسية	إدراج موضوعات حول إدارة المال في مناهج الرياضيات، مثل كيفية إعداد ميزانية شخصية أو فهم مفهوم الادخار.

يرى الباحثون إن تعزيز المهارات الحياتية من خلال المناهج الدراسية يتطلب نهجًا شاملاً ومتكاملاً. من خلال دمج هذه المهارات في المحتوى التعليمي، وتوفير تجارب عملية، وتعليم القيم الاجتماعية، يمكن الطلاب من تطوير المهارات اللازمة للتكيف مع تحديات الحياة. هذه الجهود لا تساهم فقط في تحسين الأداء الأكاديمي، بل أيضًا في إعداد الطلاب ليكونوا أفرادًا ناجحين ومسؤولين في المجتمع.

جدول 21: يوضح أمثلة اختيار من متعدد لتقييم فهم القارئ عن بيئة التعلم ودور المعلم

الرقم	السؤال	أ	ب	ج	د
1	ما هو الدور الأساسي للمعلم في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؟	تقديم الدعم الأكاديمي فقط	تصميم بيئة تعليمية داعمة	تقليل التواصل مع الطلاب	التركيز على السلوكيات السلبية
2	أي من الاستراتيجيات التالية تُساعد في معالجة السلوكيات التحديّة؟	تجاهل السلوكيات	فهم الأسباب وراء السلوكيات	العقوبات الصارمة	التركيز على التعليم التقليدي
3	ما هي فائدة تطوير خطط سلوكية فردية؟	تكيف الأساليب التعليمية	تجاهل احتياجات الطلاب	زيادة الضغط على المعلم	تقليل التواصل مع أولياء الأمور
4	كيف تُسهم التقنيات الحديثة في إدارة السلوكيات؟	بتقليل التفاعل	بتوفير أدوات مبتكرة لدعم المعلمين	بتعزيز السلوكيات السلبية	بتجاهل احتياجات الطلاب
5	ما هي أهمية تعزيز المهارات الحياتية لطلاب؟	إعدادهم لمواجهة تحديات الحياة الأكاديمي فقط	التركيز على التحصيل	تقليل التفاعل الاجتماعي	تجاهل احتياجاتهم الشخصية
6	أي من العوامل التالية تُعتبر جزءًا من بيئة تعليمية داعمة؟	عدم التواصل	الشعور بالأمان والانتماء	تجاهل الاحتياجات الفردية	المنافسة بين الطلاب
7	ما هو الهدف من إدارة السلوكيات السلبية في الفصل؟	تقليل فرص التعلم	تعزيز السلوكيات الإيجابية	زيادة الضغط على الطلاب	تجاهل السلوكيات
8	ما هي الاستراتيجية الفعالة لتقليل السلوكيات السلبية؟	العقوبات	التعزيز الإيجابي	تجاهل السلوكيات	التركيز على التعليم التقليدي
9	كيف يمكن للمعلم تحسين	بتقليل الأنشطة	بتوفير بيئة	بتجاهل	بتقليل الدعم

الأكاديمي	احتياجاتهم	تعليمية شاملة وداعمة	التفاعلية	تجربة التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؟	10
التركيز على السلوكيات السلبية	تقليل التواصل	تلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل	التنوع فقط	ما هو الهدف من استخدام استراتيجيات متنوعة في التعليم؟	

جدول 22: يوضح أسئلة صح أو خطأ لتقييم فهم القارئ عن بيئة التعلم ودور المعلم

الرقم	السؤال	الإجابة (صح / خطأ)
1	الدعم التعليمي الفعال يُعتبر جزءًا أساسيًا من نجاح الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	
2	إدارة السلوكيات السلبية لا تتطلب أي استراتيجيات فعالة.	
3	فهم الأسباب وراء السلوكيات التحديّة يُساعد المعلمين في تقديم الدعم المناسب.	
4	تطوير خطط سلوكية فردية يُعتبر غير مفيد للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	
5	استخدام التقنيات الحديثة يُحسن تجربة التعلم للطلاب.	
6	تعزيز المهارات الحياتية يُعد خطوة غير مهمة في إعداد الطلاب لمواجهة تحديات الحياة اليومية.	
7	يمكن تحقيق نتائج إيجابية من خلال توفير بيئة تعليمية شاملة وداعمة.	
8	التقنيات الحديثة لا تُستخدم في إدارة السلوكيات.	
9	المعلم ليس له دور في تعزيز التعلم لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	
10	السلوكيات التحديّة لا تحتاج إلى استراتيجيات مدروسة.	

جدول 23: يوضح مفتاح تصحيح أسئلة اختيار من متعدد لتقييم فهم القارئ عن بيئة التعلم ودور المعلم

الرقم	الإجابة الصحيحة	الحرف
1	دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية العادية	ب
2	فهم الأسباب وراء السلوكيات	ب
3	تكيف الأساليب التعليمية	أ
4	توفير أدوات مبتكرة لدعم المعلمين	ب
5	إعدادهم لمواجهة تحديات الحياة	أ
6	الشعور بالأمان والانتماء	ب
7	تعزيز السلوكيات الإيجابية	ب
8	التعزيز الإيجابي	ب
9	توفير بيئة تعليمية شاملة وداعمة	ب
10	يتطلب بيئات تعليمية مرنة وداعمة	أ

جدول 24: يوضح مفتاح تصحيح أسئلة الصح والخطأ لتقييم فهم القارئ عن بيئة التعلم ودور المعلم

الرقم	الإجابة الصحيحة	الإجابة
1	صح	الدعم التعليمي الفعّال يُعتبر جزءًا أساسيًا من نجاح الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
2	خطأ	إدارة السلوكيات السلبية تتطلب استراتيجيات فعالة.
3	صح	فهم الأسباب وراء السلوكيات التحديّة يُساعد المعلمين في تقديم الدعم المناسب.
4	خطأ	تطوير خطط سلوكية فردية يُعتبر مفيدًا للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
5	صح	استخدام التقنيات الحديثة يُحسن تجربة التعلم للطلاب.
6	خطأ	تعزيز المهارات الحياتية يُعد خطوة مهمة في إعداد الطلاب لمواجهة تحديات الحياة اليومية.
7	صح	يمكن تحقيق نتائج إيجابية من خلال توفير بيئة تعليمية شاملة وداعمة.
8	خطأ	التقنيات الحديثة تُستخدم في إدارة السلوكيات.
9	خطأ	المعلم له دور مهم في تعزيز التعلم لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
10	خطأ	السلوكيات التحديّة تحتاج إلى استراتيجيات مدروسة.



### الفصل الثالث: إشراك الأسرة والتفاعل في التعليم

#### "Chapter Three: Engaging Families and Interaction in Education"

يتوقع من القارئ في نهاية الفصل ما يلي:

استكشاف استراتيجيات تعليمية شاملة: تحليل مجموعة متنوعة من الأساليب والممارسات التعليمية التي تعزز مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في عملية التعلم.

تعزيز دور أولياء الأمور: فهم أهمية إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية وكيف يمكن أن يسهم دعمهم في تحسين نتائج التعلم للطلاب.

مناقشة استراتيجيات التعامل مع صعوبات التعلم: استعراض استراتيجيات فعّالة للتعامل مع صعوبات التعلم، مع التركيز على أهمية التكرار والتعزيز في ترسيخ المفاهيم.

استشراف التوجهات المستقبلية: بحث التوجهات المستقبلية في مناهج التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة وكيف يمكن أن تتطور لتلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل.

## تمهيد:

في عصر يتسم بالتغيرات السريعة في مجالات التعليم والتعلم، تبرز أهمية تبني استراتيجيات شاملة تساهم في تعزيز تجربة التعلم لدى جميع الطلاب، وخاصةً ذوي الاحتياجات الخاصة. يهدف هذا الفصل إلى استكشاف مجموعة متنوعة من الأساليب والممارسات التعليمية التي تعزز من مشاركة الطلاب، وتساعدهم على تجاوز التحديات التي قد يواجهونها.

سنتناول في هذا الفصل أهمية إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية، حيث يلعبون دورًا حيويًا في دعم تعلم أبنائهم. كما سنستعرض كيف أن استخدام الأنشطة التفاعلية يمكن أن يساهم في تعزيز الفهم وتيسير استيعاب المعلومات. بالإضافة إلى ذلك، سنناقش استراتيجيات التعامل مع صعوبات التعلم، وأهمية التكرار والتعزيز في ترسيخ المفاهيم.

كما سنلقي الضوء على استخدام المشاريع كأداة فعّالة للتعلم، ودور القصص والحكايات في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يساهم في تطوير مهاراتهم الاجتماعية وتوسيع آفاقهم. وأخيرًا، سنبحث في التوجهات المستقبلية في مناهج التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، لنستشرف كيف يمكن أن تتطور هذه المناهج لتلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل.

من خلال هذا الفصل، نسعى إلى تقديم رؤى وأفكار تعزز من الفهم الشامل لعملية التعلم، وتهيئة بيئة تعليمية شاملة تدعم جميع المتعلمين.

"التعليم الشامل هو مفتاح الفهم والتفاعل، حيث يتيح لكل طالب فرصة التعلم والنمو في بيئة داعمة ومبتكرة".

تعليمية شاملة تدعم جميع المتعلمين.

### 3-1 أهمية إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية



يُعتبر إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية من العوامل الأساسية التي تسهم في نجاح التعليم، خاصةً لذوي الاحتياجات الخاصة. إليك بعض النقاط التي توضح أهمية هذا الإشراف:

#### 3-1-1 تعزيز التواصل:

يساهم التواصل الفعّال بين المدرسة والأسرة في توفير معلومات دقيقة حول احتياجات الطلاب وتقديمهم الأكاديمي. هذا التواصل يساعد في تحديد استراتيجيات الدعم المناسبة.

#### 3-1-2 دعم التعلم في المنزل:

عندما يكون أولياء الأمور على دراية بالمناهج والأساليب التعليمية، يمكنهم توفير بيئة تعليمية داعمة في المنزل، مما يعزز تعلم أبنائهم<sup>(82)</sup>.

#### 3-1-3 زيادة الثقة:

مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية تعزز من ثقة الطلاب بأنفسهم، حيث يشعرون بالدعم والمساندة من عائلاتهم والمعلمين معًا.

"عندما يتعاون الأهل والمعلمون، تنمو ثقة الطلاب بأنفسهم وتزدهر إمكانياتهم".

<sup>82)</sup> Miller, K. A., & McGowan, M. (2020). Parent Involvement and Student Achievement: A Meta-Analysis. *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 751-765.

**3-1-4 تحديد الأهداف المشتركة:**

يمكن أن يساعد إشراك أولياء الأمور في وضع أهداف تعليمية واضحة ومشتركة، مما يعزز من التركيز على الأهداف الأكاديمية والاجتماعية للطلاب<sup>(83)</sup>.

**3-1-5 تعزيز المهارات الاجتماعية:**

من خلال المشاركة في الأنشطة المدرسية، يتعلم أولياء الأمور كيفية دعم تطوير المهارات الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، مما يساهم في تحسين تفاعلهم مع الآخرين.

**3-1-6 توفير الدعم العاطفي:**

يساهم دعم أولياء الأمور في خلق بيئة عاطفية إيجابية، مما يساعد الطلاب على الشعور بالراحة والثقة أثناء تعلمهم<sup>(84)</sup>.

**3-1-7 مشاركة في اتخاذ القرارات:**

إشراك أولياء الأمور في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتعليم يساعد في تحقيق توازن بين احتياجات الطلاب ورؤى المعلمين، مما يؤدي إلى نتائج تعليمية أفضل. إن إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية ليس مجرد إضافة، بل هو عنصر أساسي يعزز من فعالية التعليم ويدعم تطوير مهارات الطلاب الأكاديمية والاجتماعية.

**مثال:** يُعتبر إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية من العوامل الأساسية التي تساهم في نجاح التعليم، وخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة. في مدرسة "الأمل"، تقوم الإدارة بتنظيم اجتماعات دورية بين

<sup>83)</sup> Epstein, J. L. (2018). **School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools**. Westview Press.

<sup>84)</sup> البرغوثي، سالم. (2021). دور أولياء الأمور في تعزيز التعليم. *المجلة العربية للتربية*، 15(2)، 45-60.

المعلمين وأولياء الأمور. في هذه الاجتماعات، يتم تبادل معلومات دقيقة حول تقدم الطلاب واحتياجاتهم. على سبيل المثال، إذا كان هناك طالب يواجه صعوبة في مادة الرياضيات، يمكن للمعلم توضيح ذلك لأولياء الأمور ومناقشة استراتيجيات الدعم الممكنة.

عندما يُطلع المعلمون أولياء الأمور على المناهج الدراسية وأساليب التعليم المستخدمة، يتمكن الآباء من توفير بيئة تعليمية مناسبة في المنزل. مثلاً، بعد شرح التقنيات التعليمية، يستطيع الآباء استخدام ألعاب تعليمية أو تطبيقات تساعد أطفالهم في ممارسة المهارات المكتسبة<sup>(85)</sup>.

### 8-1-3 استخدام الأنشطة التفاعلية لتعزيز الفهم:

#### "Using Interactive Activities to Enhance Understanding"

تُعتبر الأنشطة التفاعلية من أبرز الطرق التعليمية التي تعزز من فهم الطلاب وتفاعلهم مع المحتوى الدراسي. إليك بعض النقاط التي تبرز أهمية هذه الأنشطة:

#### ❖ تعزيز المشاركة الفعالة:

تشجع الأنشطة التفاعلية الطلاب على المشاركة النشطة، مما يزيد من انخراطهم في عملية التعلم. من خلال التفاعل مع المحتوى، يُمكن للطلاب تطبيق المفاهيم التي تعلموها وتعزيز فهمهم.

#### ❖ تيسير الفهم العميق:

تُساعد الأنشطة التفاعلية، مثل المناقشات الجماعية، ولعب الأدوار، والألعاب التعليمية، على تحويل المفاهيم النظرية إلى تجارب عملية، مما يسهل على الطلاب فهمها بشكل أعمق<sup>(86)</sup>.

<sup>(85)</sup> العساف، فؤاد . (2020). أهمية التواصل بين المدرسة والأسرة في تحسين الأداء الأكاديمي. مجلة العلوم التربوية، 12(3)، 78-92.

<sup>(86)</sup> الزهراني، ع. (2018). استراتيجيات التعلم النشط: تطبيقات في التعليم. الرياض: دار الفكر.

### ❖ تنمية المهارات الاجتماعية: "Developing Social Skills"

تعزز الأنشطة التفاعلية من تطوير المهارات الاجتماعية، حيث يتعاون الطلاب في مجموعات، مما يُساعدهم على تعلم كيفية العمل مع الآخرين، والتواصل بفعالية، وحل المشكلات بصورة جماعية.

### ❖ تحفيز التفكير النقدي: "Stimulating Critical Thinking"

من خلال التفاعل مع زملائهم ومع المعلمين، يُحفّز الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي. يُمكن أن تشمل الأنشطة طرح الأسئلة، وتقديم الحجج، ومناقشة الأفكار، مما يعزز من قدراتهم على التفكير بعمق.

### ❖ توفير بيئة تعليمية شاملة: "Providing an Inclusive Learning Environment"

تُسهّم الأنشطة التفاعلية في خلق بيئة تعليمية شاملة تدعم جميع أنماط التعلم. فهي تلبي احتياجات الطلاب المختلفة، سواء كانوا بصريين أو سمعيين أو حركيين.

### ❖ تعزيز الدافعية:

عندما يشعر الطلاب بأنهم جزء من عملية التعلم، تزيد دافعيتهم للمشاركة والاستمرار في التعلم. تُعتبر الأنشطة التفاعلية محفزاً قوياً للطلاب، حيث تجعل التعلم أكثر متعة وإثارة<sup>(87)</sup>.

### أمثلة على الأنشطة التفاعلية: "Examples of Interactive Activities"

- أ- المناقشات الجماعية: تنظيم حلقات نقاش حول موضوع معين حيث يتبادل الطلاب الأفكار.
- ب- الألعاب التعليمية: استخدام الألعاب التي تتعلق بالمحتوى الدراسي لتعزيز المفاهيم.
- ت- مشاريع جماعية: تكليف الطلاب بالعمل في مجموعات على مشاريع تعزز من فهمهم للموضوعات.

<sup>87)</sup> Freeman, S., et al. (2014). Active Learning Increases Student Performance in Science, Engineering, and Mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415.



ث- التعلم القائم على المشكلات: تقديم مشاكل حقيقية للطلاب

ليعملوا على حلها باستخدام المفاهيم التي تعلموها<sup>(88)</sup>.

### 3-2 استراتيجيات التعامل مع صعوبات التعلم:

تُعتبر صعوبات التعلم تحديًا كبيرًا يواجه العديد من الطلاب، مما يتطلب استراتيجيات فعالة لمساعدتهم

على تحقيق النجاح الأكاديمي. بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها:

#### 1-3-2 التقييم الشخصي:

من الضروري إجراء تقييم شامل لفهم احتياجات الطالب الخاصة. يساعد ذلك في تحديد نقاط القوة

والضعف، مما يسهل تطوير خطة تعليمية مخصصة.

#### 2-3-2 التعلم القائم على الأنشطة:

استخدام أساليب تعليمية تفاعلية مثل الألعاب التعليمية، والمشاريع الجماعية، والأنشطة العملية يُساعد في

تعزيز الفهم ويجعل التعلم أكثر جذبًا.

#### 3-3-2 التكرار والممارسة:

تكرار المعلومات بطرق متنوعة يساعد في ترسيخ المفاهيم في ذهن الطلاب. يمكن استخدام التمارين

الإضافية والأنشطة المراجعة لتعزيز التعلم<sup>(89)</sup>.

"التكرار هو أم المهارة، فكلما كررت، زادت إتقانك".

<sup>(88)</sup> السعيد، رامي. (2019). التعلم النشط: مفاهيم وتطبيقات. عمان: دار الشروق.  
<sup>(89)</sup> الزيات، فتحي (1998). صعوبات التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية. القاهرة: دار النشر للجامعات المصرية.

## 3-2-4 تخصيص المحتوى:

تعديل المناهج الدراسية لتناسب احتياجات الطلاب الفردية. يمكن استخدام موارد متعددة مثل الوسائط المتعددة، والكتب، والمواد العملية لتلبية احتياجات التعلم المختلفة.

## 3-2-5 الدعم العاطفي:

توفير بيئة تعليمية داعمة تعزز من ثقة الطلاب بأنفسهم. يُعتبر الدعم العاطفي من العوامل الحاسمة في مواجهة صعوبات التعلم.

## 3-2-6 التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور:

التواصل المستمر مع أولياء الأمور يساعد في تعزيز الدعم المقدم للطلاب. يجب إشراك الأسر في العملية التعليمية من خلال تقديم التوجيهات والموارد<sup>(90)</sup>.

## 3-2-7 استراتيجيات التعليم المتمايز:

تطبيق أساليب تعليمية متنوعة مثل التعلم الذاتي، التعلم التعاوني، والتعلم القائم على المشكلات لتلبية احتياجات جميع الطلاب.

استراتيجيات التعامل مع صعوبات التعلم تشمل التقييم الشخصي، التعلم القائم على الأنشطة، والتكرار والممارسة لتثبيت المفاهيم. كما تتضمن تخصيص المحتوى، توفير الدعم العاطفي، التعاون مع أولياء الأمور، واستخدام التكنولوجيا، مما يعزز من تجربة التعلم ويساعد الطلاب على تحقيق النجاح الأكاديمي.

## 3-2-8 استخدام التكنولوجيا:

الاستفادة من التطبيقات والبرامج التعليمية التي تدعم التعلم وتساعد في معالجة صعوبات التعلم. يمكن أن توفر التكنولوجيا أدوات تفاعلية تعزز من تجربة التعلم.

<sup>(90)</sup> العدل، عادل (2015). قضايا معاصرة في علم النفس وصعوبات التعلم. الزقازيق: دار الكتاب الحديث.

## 9-2-3 تطوير المهارات التنظيمية:

تعليم الطلاب استراتيجيات تنظيم الوقت وإدارة المهام، مما يساعدهم على تحسين أدائهم الأكاديمي وتقليل التوتر<sup>(91)</sup>.

## 10-2-3 تقديم التغذية الراجعة الفورية:

تقديم ملاحظات فورية للطلاب حول أدائهم يُساعدهم على التعلم من الأخطاء وتحسين مهاراتهم.

جدول 25: يوضح أمثلة عن استراتيجيات التعامل مع صعوبات التعلم

الاستراتيجية	الوصف	مثال
التعليم المتمايز	تقديم محتوى تعليمي مختلف يتناسب مع مستويات الطلاب.	استخدام مواد بصرية وسماعية وللمسية حسب حاجة الطالب.
استخدام التقنيات المساعدة	استخدام أدوات تكنولوجية لدعم التعلم.	برامج قراءة النصوص الصوتية لطلاب يعانون من صعوبات القراءة.
التعلم القائم على المشاريع	تصميم مشاريع تتطلب استخدام مهارات متعددة.	مشروع جماعي يتضمن البحث والعرض.
تقسيم المهام	تقسيم المهام الكبيرة إلى خطوات أصغر.	تقسيم كتابة مقال إلى مراحل: البحث، التخطيط، الكتابة.
التكرار والممارسة	تكرار المعلومات والمهارات لتعزيز الذاكرة.	استخدام الألعاب التعليمية لتكرار المفاهيم.
توفير بيئة تعليمية داعمة	خلق بيئة هادئة وخالية من المشتتات.	توفير مساحات هادئة مع إمكانية الوصول للدعم.
التغذية الراجعة الفورية	تقديم ملاحظات فورية على الواجبات	ملاحظات فورية تساعد الطلاب على تحسين أدائهم.

<sup>(91)</sup> الحساني، سامر عبد الحميد (2015). "الخدمات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بمدينة جدة". مجلة التربية بجامعة الأزهر، (2)164، 685-712.

والاختبارات.	تعليم استراتيجيات التنظيم
تعليم الطلاب كيفية تنظيم الوقت استخدام المخططات الذهنية والجدول الزمنية. والمعلومات.	
إشراك أولياء الأمور في عملية التعلم. توفير أدوات وموارد لدعم الطلاب في المنزل.	
تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة مناقشات تشجع على التفكير النقدي والتحليلي. وتقديم حلول بديلة.	التعاون مع الأسرة تطوير مهارات التفكير النقدي

حيث يرى الباحثون تتطلب صعوبات التعلم استراتيجيات مرنة ومخصصة تتناسب مع احتياجات كل طالب. من خلال تطبيق هذه الاستراتيجيات، يمكن للمعلمين تعزيز تجربة التعلم وفتح آفاق جديدة للطلاب، مما يساعدهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة.

### 3-3 أهمية التكرار والتعزيز في التعلم: "The Importance of Repetition and Reinforcement in Learning"

تعتبر استراتيجيات التكرار والتعزيز من العناصر الأساسية في عملية التعلم، خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة. وبالتالي بعض النقاط التي توضح أهميتهما:

#### 3-3-1 تعزيز الفهم والاستيعاب:

التكرار يساعد في ترسيخ المعلومات في ذاكرة المتعلم. تكرار المعلومات أو الأنشطة يعزز الفهم ويزيد من فرص استيعاب المحتوى.

**مثال:** إذا كان الطالب يتعلم الألوان، يمكن استخدام بطاقات ملونة وتكرار عرضها في أنشطة مختلفة مثل الألعاب أو الأغاني. هذا التكرار يساعد الطالب على تذكر الألوان بشكل أفضل ويعزز فهمه لها.

### 2-3-3 تطوير المهارات:

من خلال التكرار، يمكن للمتعلمين تحسين مهاراتهم بشكل تدريجي. فكلما تم ممارسة مهارة معينة، زادت فرص إتقانها.

**مثال:** إذا كان الطالب يتعلم كيفية العزف على آلة موسيقية، فإن ممارسة القطع الموسيقية بشكل متكرر ستساعده على تحسين تقنياته وزيادة دقته. مع مرور الوقت، سيُصبح الطالب أكثر إتقانًا وثقة في عزفه<sup>(92)</sup>.

### 3-3-3 زيادة الثقة بالنفس:

التعزيز الإيجابي (مثل المكافآت أو الثناء) يشجع المتعلمين ويعزز من ثقتهم بأنفسهم. عندما يشعرون بالتقدير، يصبحون أكثر تحفيزًا للاستمرار في التعلم.

**مثال:** إذا حصل طالب على إشادة من معلمه بعد تقديمه لمشروعه بنجاح، فإن هذا الثناء يعزز من ثقته بنفسه ويدفعه لبذل المزيد من الجهد في المشاريع المستقبلية. كما يمكن أن يُمنح الطالب مكافأة بسيطة، مثل شهادة تقدير، مما يزيد من دافعيته للمشاركة في الأنشطة التعليمية.

### 4-3-3 تعديل السلوك:

يساعد التعزيز في توجيه السلوكيات نحو الاتجاهات المرغوبة. من خلال تقديم تعزيزات إيجابية عند تحقيق الأهداف، يمكن تشجيع السلوكيات الإيجابية.

<sup>(92)</sup> عبدالرازق مختار محمود عبدالقادر. (2016). استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة. دار الفكر العربي.

**مثال:** إذا كان هناك طالب يُظهر سلوكيات سلبية مثل عدم الانتباه في الصف، يمكن للمعلم تقديم مكافأة صغيرة، مثل نقاط إضافية أو وقت إضافي للعب، عندما يشارك الطالب بشكل إيجابي في الأنشطة. هذا النوع من التعزيز يشجع الطالب على تحسين سلوكياته ويجعله أكثر حماسًا للمشاركة في الدروس.

### 3-3-5 تحسين التركيز والانتباه:

التكرار يساعد في التركيز على المحتوى. عندما يتم تقديم المعلومات بشكل متكرر، يصبح من السهل على المتعلمين التركيز والانتباه.

**مثال:** إذا كان الطالب يتعلم قواعد اللغة، يمكن للمعلم تكرار القاعدة من خلال أنشطة متنوعة، مثل الألعاب أو التمارين الكتابية. عند تقديم القاعدة بشكل متكرر، يصبح الطالب أكثر قدرة على التركيز وفهم المحتوى، مما يسهل عليه تطبيق القاعدة بشكل صحيح في الكتابة والمحادثة<sup>(93)</sup>.

### 3-3-6 توفير بيئة تعلم مريحة:

استخدام التكرار والتعزيز يمكن أن يخلق بيئة تعليمية أكثر أمانًا وراحة، مما يسمح للمتعلمين بالاستكشاف والتعلم دون خوف من الفشل.

**مثال:** في فصل دراسي حيث يُستخدم التكرار والتعزيز، يمكن للمعلم تشجيع الطلاب على تجربة أنشطة جديدة، مثل التجارب العلمية أو العروض التقديمية. إذا أخطأ طالب أثناء تقديم عرض، يمكن للمعلم تقديم ملاحظات إيجابية وتعزيز الجهود التي بذلها الطالب بدلاً من التركيز على الخطأ. هذا النوع من التعزيز يُشعر الطلاب بالأمان ويشجعهم على تجربة المزيد من الأفكار والأنشطة، مما يعزز من رغبتهم في التعلم والاستكشاف.

<sup>(93)</sup> صالحه أحمد معافا. (2018). دور الوسائل التعليمية في تنمية مهارات طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. دار المسيرة للنشر والتوزيع.



## 7-3-3 تخصيص التعلم:

يمكن تعديل استراتيجيات التكرار والتعزيز لتناسب احتياجات كل متعلم بشكل فردي، مما يجعل التعلم

أكثر فعالية<sup>(94)</sup>.

تعتبر استراتيجيات التكرار والتعزيز أساسية في التعلم، حيث تعزز الفهم وتطوير المهارات، وتزيد من الثقة بالنفس. كما تساعد في تعديل السلوك وتحسين التركيز، مما يوفر بيئة تعليمية مريحة ومخصصة تلبى احتياجات المتعلمين.

## جدول 26: يوضح أمثلة حول أهمية التكرار والتعزيز في التعلم

الجانب	الوصف	المثال
تعزيز الذاكرة	يساعد التكرار في تقوية الروابط العصبية المتعلقة بالمعلومات.	تكرار مفهوم ضرب الأعداد من خلال شرح نظري، فيديو تعليمي، وتمارين متعددة.
زيادة الفهم	يعمق التكرار الفهم من خلال التعرض للمعلومات بطرق مختلفة.	استخدام استراتيجيات متنوعة مثل القراءة والكتابة والممارسة لتعزيز فهم الطلاب.
تحسين الأداء	يمكن التكرار الطلاب من تحسين أدائهم في المهارات الأكاديمية.	ممارسة عمليات ضرب الأعداد بانتظام يؤدي إلى تحسين النتائج في الاختبارات.
التعزيز الإيجابي	يشجع التعزيز الطلاب على الاستمرار في التعلم والمشاركة.	منح ثناء أو نقاط إضافية للطلاب بعد إكمال مجموعة من التمارين بنجاح.
تحفيز الدافعية	يؤدي التعزيز إلى زيادة الدافعية والمشاركة في الصف.	استخدام المكافآت لتعزيز سلوكيات التعلم الإيجابية لدى الطلاب.

<sup>(94)</sup> عبدالرازق مختار محمود عبدالقادر. (2016). استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة. دار الفكر العربي.

يرى الباحثون تعتبر استراتيجيات التكرار والتعزيز أدوات حيوية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تساهم في تحسين الفهم، وتعزيز المهارات، وزيادة الثقة بالنفس، مما يساهم في تحقيق نتائج تعليمية إيجابية.

#### 3-4 استخدام المشاريع كأداة للتعلم الفعال: "Using Projects as a Tool for Effective Learning"



تعتبر المشاريع وسيلة فعالة في تعزيز التعلم، حيث تتيح للمتعلمين فرصة تطبيق المعرفة النظرية في سياقات عملية. إليك بعض النقاط التي تبرز أهمية استخدام المشاريع كأداة للتعلم:

##### 3-4-1 تعزيز الفهم العميق:

المشاريع تدفع المتعلمين إلى البحث والاستكشاف، مما يعزز فهمهم للمفاهيم بشكل أعمق. من خلال الانغماس في موضوع معين، يستطيع الطلاب ربط المعلومات ببعضها.

**مثال:** إذا كُلف الطلاب بمشروع حول البيئة، يمكنهم البحث عن قضايا مثل التلوث وتغير المناخ. من خلال جمع المعلومات، وإجراء التجارب، وعرض النتائج، يتعمق الطلاب في فهم المفاهيم العلمية والبيئية. هذه التجربة العملية تُساعدهم على ربط المعلومات ببعضها، مما يُعزز من قدرتهم على التفكير النقدي ويجعلهم أكثر وعياً بالقضايا البيئية.

##### 3-4-2 تطوير المهارات العملية:

من خلال تنفيذ المشاريع، يكتسب المتعلمون مهارات عملية مثل التخطيط، والتنظيم، وحل المشكلات، والتي تعد ضرورية في الحياة اليومية والعملية.

**مثال:** إذا كان الطلاب يعملون على مشروع لإنشاء حديقة مدرسية، فإنهم يحتاجون إلى التخطيط لتصميم الحديقة، تحديد المواد المطلوبة، وتنظيم العمل بين الفرق. خلال هذه العملية، يتعلم الطلاب كيفية حل المشكلات التي قد تواجههم، مثل كيفية التعامل مع نقص الموارد أو تحديد مواعيد العمل. هذه المهارات العملية ليست مفيدة فقط في المدرسة، بل تُعدّ ضرورية أيضًا في حياتهم اليومية ومهنتهم المستقبلية (95).

### 3-4-3 تشجيع التعاون والمشاركة:

غالبًا ما تتطلب المشاريع العمل الجماعي، مما يعزز من مهارات التواصل والتعاون بين الطلاب. هذا يعزز من روح الفريق ويعلمهم كيفية العمل مع الآخرين.

**مثال:** إذا كُلف الطلاب بمشروع لتطوير حملة توعية حول أهمية إعادة التدوير، فإنهم سيحتاجون إلى تقسيم المهام بينهم، مثل البحث عن المعلومات، تصميم الملصقات، وتنظيم الفعاليات. من خلال العمل معًا، يتعلم الطلاب كيفية التواصل بفعالية، تبادل الأفكار، وحل النزاعات المحتملة. هذه التجربة تمنحهم الفرصة لتطوير مهارات التعاون التي ستكون مفيدة في حياتهم الأكاديمية والمهنية.

### 3-4-4 تحفيز الإبداع والابتكار : Motivating Creativity and Innovation

المشاريع تسمح للمتعلمين بالتفكير بشكل إبداعي وتجربة أفكار جديدة. هذا يشجع على الابتكار ويمنحهم مساحة للتعبير عن أنفسهم.

**مثال:** إذا كان الطلاب يعملون على مشروع فني لإنشاء عمل فني جماعي، فإنهم يُشجعون على التفكير بشكل إبداعي وتجربة أفكار جديدة، مثل استخدام مواد غير تقليدية أو دمج تقنيات فنية مختلفة. هذه

<sup>95</sup> Harris, J., & McKenzie, J. (2020). Project-Based Learning in the Classroom: A Guide for Teachers. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 32(2), 210-221. <https://doi.org/10.30845/ijtthe.v32n2.5>

العملية تمنحهم مساحة للتعبير عن أنفسهم وتطوير أفكار مبتكرة، مما يُعزز من شغفهم بالفن ويُشجعهم على التفكير خارج الصندوق.

### 5-4-3 تعزيز الدافع للتعلم:

يزداد دافع الطلاب للتعلم عندما يرون تطبيقات عملية لما يتعلمونه. المشاريع تعطيهم هدفاً واضحاً وملموساً للعمل من أجله.

**مثال:** إذا كُلف الطلاب بمشروع لبناء نموذج لمدينة مستدامة، فإن هذا المشروع يُظهر لهم كيف يمكن تطبيق المفاهيم التي تعلموها في الجغرافيا والعلوم والرياضيات. من خلال العمل على تصميم المدينة، يتعلم الطلاب كيفية استخدام الموارد بشكل فعال، مما يُعزز من دافعهم للتعلم ويجعلهم أكثر حماساً

تعتبر المشاريع أداة فعالة لتعزيز التعلم من خلال تعزيز الفهم العميق وتطوير المهارات العملية، وتشجيع التعاون والإبداع. كما تحفز الدافع للتعلم وتوفر وسيلة شاملة لتقييم الأداء، مما يساعد الطلاب على تحسين مهارات البحث والتحليل.

### 6-4-3 تقييم الأداء بشكل شامل:

يمكن أن تكون المشاريع وسيلة فعالة لتقييم التعلم، حيث تعكس الأداء الفعلي للمتعلمين بدلاً من الاعتماد فقط على الاختبارات التقليدية.

**مثال:** إذا كان الطلاب يعملون على مشروع بحثي حول تأثير التكنولوجيا على المجتمع، فإن تقديمهم للمشروع يتطلب منهم البحث، التحليل، والتقديم. من خلال تقييم المشروع، يستطيع المعلمون قياس مهارات الطلاب في البحث، التفكير النقدي، والتواصل، بدلاً من الاعتماد فقط على اختبار كتابي. هذا النوع من التقييم يُعطي صورة شاملة عن فهم الطلاب وقدراتهم، مما يُعزز من فعالية عملية التعليم.

## 7-4-3 تطوير مهارات البحث والتحليل:

تتطلب المشاريع جمع المعلومات وتحليلها، مما يساعد الطلاب على تحسين مهارات البحث والتفكير النقدي.

**مثال:** إذا كان الطلاب مُكلفين بمشروع حول موضوع تغير المناخ، فإنهم سيحتاجون إلى البحث في مصادر متعددة لجمع البيانات المتعلقة بالسبب والنتيجة. من خلال تحليل هذه المعلومات، مثل الإحصائيات والدراسات العلمية، يُمكنهم فهم التأثيرات المختلفة للتغير المناخي على البيئة. هذا النوع من العمل يُعزز من مهاراتهم في البحث والتحليل، ويُساعدهم على تطوير تفكير نقدي يُمكنهم من تقييم المعلومات بشكل موضوعي (96).

## جدول 27: جدول يوضح استخدام المشاريع كأداة للتعلم الفعال

الجانب	الوصف	المثال
تعزيز المهارات العملية	يمكن للمشاريع أن تساعد الطلاب على تطبيق المعرفة في سياقات حقيقية.	مشروع تصميم حديقة مدرسية يتطلب من الطلاب البحث عن النباتات المناسبة وتخطيط المساحة.
تحفيز التعاون	تشجع المشاريع الطلاب على العمل معًا، مما يعزز مهارات العمل الجماعي.	مشروع بحثي جماعي يتطلب من الطلاب تقسيم المهام والتعاون لجمع المعلومات وعرض النتائج.
تعزيز التفكير النقدي	تتطلب المشاريع من الطلاب تحليل المشكلات وتقديم حلول مبتكرة.	مشروع حل مشكلة بيئية، حيث يقوم الطلاب بتحليل أسباب التلوث واقتراح حلول عملية.
زيادة الدافعية	توفر المشاريع تفاعلاً وتجربة تعليمية ممتعة، مما يزيد من دافعية الطلاب.	مشروع عرض مسرحي يتطلب من الطلاب كتابة السيناريو، تصميم الأزياء، والأداء أمام

<sup>96</sup>) Ravitz, J., & Hixson, N. (2021). The Impact of Project-Based Learning on Student Outcomes: A Meta-Analysis. *Journal of Educational Research*, 114(3), 290-300. <https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1771189>

الجمهور.	تطوير مهارات البحث
تشجع المشاريع الطلاب على البحث وجمع مشروع تقديم تقرير عن موضوع تاريخي، حيث المعلومات من مصادر متعددة. يقوم الطلاب بجمع البيانات من الكتب والمقالات.	
تشجع المشاريع الطلاب على تحمل مشروع فردي يقوم فيه كل طالب بإنشاء مدونة المسؤولية عن تعلمهم واستقلاليتهم. شخصية حول موضوع يهمه، مما يعزز مهارات الكتابة.	
توفر المشاريع فرصة لتقييم الطلاب بشكل تقييم نهائي لمشروع يتضمن البحث، العروض شامل بناءً على الأداء والمشاركة. التقديمية، والنتائج، مما يعطي صورة شاملة عن تعلم الطالب.	تقييم شامل

يرى الباحثون استخدام المشاريع كأداة للتعلم الفعّال يعزز من التجربة التعليمية ويجعلها أكثر تفاعلية وملاءمة لاحتياجات المتعلمين. من خلال هذه الطريقة، يمكن للطلاب أن يصبحوا أكثر استعدادًا لمواجهة تحديات المستقبل بمهارات ومعرفة قوية.

### 3-5 دور القصص والحكايات في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة:

#### "The Role of Stories and Narratives in Teaching Students with Special Needs"

تُعتبر القصص والحكايات أداة تعليمية فعالة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تلعب دورًا مهمًا في تعزيز الفهم والتفاعل. إليك بعض النقاط التي

توضح هذا الدور:



#### 1-3-5 تحفيز الخيال والإبداع:



تساعد القصص والحكايات على تحفيز خيال الطلاب، مما يعزز من قدرتهم على التفكير الإبداعي والتعبير عن أنفسهم.

مثال: إذا قام المعلم بقراءة قصة خيالية عن مغامرات شخصية في عالم غريب، يمكنه أن يطلب من الطلاب كتابة نهاية جديدة للقصة أو إنشاء قصة جديدة مستوحاة من العناصر الموجودة فيها. هذه الأنشطة تُحفز خيال الطلاب وتشجعهم على التفكير بطريقة مبتكرة، مما يمنحهم الفرصة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بطريقة إبداعية.

### 2-5-3 تيسير الفهم:

تُستخدم القصص لتبسيط المفاهيم المعقدة، حيث يمكن تقديم المعلومات بشكل مرئي وسمعي من خلال الشخصيات والأحداث، مما يسهل عملية الفهم.

مثال: إذا كان المعلم يرغب في تعليم الطلاب مفهوم الصداقة وأهميتها، يمكنه استخدام قصة تتحدث عن شخصيتين مختلفتين يواجهان تحديات في صداقتهما. من خلال متابعة الأحداث والتفاعلات بين الشخصيات، يستطيع الطلاب فهم القيم المرتبطة بالصداقة مثل الدعم، الاحترام، والتسامح بشكل أفضل. هذه الطريقة تجعل المعلومات أكثر قرباً وسهولة في الاستيعاب، مما يُعزز من تجربة التعلم<sup>(97)</sup>.

"من أجاد اللغة، أجاد التعبير عن ذاته وفهم الآخرين".

### 3-5-3 تطوير المهارات اللغوية:

قراءة القصص تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم اللغوية، مثل المفردات، والنحو، والتعبير، مما يساهم في زيادة قدرتهم على التواصل.

<sup>97)</sup> Boon, R., & Spencer, V. (2010). **Best practices for the inclusive classroom: Scientifically based strategies for success.** Sourcebooks, Inc.

**مثال:** عندما يقوم المعلم بقراءة قصة للأطفال، يمكنه التوقف عند كلمات جديدة أو تعبيرات معقدة لشرح معانيها. على سبيل المثال، إذا قرأ قصة تتضمن كلمة "مغامرة"، يمكنه مناقشة ما تعنيه وكيف يمكن استخدامها في جمل أخرى. من خلال هذه الأنشطة، يتعرض الطلاب لمفردات جديدة، ويتعلمون كيفية استخدامها بشكل صحيح، مما يُعزز من قدرتهم على التعبير والتواصل بشكل فعال.

#### 4-5-3 تعزيز التعاطف وفهم المشاعر:

من خلال التعرف على شخصيات القصص ومواقفها، يمكن للطلاب تطوير مهارات التعاطف وفهم المشاعر، مما يساهم في تعزيز العلاقات الاجتماعية.

**مثال:** إذا قرأ المعلم قصة تتناول شخصية تعاني من الفقد أو الخسارة، يمكنه دعوة الطلاب لمناقشة مشاعر الشخصية وكيف يمكن أن يشعروا في موقف مشابه. من خلال تحليل تجارب الشخصية، يتعلم الطلاب كيفية التعاطف مع الآخرين وفهم مشاعرهم بشكل أعمق. هذه المناقشات تُعزز من وعيهم العاطفي وتساعدهم على تطوير علاقات اجتماعية أكثر صحة وفهمًا<sup>(98)</sup>.

#### 5-5-3 تنمية المهارات الاجتماعية:

القصص التي تتناول قضايا اجتماعية أو تعزز من قيم التعاون والمشاركة تساعد الطلاب على تعلم كيفية

التفاعل مع الآخرين بصورة إيجابية. تلعب القصص والحكايات دورًا مهمًا في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحفيز الخيال وتيسير الفهم، وتطوير المهارات اللغوية. كما تعزز التعاطف وتنمية المهارات الاجتماعية، وتقدم نماذج إيجابية، مما يسهل التعلم النشط ويطبق المفاهيم في سياقات حياتية.

التفاعل مع الآخرين بصورة إيجابية.

<sup>(98)</sup> الحساني، سامر عبد الحميد (2015). "الخدمات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بمدينة جدة". مجلة التربية بجامعة الأزهر، 164(2)، 685-712.

## 3-5-6 تقديم نماذج إيجابية:

يمكن للقصص أن تقدم نماذج إيجابية للشخصيات التي تتغلب على التحديات، مما يلهم الطلاب ويشجعهم على مواجهة صعوباتهم الخاصة.

**مثال:** إذا قرأ المعلم قصة عن شخصية شجاعة تواجه صعوبات في تحقيق حلمها، مثل رياضي يتغلب على إصابة خطيرة ليحقق النجاح، يمكنه مناقشة كيف ساعدت العزيمة والإصرار الشخصية على التغلب على التحديات. من خلال هذه القصة، يُمكن للطلاب أن يستلهموا من تجربة الشخصية ويشعروا بأنهم قادرين على مواجهة تحدياتهم الخاصة، مما يعزز من روح المثابرة والإيجابية لديهم<sup>(99)</sup>.

## 3-5-7 تسهيل التعلم النشط:

يمكن استخدام القصص كأداة لممارسة التعلم النشط، حيث يمكن للطلاب المشاركة في تمثيل الشخصيات أو إعادة سرد الأحداث، مما يعزز من تجربتهم التعليمية.

**مثال:** بعد قراءة قصة معينة، يمكن للمعلم تنظيم نشاط تمثيلي حيث يُطلب من الطلاب تمثيل المشاهد الرئيسية أو إعادة سرد الأحداث بأفكارهم الخاصة. على سبيل المثال، يمكن للطلاب أن يقوموا بتجسيد لحظة حاسمة في القصة، مما يُتيح لهم استخدام خيالهم وتطبيق ما تعلموه. هذا النوع من الأنشطة يُعزز من فهمهم العميق للقصة ويجعلهم أكثر تفاعلاً مع المحتوى التعليمي.

## 3-5-8 تطبيق المفاهيم في سياقات حياتية:

من خلال ربط المحتوى التعليمي بقصص واقعية أو خيالية، يُمكن للطلاب فهم كيفية تطبيق المفاهيم في حياتهم اليومية.

<sup>99)</sup> Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2018). **Learning disabilities: From identification to intervention.** Guilford Publications.

**مثال:** إذا درس الطلاب مفهوم التعاون من خلال قراءة قصة عن مجموعة من الأصدقاء الذين يعملون معًا لإنجاز مشروع، يمكن للمعلم أن يُناقش كيف يُمكن تطبيق هذا المفهوم في حياتهم اليومية. على سبيل المثال، يمكنهم التفكير في كيفية التعاون في الأنشطة المدرسية مثل تنظيم حدث أو مشروع جماعي، مما يُساعدهم على رؤية قيمة التعاون في مختلف جوانب حياتهم. هذا الربط يُعزز من فهمهم ويجعل التعلم أكثر واقعية وملموسة (100).

### جدول 28: يوضح دور القصص والحكايات في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

الجانِب	الوصف	المثال
تحفيز الخيال	تساعد القصص في تنمية الخيال والإبداع لدى الطلاب.	استخدام قصة خيالية لتحفيز الطلاب على تخيل شخصيات جديدة وكتابة نهايات مختلفة للقصة.
تعزيز الفهم العاطفي	تساعد الحكايات في تعليم الطلاب التعرف على المشاعر وفهماها.	قصة تتناول مشاعر الفقد، تساعد الطلاب على مناقشة مشاعر الحزن وكيفية التعامل معها.
تسهيل التعلم	تسهل القصص فهم المفاهيم المعقدة من خلال ترسيخها في سياقات ملموسة.	استخدام قصة للأطفال لتفسير مفهوم الصداقة، مما يساعدهم على فهم القيم الاجتماعية.
تحسين مهارات اللغة	تعزز القصص المفردات والمهارات اللغوية من خلال السرد والنقاش.	قراءة قصة ثم مناقشة الشخصيات والأحداث، مما يساعد الطلاب على تطوير مهارات التعبير.
تعزيز الانتباه والتركيز	توفر القصص تجربة تفاعلية تشد انتباه الطلاب.	استخدام قصص قصيرة مع عناصر تفاعلية مثل الرسوم المتحركة لجذب انتباه الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
تطوير مهارات السرد	تشجع الطلاب على تطوير مهارات السرد والتعبير عن الأفكار.	بعد قراءة قصة، يُطلب من الطلاب إعادة سرد القصة بأسلوبهم الخاص أو كتابة قصة جديدة.
تعليم القيم والسلوكيات	تساعد القصص في غرس القيم والسلوكيات الإيجابية.	قصة تتناول قيمة التعاون، مما يشجع الطلاب على العمل معًا في أنشطة صفية متنوعة.

(100) العدل، عادل (2015). قضايا معاصرة في علم النفس وصعوبات التعلم. الزقازيق: دار الكتاب الحديث.

دعم التعلم الاجتماعي  
تعزز القصص الفهم الاجتماعي وتساعد استخدام قصة عن الصداقة لتشجيع الطلاب على التعرف على أقرانهم وبناء صداقات جديدة. في بناء العلاقات بين الطلاب.

يرى الباحثون تُعتبر القصص والحكايات وسيلة فعالة وملهمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. من خلال دمجها في العملية التعليمية، يمكن تعزيز الفهم، وتحفيز الإبداع، وتطوير المهارات الاجتماعية واللغوية، مما يسهم في تحسين تجربة التعلم بشكل عام.

### 3-6 تعزيز المهارات الاجتماعية من خلال التعليم

#### "Enhancing Social Skills Through Education"

تُعتبر المهارات الاجتماعية من العناصر الأساسية التي تساهم في نجاح الأفراد في المجتمع، خاصةً لذوي الاحتياجات الخاصة. إليك بعض الطرق التي يمكن من خلالها تعزيز المهارات الاجتماعية من خلال التعليم:

#### 1-3-6 التعلم التعاوني:

تشجع الأنشطة التعاونية الطلاب على العمل معاً، مما يعزز من قدرتهم على التواصل، وحل المشكلات، وتبادل الأفكار. يُعد التعلم في مجموعات طريقة فعالة لتطوير المهارات الاجتماعية.

**مثال:** إذا كُلف الطلاب بإنشاء مشروع علمي في مجموعات، فإنهم سيحتاجون إلى تقسيم المهام بينهم، مثل البحث، التجريب، وتجميع النتائج. خلال العمل معاً، يتعين عليهم التواصل بفعالية، تبادل الأفكار، وحل المشكلات التي قد تظهر أثناء المشروع. هذه التجربة تُعزز من مهاراتهم الاجتماعية وتعلمهم كيفية العمل كفريق، مما يُعدّ مهارة مهمة في الحياة الأكاديمية والمهنية.

### 2-6-3 التدريب على مهارات الحياة:

يشمل التعليم المهارات الحياتية مثل كيفية التفاعل مع الآخرين، وإدارة الوقت، وحل النزاعات. يمكن دمج هذه المهارات في المناهج الدراسية من خلال دروس مخصصة أو أنشطة عملية.

**مثال:** في إطار درس عن إدارة الوقت، يمكن للمعلم تنظيم ورشة عمل حيث يُطلب من الطلاب وضع خطة أسبوعية لأنشطتهم الدراسية واللاصفية. خلال هذه الورشة، يتعلم الطلاب كيفية تحديد أولويات المهام وتنظيم وقتهم بفعالية. كما يمكن دمج تمارين لحل النزاعات، مثل تمثيل أدوار حول كيفية التعامل مع خلاف بين الأصدقاء. هذه الأنشطة تُساعد الطلاب على اكتساب مهارات حياتية قيمة تُعزز من قدرتهم على التعامل مع تحديات الحياة اليومية (101).

### 3-6-3 استخدام الألعاب التعليمية:

تتيح الألعاب التفاعلية للطلاب ممارسة المهارات الاجتماعية في بيئة ممتعة. يتعلم الطلاب كيفية التعاون، والتفاوض، والتواصل الفعال من خلال اللعب.

**مثال:** يمكن تنظيم لعبة تعليمية مثل "لعبة الأدوار" حيث يُقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتوجب عليهم تمثيل مواقف اجتماعية معينة، مثل التخطيط لحفلة أو حل نزاع. خلال هذه اللعبة، يتعلم الطلاب كيفية التعاون والتفاوض فيما بينهم لتحقيق هدف مشترك. كما تُوفر اللعبة مساحة آمنة للتواصل الفعال، مما يُعزز من مهاراتهم الاجتماعية ويُساهم في بناء علاقات إيجابية بينهم.

(101) العبيدي، مريم (2018). تعليم المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. الناشر: دار الفكر.



## 3-6-4 التوجيه والإرشاد:

تقديم الدعم والإرشاد من قبل المعلمين أو المرشدين الاجتماعيين يساعد الطلاب على فهم كيفية التعامل مع المواقف الاجتماعية المختلفة، ويعزز من ثقتهم بأنفسهم.

**مثال:** في إطار جلسات الإرشاد، يمكن للمرشد الاجتماعي تنظيم ورشة عمل تركز على مهارات التواصل وحل النزاعات. من خلال تقديم سيناريوهات واقعية، مثل كيفية التعامل مع زميل يتعرض للتنمر أو كيفية التعبير عن الرأي في مجموعة، يمكن للمرشد أن يُساعد الطلاب على تطوير استراتيجيات فعالة. بعد هذه الجلسات، يشعر الطلاب بمزيد من الثقة في التعامل مع المواقف الاجتماعية، مما يُعزز من قدرتهم على بناء علاقات صحية وإيجابية مع الآخرين (102).

## 3-6-5 نمذجة السلوكيات الإيجابية:

يقوم المعلمون بنمذجة السلوكيات الاجتماعية الإيجابية، مثل الاحترام، والتعاون، واللفظ. من خلال رؤية هذه السلوكيات، يتعلم الطلاب كيفية تطبيقها في حياتهم اليومية.

**مثال:** إذا كان المعلم يلاحظ طالبًا يعاني من صعوبة في التفاعل مع الآخرين، يمكنه أن يُظهر نموذجًا للسلوك الإيجابي من خلال التفاعل مع هذا الطالب بلطف واحترام. على سبيل المثال، عندما يُطلب من الطلاب العمل في مجموعات، يُمكن للمعلم أن يُظهر كيفية التعاون من خلال تقسيم المهام والتواصل مع الجميع بشكل عادل. عندما يرى الطلاب هذه السلوكيات تُمارس في الصف، يصبحون أكثر ميلًا لتطبيقها في تفاعلاتهم اليومية، مما يعزز من بيئة تعليمية إيجابية.

السعيد، رفيق (2020). استراتيجيات تعزيز العلاقات الاجتماعية في التعليم. الناشر: دار الشروق.

## 3-6-6 توفير بيئة تعليمية شاملة:

خلق بيئة تعليمية تؤكد على الاحترام المتبادل والدعم يساعد الطلاب على الشعور بالأمان، مما يشجعهم على التعبير عن أنفسهم والتفاعل مع الآخرين.

**مثال:** في فصل دراسي حيث يُشجع المعلم على ثقافة الاحترام والدعم، يمكنه بدء كل يوم دراسي بجلسة مشاركة حيث يُطلب من الطلاب التحدث عن تجاربهم أو مشاعرهم. **على سبيل المثال**، إذا شارك أحد الطلاب تجربة شخصية تتعلق بالصعوبات التي واجهها في التعلم، فإن ردود الفعل الإيجابية من زملائه والمعلم تعزز من شعور الأمان. هذا النوع من البيئة يُشجع الطلاب على التعبير عن أنفسهم بحرية والتفاعل مع الآخرين، مما يُعزز من علاقاتهم الاجتماعية ويُسهم في تحسين تجربتهم التعليمية (103).

## 3-6-7 تقييم الأقران:

يمكن أن يُشجع تقييم الأقران الطلاب على تقديم الملاحظات والدعم لبعضهم البعض، مما يعزز من الروابط الاجتماعية ويُساعد في تطوير مهارات التواصل.

**مثال:** بعد تقديم مشروع جماعي، يمكن للمعلم تنظيم جلسة لتقييم الأقران حيث يُطلب من الطلاب تبادل الملاحظات حول أعمال بعضهم البعض. **على سبيل المثال**، يمكن لكل طالب أن يقدم ملاحظات بناءً على نقاط القوة والضعف التي لاحظها في مشروع زميله. هذا النوع من التفاعل لا يُعزز فقط من مهارات التواصل، بل يساعد الطلاب أيضًا على التعلم من بعضهم البعض وبناء علاقات أكثر عمقًا، مما يُعزز من الروح الجماعية في الصف.

تعزيز المهارات الاجتماعية من خلال التعليم يتطلب استخدام التعلم التعاوني، وتدريب المهارات الحياتية، واستخدام الألعاب التعليمية. كما يشمل التوجيه والإرشاد، نمذجة السلوكيات الإيجابية، وتوفير بيئة تعليمية شاملة، مما يساعد الطلاب على تطوير ثقتهم وتفاعلاتهم الاجتماعية.

(103) الحسيني، عبد الله (2019). دور الألعاب التعليمية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال. الناشر: دار الفكر المعاصر.

## 8-6-3 الأنشطة خارج الفصل الدراسي:

المشاركة في الأنشطة الاجتماعية مثل الرحلات المدرسية، والنوادي، والفعاليات المجتمعية توفر للطلاب فرصًا للتفاعل مع أقرانهم في سياقات مختلفة.

**مثال:** إذا نظمت المدرسة رحلة ميدانية إلى متحف محلي، فإن هذه التجربة تُتيح للطلاب فرصة التفاعل مع بعضهم البعض خارج بيئة الصف. أثناء الرحلة، يمكنهم العمل معًا في مجموعات لاستكشاف المعارض ومشاركة الأفكار حول ما يتعلمونه. هذا النوع من الأنشطة يُعزز من الروابط الاجتماعية بينهم، ويُساعدهم على تطوير مهارات التواصل والعمل الجماعي في سياق غير رسمي، مما يعزز من تجربتهم التعليمية بشكل عام (104).

## جدول 29: يوضح كيفية تعزيز المهارات الاجتماعية من خلال التعليم

الجانب	الوصف	المثال
التعاون والعمل الجماعي	تعزز الأنشطة الجماعية القدرة على التعاون والتفاعل مع الآخرين.	مشاريع جماعية حيث يعمل الطلاب معًا لتحقيق هدف مشترك، مثل إعداد عرض تقديمي أو تنفيذ تجربة علمية.
تطوير مهارات التواصل	تعزز الأنشطة الصفية فرص التواصل الفعال بين الطلاب.	مناقشات صفية أو حلقات حوار حيث يُطلب من الطلاب التعبير عن آرائهم والاستماع للآخرين.
حل النزاعات	تعلم الطلاب كيفية التعامل مع النزاعات بطرق بناءة.	تنظيم ورش عمل حول كيفية حل النزاعات، حيث يتعلم الطلاب استراتيجيات مثل التفاوض والتواصل.
تعزيز التعاطف	تساعد الأنشطة التعليمية في بناء التعاطف وفهم	قراءة قصص عن تجارب مختلفة، ثم مناقشة

<sup>104</sup> Durlak, Joseph A., Weissberg, Roger P., Dymnicki, Allison B., Taylor, Rebecca D., & Schellinger, Kim B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.

مشاعر الآخرين. مشاعر الشخصيات وكيف يمكن أن يشعر الآخرون.	تطوير الثقة بالنفس
تعزز الأنشطة الاجتماعية الثقة بالنفس لدى الطلاب. الصف، مما يساعدهم على كسر حاجز الخوف من الحديث أمام الآخرين.	تعليم القيم الأخلاقية
تساهم الأنشطة التعليمية في غرس القيم والسلوكيات الإيجابية. مناقشة موضوعات مثل الصدق والاحترام من خلال قصص أو أفلام، وتحفيز الطلاب على تطبيقها في حياتهم اليومية.	تعليم مهارات الاستماع
تعزز الأنشطة فرص تحسين مهارات الاستماع إلى تعليمات زملائهم وينفذونها. تنظيم أحداث مدرسية حيث يمكن للطلاب قيادة الفرق أو تنظيم الأنشطة، مما يعزز مهارات القيادة لديهم.	تنمية مهارات القيادة

يرى الباحثون يمكن للمعلمين والمربين تعزيز المهارات الاجتماعية من خلال دمج الأنشطة التعليمية والتفاعلية في الفصول الدراسية. من خلال التركيز على تطوير هذه المهارات، يمكن للطلاب أن يصبحوا أكثر قدرة على التفاعل مع الآخرين، مما يساهم في نجاحهم الأكاديمي والاجتماعي.

### { 3-7 التوجهات المستقبلية في مناهج التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة }

#### "Future Trends in Curricula for Students with Special Needs"

تتطور مناهج التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة باستمرار لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة وتحسين نتائج التعلم. إليك بعض التوجهات المستقبلية التي قد تؤثر على هذه المناهج:

**1-7-3 التعلم المخصص:**

تتجه المناهج نحو تخصيص التعليم بناءً على احتياجات كل طالب. يعتمد ذلك على استخدام تقييمات دقيقة لتحديد نقاط القوة والضعف، وتصميم برامج تعليمية فردية تلبى احتياجاتهم الخاصة.

**مثال:** في صف دراسي حيث يُطبق التعلم المخصص، يمكن للمعلم استخدام تقييمات دورية لتحديد مهارات كل طالب في القراءة. إذا وجد أن طالباً معيناً يواجه صعوبة في فهم النصوص، يمكنه تصميم برنامج تعليمي فردي يتضمن مواد قراءة مبسطة وأنشطة تفاعلية تدعم الفهم. من خلال تخصيص التعليم وتقديم الدعم المناسب، يُساعد المعلم الطالب على تحسين مهاراته وتجاوز التحديات التي يواجهها، مما يعزز من فرص النجاح الأكاديمي.

**2-7-3 التكنولوجيا التعليمية:**

استخدام التكنولوجيا مثل التطبيقات التعليمية، والأجهزة اللوحية، والبرامج التفاعلية لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. توفر هذه الأدوات وسائل مبتكرة لتعزيز التعلم والتفاعل.

**مثال:** في فصل يضم طلاباً ذوي احتياجات خاصة، يمكن للمعلم استخدام تطبيقات تعليمية مثل "قصص القراءة التفاعلية" التي توفر نصوصاً مرئية وصوتية. على سبيل المثال، يمكن للطلاب استخدام جهاز لوحي لتصفح قصة حيث يتم قراءة النص بصوت عالٍ مع تمييز الكلمات. هذه الطريقة لا تساعد فقط في تحسين مهارات القراءة، بل تعزز من تفاعل الطلاب مع المحتوى وتوفر لهم تجربة تعليمية أكثر شمولية وملاءمة لاحتياجاتهم الفردية (105).

(105) العبيدي، مريم (2019). التعليم الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة: التوجهات والتحديات. دار الفكر.

### 3-7-3 التعلم القائم على المشاريع:

تشجيع التعلم من خلال المشاريع التي تتطلب من الطلاب العمل معًا لحل مشاكل حقيقية. هذا النوع من التعلم يعزز من المهارات الاجتماعية والتعاون.

**مثال:** إذا كُفِّ الطلاب بمشروع لإنشاء خطة لحديقة مدرسية مستدامة، فإنهم سيعملون معًا لتحديد النباتات المناسبة، وتصميم المساحة، وتقدير التكاليف. خلال هذا المشروع، يتعلم الطلاب كيفية التواصل بفعالية، توزيع المهام، وحل المشكلات التي قد تواجههم، مثل التحديات المتعلقة بالمساحة أو الميزانية. هذه التجربة لا تعزز فقط من معرفتهم بالبيئة، بل تُثَمِّي أيضًا مهاراتهم الاجتماعية والتعاون، مما يجعلهم أكثر استعدادًا للتفاعل مع تحديات الحياة الواقعية.

### 3-7-4 التعلم الاجتماعي والعاطفي:

إدماج التعلم الاجتماعي والعاطفي في المناهج لتعزيز مهارات الطلاب في إدارة العواطف، وبناء العلاقات، واتخاذ القرارات. يُعتبر هذا الجانب مهمًا لنجاح الطلاب في الحياة الأكاديمية والاجتماعية.

**مثال:** في إطار درس مخصص للتعلم الاجتماعي والعاطفي، يمكن للمعلم تنظيم نشاط يتضمن مناقشة حول كيفية التعامل مع الضغوط الدراسية. يمكن أن يُطلب من الطلاب مشاركة تجاربهم الشخصية، ثم تقديم استراتيجيات مثل تقنيات التنفس العميق أو تنظيم الوقت. هذا النوع من الأنشطة يُعزز من وعي الطلاب بمشاعرهم ويُساعدهم على تطوير مهارات التواصل وبناء علاقات إيجابية مع زملائهم، مما يُسهم في تحسين أدائهم الأكاديمي والاجتماعي.



## 3-7-5 التعليم الشامل:

تعزيز فكرة التعليم الشامل الذي يدمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية العادية. يتطلب ذلك تدريب المعلمين على استراتيجيات تعليمية متنوعة لتلبية احتياجات جميع الطلاب.

**مثال:** في مدرسة تُطبق مفهوم التعليم الشامل، يمكن للمعلم المشاركة في ورش عمل لتعلم استراتيجيات تعليمية مثل استخدام التعلم التعاوني، حيث يعمل الطلاب معًا في مجموعات متباينة. **على سبيل المثال**، يمكن للمعلم تنظيم نشاط يتضمن حل مشكلة رياضية، حيث يُطلب من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وذوي المهارات العالية العمل معًا. هذا يُعزز من التفكير النقدي والتعاون بين الطلاب، ويُساعد المعلم على تقديم دعم مُخصص لكل طالب حسب احتياجاته، مما يُحقق بيئة تعليمية شاملة للجميع.

## 3-7-6 تطوير مهارات الحياة:

التركيز على تعليم مهارات الحياة اليومية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل المهارات الاجتماعية، ومهارات التواصل، وإدارة الوقت، مما يساعدهم على الاندماج في المجتمع.

**مثال:** في برنامج تعليمي مُخصص لذوي الاحتياجات الخاصة، يمكن للمعلم تنظيم ورشة عمل لتعليم مهارات التواصل الفعّال. **على سبيل المثال**، يمكن للطلاب ممارسة كيفية تقديم أنفسهم في مواقف اجتماعية، مثل التعارف في حفلات أو اجتماعات. من خلال تمثيل الأدوار والتفاعل مع زملائهم، يتعلم الطلاب كيفية التعبير عن أنفسهم بوضوح، وفهم الإشارات الاجتماعية، مما يُعزز من ثقتهم في التفاعل مع الآخرين. هذه المهارات تساعدهم على الاندماج بسلاسة في المجتمع وتُعدّ أساسية لنجاحهم في الحياة اليومية (106).

<sup>106</sup> Friend, Marilyn, & Cook, Lynne (2016). **Interactions: Collaboration Skills for School Professionals.** Pearson.

## 3-7-7 التعاون بين الأسرة والمدرسة:

تعزيز التعاون بين أولياء الأمور والمدرسة لضمان توفير بيئة تعليمية متكاملة تدعم نمو الطلاب. يشمل ذلك تنظيم ورش عمل ومؤتمرات دورية لمناقشة تقدم الطلاب.

**مثال:** يمكن للمدرسة تنظيم مؤتمر دوري يجمع أولياء الأمور والمعلمين لمناقشة تقدم الطلاب. خلال هذا المؤتمر، يُمكن للمعلمين تقديم تقارير تفصيلية عن الأداء الأكاديمي والسلوك، بينما يمكن لأولياء الأمور مشاركة ملاحظاتهم حول كيفية دعم تعلم أطفالهم في المنزل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تنظيم ورش عمل حول استراتيجيات دعم التعلم، مثل كيفية تعزيز مهارات القراءة أو الرياضيات في المنزل. هذا النوع من التعاون يُعزز من العلاقة بين الأسرة والمدرسة ويُساهم في توفير بيئة تعليمية شاملة تدعم نمو الطلاب.

## 3-7-8 التقييم المستمر:

اعتماد أساليب تقييم مستمرة ومرنة لقياس تقدم الطلاب. يتيح ذلك التكيف مع استراتيجيات التعليم بناءً على الأداء الفعلي للطلاب.

**مثال:** في فصل دراسي يستخدم التقييم المستمر، يمكن للمعلم تطبيق اختبارات قصيرة أسبوعية، بالإضافة إلى تقييمات عملية مثل المشاريع والعروض التقديمية. على سبيل المثال، بعد إجراء اختبار قصير في الرياضيات، يُمكن للمعلم تحليل النتائج لتحديد المفاهيم التي تحتاج إلى مزيد من التركيز. بناءً على هذه البيانات، يمكنه تعديل خطته التعليمية وتقديم دروس إضافية أو أنشطة تفاعلية لدعم الطلاب الذين يواجهون صعوبات. هذا النوع من التقييم يُساعد المعلم على متابعة تقدم الطلاب بشكل فعال وضمان

تلقي كل طالب الدعم الذي يحتاجه لتحقيق النجاح.

تتجه مناهج التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة نحو التعلم المخصص والتكنولوجيا التعليمية، مع التركيز على التعلم القائم على المشاريع والتعلم الاجتماعي والعاطفي. كما تسعى لتعزيز التعليم الشامل، تطوير مهارات الحياة، والتعاون بين الأسرة والمدرسة، مما يساهم في تحسين نتائج التعلم واندماج الطلاب في المجتمع.



## 9-7-3 المناهج متعددة الحواس:

تطوير مناهج تعتمد على التعلم متعدد الحواس، مما يسمح للطلاب بالتفاعل مع المحتوى بطرق متنوعة (بصرية، سمعية، حركية) لتعزيز فهمهم.

## 10-7-3 التوعية والقبول المجتمعي:

زيادة التوعية حول أهمية التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال برامج مجتمعية، مما يساهم في تعزيز قبولهم واندماجهم في المجتمع.

**مثال:** يمكن للمدرسة أو المؤسسة المحلية تنظيم حملة توعية تشمل ورش عمل ومحاضرات تتناول أهمية التعليم الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة. **على سبيل المثال**، يمكن دعوة أولياء الأمور، والمعلمين، وأفراد المجتمع للمشاركة في فعالية تُظهر قصص نجاح لطلاب ذوي احتياجات خاصة الذين حققوا إنجازات في مجالات مختلفة بفضل التعليم الداعم. يمكن أن تتضمن الفعالية أيضًا نشاطات مثل عروض مسرحية أو ورش عمل تفاعلية تُظهر التحديات التي يواجهها ذوو الاحتياجات الخاصة وكيفية دعمهم. هذه الأنشطة تعزز من فهم المجتمع لاحتياجات هؤلاء الأفراد وتساعد في بناء بيئة أكثر شمولية ودعمًا<sup>(107)</sup>.

جدول 30: يوضح التوجهات المستقبلية في مناهج التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

المثال	الوصف	التوجه
تطوير خطط تعليم فردية (IEPs) تتضمن أهدافًا خاصة لكل طالب حسب قدراته واحتياجاته.	تصميم مناهج تعليمية تتناسب احتياجات كل طالب بشكل فردي.	التعليم الشخصي المخصص

<sup>(107)</sup> الحسيني، عبد الله (2021). التكنولوجيا في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة: فرص وتحديات. دار الفكر المعاصر.

<p>استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم وتسهيل الوصول للمعلومات.</p> <p>برامج قراءة النصوص، تطبيقات التعلم، والأجهزة اللوحية التي توفر محتوى تعليمي تفاعلي.</p>	<p>استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم وتسهيل الوصول للمعلومات.</p>	<p>التكنولوجيا المساعدة</p>
<p>تنظيم مشاريع جماعية تتضمن البحث والعمل الميداني، مما يسهل التعلم التطبيقي.</p>	<p>تعزيز التعلم من خلال المشاريع العملية التي تشجع على المشاركة.</p>	<p>التعلم القائم على المشاريع</p>
<p>إنشاء مجموعات تعليمية حيث يتعاون الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم في حل المشكلات.</p>	<p>تعزيز التعاون بين الطلاب من خلال أنشطة جماعية.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>
<p>توفير دعم إضافي داخل الفصول العامة لضمان مشاركة الجميع في الأنشطة التعليمية.</p>	<p>دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول العامة.</p>	<p>التعليم الشامل</p>
<p>تطبيق تقييمات قائمة على الأداء بالإضافة إلى الاختبارات التقليدية لرصد تقدم الطلاب.</p>	<p>استخدام تقييمات متعددة لقياس تقدم الطلاب بشكل دوري.</p>	<p>التقييم المستمر</p>
<p>تطوير ألعاب تفاعلية تعزز المهارات الاجتماعية والمعرفية لدى الطلاب.</p>	<p>استخدام الألعاب التعليمية لتعزيز التعلم بطريقة ممتعة.</p>	<p>التعلم القائم على الألعاب</p>
<p>ورش عمل ودورات تدريبية تركز على تقنيات التعلم والتفاعل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>توفير تدريب متخصص للمعلمين حول استراتيجيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>تدريب المعلمين</p>
<p>تنظيم اجتماعات دورية مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلاب وتبادل الأفكار حول استراتيجيات الدعم.</p>	<p>إشراك الأسر في العملية التعليمية لتعزيز الدعم.</p>	<p>التفاعل الأسري</p>
<p>تقديم موارد ودورات تعليمية عبر الإنترنت تمكن الطلاب من التعلم وفقاً لسرعتهم الخاصة.</p>	<p>تشجيع الطلاب على تطوير مهارات التعلم الذاتي والاستقلالية.</p>	<p>التعلم الذاتي المستقل</p>

يرى الباحثون إن توجهات المناهج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة تسعى إلى تحقيق تعليم شامل وفعال يلبي احتياجات جميع الطلاب. من خلال تبني هذه التوجهات، يمكن تحسين فرص النجاح الأكاديمي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة، مما يسهم في بناء مجتمع أكثر شمولية.

جدول 31: يوضح أسئلة اختيار من متعدد لإشراك الأسرة والتفاعل في التعليم

الرقم	السؤال	أ	ب	ج	د
1	ما هو الهدف الرئيسي من إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية؟	دعم تعلم الأبناء	تقليل العبء على المعلمين	زيادة التفاعل الاجتماعي	تحسين البيئة المدرسية
2	أي من الأنشطة التالية يُعتبر تفاعليًا ويساعد في تعزيز الفهم؟	المحاضرات	الأنشطة العملية	الدراسة الفردية	الواجبات المنزلية
3	كيف يمكن أن تُساعد الأنشطة التفاعلية في التعليم؟	تيسير استيعاب المعلومات	زيادة الضغط الأكاديمي	تقليل فرص التعلم	تجاهل احتياجات الطلاب
4	ما هي أهمية التكرار في ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب؟	تعزيز الذاكرة	تقليل وقت الدراسة	زيادة القلق	تجاهل المعلومات
5	كيف تُعتبر المشاريع أداة فعالة في التعلم؟	تعزز التفاعل	تزيد من التحديات	تقلل من الإبداع	تركز على التعليم التقليدي
6	ما هو دور القصص والحكايات في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة؟	تقليل التفاعل	تطوير المهارات الاجتماعية	زيادة الإحباط	تجاهل الاحتياجات الفردية
7	أي من الاستراتيجيات التالية تُستخدم في التعامل مع صعوبات التعلم؟	تجاهل السلوكيات	التكرار والتعزيز	العقوبات	تقليل الدعم الأكاديمي
8	ما هي أهمية إشراك الأسرة في التعليم؟	تعزيز الدعم	تقليل التواصل مع المدرسة	زيادة الضغط على الطلاب	تجاهل احتياجات الطلاب
9	كيف يمكن أن تُساهم التوجهات المستقبلية في مناهج التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة؟	تحسين المناهج	تقليل الفرص التعليمية	تجاهل التكنولوجيا	زيادة العبء الأكاديمي



تجاهل التفاعل الاجتماعي	تقليل المشاركة	زيادة السلوكيات السلبية	تحسين الفهم	ما هو التأثير الإيجابي لاستخدام الأنشطة التفاعلية في التعليم؟	10
-------------------------	----------------	-------------------------	-------------	---	----

جدول 32: يوضح أسئلة صح أو خطأ - إشراك دور الأسرة والتفاعل في التعليم

الرقم	السؤال	الإجابة (صح / خطأ)
1	إشراك أولياء الأمور يُعتبر جزءًا أساسيًا من دعم تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	
2	الأنشطة التفاعلية لا تُسهم في تحسين استيعاب المعلومات.	
3	التكرار يُعتبر عنصرًا مهمًا في ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب.	
4	المشاريع التعليمية تُعزز من التفاعل الاجتماعي وتطوير المهارات.	
5	القصص والحكايات لا تُفيد في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.	
6	التعامل مع صعوبات التعلم يتطلب استراتيجيات محددة مثل التكرار والتعزيز.	
7	إشراك الأسرة في التعليم يساهم في زيادة التواصل بين المدرسة والأسرة.	
8	التوجهات المستقبلية في المناهج التعليمية لا تؤثر على احتياجات الطلاب.	
9	الأنشطة التفاعلية تُعتبر وسيلة فعالة لتعزيز التعلم لدى جميع الطلاب.	
10	دعم الأسرة يُمكن أن يُساعد في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب.	

جدول 33: يوضح مفتاح التصحيح - أسئلة اختيار من متعدد - إشراك دور الأسرة والتفاعل في التعليم

الرقم	الإجابة الصحيحة	الحرف
1	دعم تعلم الأبناء	أ
2	الأنشطة العملية	ب
3	تيسير استيعاب المعلومات	أ
4	تعزيز الذاكرة	أ
5	تعزز التفاعل	أ
6	تطوير المهارات الاجتماعية	ب
7	التكرار والتعزيز	ب
8	تعزيز الدعم	أ
9	تحسين المناهج	أ
10	تحسين الفهم	أ

جدول 34: يوضح مفتاح التصحيح - أسئلة صح أو خطأ إشراك دور الأسرة في التفاعل والتعليم

الرقم	الإجابة الصحيحة	الحرف
1	إشراك أولياء الأمور يُعتبر جزءًا أساسيًا من دعم تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	صح
2	الأنشطة التفاعلية تُسهم في تحسين استيعاب المعلومات.	خطأ
3	التكرار يُعتبر عنصرًا مهمًا في ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب.	صح
4	المشاريع التعليمية تُعزز من التفاعل الاجتماعي وتطوير المهارات.	صح
5	القصص والحكايات تُفيد في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.	خطأ
6	التعامل مع صعوبات التعلم يتطلب استراتيجيات محددة مثل التكرار والتعزيز.	صح
7	إشراك الأسرة في التعليم يساهم في زيادة التواصل بين المدرسة والأسرة.	صح
8	التوجهات المستقبلية في المناهج التعليمية تؤثر على احتياجات الطلاب.	خطأ
9	الأنشطة التفاعلية تُعتبر وسيلة فعالة لتعزيز التعلم لدى جميع الطلاب.	صح
10	دعم الأسرة يُمكن أن يُساعد في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب.	صح

### الفصل الرابع: الدعم النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة

## "Chapter Four: Psychological and Social Support for Students with Special Needs"

يتوقع من القارئ في نهاية الفصل ما يلي:

تعزيز الدعم النفسي: استكشاف أهمية الدعم النفسي والاجتماعي في تحسين تجربة التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة.

تطوير مهارات التواصل: تحليل استراتيجيات لتعزيز الثقة بالنفس ومهارات التواصل الفعال لدى الطلاب.

فهم كيفية مشاركة الأسرة في العملية التعليمية لتوفير بيئة داعمة ومحفزة.

استعراض فعالية برامج التوجيه والإرشاد النفسي في دعم الطلاب ومساعدتهم على مواجهة التحديات.

## تمهيد:



يعد الدعم النفسي والاجتماعي عنصراً أساسياً في تعزيز جودة التعليم وتجربة التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة. فبينما تركز العديد من الاستراتيجيات التعليمية على الجوانب الأكاديمية، فإن الجوانب النفسية والاجتماعية تلعب دوراً حيوياً في تحقيق النجاح الشخصي والأكاديمي للطلاب. يواجه الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة تحديات فريدة قد تؤثر على مستويات ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التواصل مع الآخرين. لذا، من الضروري تبني استراتيجيات فعالة لتعزيز الثقة بالنفس وتطوير مهارات التواصل الفعال.

تدخلات دعم السلوك الاجتماعي تُعتبر ضرورية لمساعدة الطلاب على التفاعل بشكل إيجابي مع زملائهم، مما يساهم في بناء علاقات صحية ويعزز من شعور الانتماء. كما أن الأسرة تلعب دوراً محورياً في دعم التعليم، حيث يجب أن تكون شريكاً فعالاً في العملية التعليمية، مما يساعد على توفير بيئة داعمة ومحفزة.

تُعتبر برامج التوجيه والإرشاد النفسي أدوات مهمة لتقديم الدعم النفسي المناسب للطلاب، حيث تساعدهم على التعامل مع التحديات النفسية والاجتماعية التي قد يواجهونها. علاوة على ذلك، فإن تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب يُساهم في خلق بيئة تعليمية إيجابية، بينما تُعتبر النشاطات اللامنهجية وسيلة فعالة لتحفيز المشاركة وتعزيز الدعم النفسي.

تتناول الفقرات التالية هذه الجوانب بتفصيل أكبر، موفرةً رؤى واستراتيجيات عملية لدعم الطلاب ذوي

الاحتياجات الخاصة نفسياً واجتماعياً، مما يساهم في تعزيز تجربتهم التعليمية. "الدعم النفسي والاجتماعي هو جسر النجاح لذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يفتح آفاق الثقة والانتماء."

## 1-4 أهمية الدعم النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة

## "The Importance of Psychological Support for Students with Special Needs"



يعتبر الدعم النفسي عنصراً حيوياً في تعزيز جودة حياة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. فالإحساس بالقبول والانتماء، بالإضافة إلى الدعم العاطفي، يلعبان دوراً أساسياً في مساعدتهم على مواجهة التحديات

التي قد يواجهونها. فيما يلي بعض النقاط التي توضح أهمية هذا الدعم:

## 1-1-4 تعزيز الثقة بالنفس:

يعد الدعم النفسي عاملاً مهماً في بناء الثقة بالنفس لدى الطلاب. عندما يشعر الطلاب بالقبول والدعم، يصبحون أكثر قدرة على مواجهة التحديات والتعبير عن أنفسهم.

**مثال:** في مدرسة تُركز على تعزيز الثقة بالنفس، يمكن للمعلم تنظيم جلسات دعم نفسي دورية حيث يُشجع الطلاب على مشاركة تجاربهم ومشاعرهم. على سبيل المثال، يمكن أن يُطلب من الطلاب كتابة رسائل إيجابية لأنفسهم أو إجراء مناقشات حول إنجازاتهم الصغيرة. من خلال تلقي التعزيز الإيجابي من المعلم وزملائهم، يشعر الطلاب بالقبول، مما يُعزز من ثقتهم بأنفسهم. هذا النوع من الدعم يُساعدهم على تطوير مهارات التعبير عن الذات ويُمكنهم من مواجهة التحديات بجرأة أكبر.



### 4-1-2 تحسين الصحة النفسية:

يمكن أن يعاني الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة من مستويات مرتفعة من القلق والاكتئاب. يوفر الدعم النفسي آليات للتكيف تساعدهم على التعامل مع هذه المشاعر وتحسين صحتهم النفسية بشكل عام.

**مثال:** في مدرسة تُقدم خدمات الدعم النفسي، يمكن تنظيم جلسات علاج جماعي حيث يجتمع الطلاب لمناقشة مشاعرهم وتجاربهم مع قضايا مثل القلق أو التوتر. **على سبيل المثال**، يمكن للمعالج النفسي تقديم تقنيات مثل التنفس العميق أو التأمل، مما يساعد الطلاب على تطوير آليات للتكيف. من خلال مشاركة تجاربهم في بيئة آمنة وداعمة، يشعر الطلاب بأنهم ليسوا وحدهم، مما يُعزز من صحتهم النفسية ويُساعدهم على التعامل بشكل أفضل مع التحديات التي يواجهونها<sup>(108)</sup>.

### 4-1-3 تعزيز العلاقات الاجتماعية:

يساعد الدعم النفسي في تطوير مهارات التواصل والعلاقات الاجتماعية لدى الطلاب. من خلال الدعم، يمكنهم بناء صداقات وعلاقات صحية مع زملائهم، مما يعزز من شعور الانتماء.

**مثال:** في إطار برنامج دعم نفسي في المدرسة، يمكن تنظيم أنشطة جماعية مثل ورش العمل التفاعلية أو الألعاب الجماعية. **على سبيل المثال**، يمكن للمعلم تنظيم نشاط يتطلب من الطلاب العمل معاً لحل لغز أو إكمال مهمة معينة. خلال هذه الأنشطة، يتعلم الطلاب كيفية التواصل بفعالية، والتعاون، والتعبير عن أفكارهم. هذا النوع من التفاعل يُساعدهم على بناء صداقات جديدة وتطوير علاقات صحية مع زملائهم، مما يُعزز من شعورهم بالانتماء إلى المجتمع المدرسي.

<sup>(108)</sup> العبيدي، مريم (2018). الدعم النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة. دار الفكر.

## 4-1-4 تيسير التعلم الأكاديمي:

عندما يتم تقديم الدعم النفسي، يصبح الطلاب أكثر استعدادًا للتعلم. فهم يشعرون بالأمان والدعم، مما يمكنهم من التركيز على دراستهم وتحقيق النجاح الأكاديمي.

مثال: في مدرسة تقدم خدمات الدعم النفسي، يمكن تنظيم جلسات استشارية فردية حيث يتحدث الطلاب مع مستشارين حول مشاعرهم وضغوطاتهم. على سبيل المثال، إذا كان طالب يعاني من القلق بشأن الامتحانات، يمكن للمستشار مساعدته في وضع استراتيجيات للتعامل مع هذا القلق، مثل تقنيات التنفس العميق أو إدارة الوقت. عندما يشعر الطالب بأنه قد حصل على الدعم المناسب، يصبح أكثر قدرة على التركيز في دراسته، مما يساهم في تحسين أدائه الأكاديمي ونجاحه في المواد الدراسية (109).

## 4-1-5 إدارة السلوكيات:

تلعب استراتيجيات الدعم النفسي دورًا في إدارة السلوكيات التحديّة. من خلال فهم الأسباب الكامنة وراء هذه السلوكيات، يمكن تقديم الدعم المناسب الذي يساعد الطلاب على تطوير سلوكيات إيجابية.

مثال: في فصل دراسي يواجه فيه بعض الطلاب تحديات سلوكية، يمكن للمعلم التعاون مع مستشار نفسي لتقييم الأسباب المحتملة وراء هذه السلوكيات. على سبيل المثال، إذا كان طالب يظهر سلوكيات عدوانية، يمكن إجراء جلسات فردية معه لفهم العوامل المؤثرة، مثل القلق أو الضغوط المنزلية. من خلال هذه الجلسات، يمكن تطوير خطة دعم تتضمن تقنيات للتعبير عن المشاعر بشكل إيجابي أو استراتيجيات لحل النزاعات. مع مرور الوقت، من خلال الدعم المستمر والتوجيه، يمكن للطلاب تطوير سلوكيات أكثر إيجابية وتحسين تفاعلاته مع زملائه.

(109) السعيد، رفيع (2020). "أهمية الدعم النفسي في التعليم الشامل". مجلة التربية الخاصة، 12(3)، 45-60.

## 4-1-6 تطوير مهارات التكيف:

يوفر الدعم النفسي للطلاب الأدوات اللازمة لتطوير مهارات التكيف، مما يمكنهم من مواجهة التحديات اليومية بطريقة أكثر فعالية.

**مثال:** في إطار برنامج الدعم النفسي، يمكن تنظيم ورش عمل تركز على تعليم الطلاب استراتيجيات التعامل مع الضغوط اليومية. **على سبيل المثال**، يمكن للمعالج النفسي تعليم الطلاب تقنيات مثل تحديد الأهداف، وإدارة الوقت، ومهارات حل المشكلات. إذا كان طالب يواجه ضغوطاً بسبب الواجبات الدراسية، يمكنه استخدام هذه الاستراتيجيات لتقسيم المهام الكبيرة إلى خطوات أصغر، مما يساعده على التعامل معها بشكل أكثر فعالية. من خلال توفير هذه الأدوات، يمكن للطلاب تعزيز قدرتهم على التكيف ورفع

مستوى ثقتهم في مواجهة التحديات اليومية. يعتبر الدعم النفسي ضرورياً لتعزيز جودة حياة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال بناء الثقة بالنفس وتحسين الصحة النفسية، مما يسهل التعلم الأكاديمي وتطوير العلاقات الاجتماعية. كما يساعد في إدارة السلوكيات، تعزيز الاستقلالية، وتوفير الدعم للأسرة، مما يساهم في خلق بيئة شاملة وداعمة.

## 4-1-7 تعزيز الاستقلالية:

من خلال الدعم النفسي، يمكن للطلاب أن يتعلموا كيفية اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية، مما يعزز من استقلاليتهم.

**مثال:** في برنامج الدعم النفسي، يمكن تنظيم جلسات توجيهية تركز على مهارات اتخاذ القرار. على سبيل المثال، يمكن للمعلم أو المستشار النفسي تقديم سيناريوهات تتعلق بمواقف حياتية، مثل كيفية التعامل مع ضغوط الأقران أو اختيار الأنشطة اللامنهجية. يُمكن للطلاب مناقشة الخيارات المتاحة وتقييم العواقب المحتملة لكل قرار. من خلال هذه العملية، يتعلم الطلاب كيفية التفكير النقدي وتحمل المسؤولية عن خياراتهم، مما يُعزز من استقلاليتهم ويُمكنهم من التعامل مع المواقف بشكل أكثر نضجاً وثقة.

## 8-1-4 دعم الأسرة:

يتمت تأثير الدعم النفسي إلى الأسرة، حيث يساعد الآباء والمربين على فهم احتياجات الأطفال بشكل أفضل، مما يساهم في خلق بيئة منزلية داعمة.

**مثال:** في إطار برنامج الدعم النفسي، يمكن تنظيم ورش عمل لأولياء الأمور تركز على كيفية تقديم الدعم النفسي للأطفال. على سبيل المثال، يمكن للمعالج النفسي تقديم معلومات حول كيفية التعرف على علامات القلق أو الاكتئاب لدى الأطفال، بالإضافة إلى استراتيجيات للتواصل الفعال. من خلال هذه الورش، يتعلم الآباء كيفية الاستماع بفعالية، وتقديم الدعم العاطفي، وتطبيق تقنيات مثل تعزيز الثقة بالنفس. نتيجة لذلك، يصبح الآباء أكثر قدرة على تلبية احتياجات أطفالهم، مما يساهم في خلق بيئة منزلية داعمة تعزز من صحة الأطفال النفسية ونموهم (110).

## جدول 35: يوضح أمثلة عن أهمية الدعم النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة

الجانب	الوصف	المثال
تحسين الثقة بالنفس	يساعد الدعم النفسي في تعزيز ثقة الأفراد بأنفسهم وقدراتهم.	جلسات استشارية تركز على تعزيز المهارات الشخصية، مثل المهارات الاجتماعية والتواصل.
تخفيف القلق والتوتر	يقدم الدعم النفسي استراتيجيات للتعامل مع القلق والتوتر.	تعليم تقنيات الاسترخاء مثل التنفس العميق أو التأمل للمساعدة في خفض مستويات القلق.
تعزيز التكيف	يساعد الأفراد على التكيف مع تحدياتهم وتحسين جودة حياتهم.	جلسات دعم نفسي تركز على كيفية التعامل مع المواقف الصعبة والتحديات اليومية.
تطوير مهارات	دعم التواصل الفعال مع الآخرين، مما يعزز	تدريبات على مهارات التواصل، مثل كيفية

<sup>110</sup> Kauffman, J. M., & Landrum, T. J. (2013). *Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth*. Pearson.

بدء محادثة أو التعبير عن المشاعر بشكل صحيح.	التفاعلات الاجتماعية.	التواصل
جلسات جماعية تُتيح للأفراد مشاركة تجاربهم والتعلم من بعضهم البعض في جو من الأمان.	يخلق الدعم النفسي بيئة آمنة للتعبير عن المشاعر والتحديات.	توفير بيئة آمنة
ورش عمل تتناول كيفية بناء العلاقات والمحافظة عليها، وتعزيز مهارات حل النزاعات.	يعزز الدعم النفسي من بناء علاقات صحية مع الآخرين.	تحسين العلاقات الاجتماعية
جلسات توجيه تساعد الأفراد على وضع أهداف شخصية وتطوير خطط عمل لتحقيقها.	يدعم الأفراد في تحديد أهدافهم الشخصية ويعزز دافعهم لتحقيقها.	زيادة الدافعية
تقديم استراتيجيات للتعامل مع الفشل والإحباط، مثل إعادة تقييم الأهداف وتعديلها.	يُساعد الأفراد على التغلب على مشاعر الإحباط والاستمرار في التقدم.	التعامل مع مشاعر الإحباط
جلسات تعليمية حول كيفية إدارة الضغوط اليومية وتحسين الرعاية الذاتية.	يدعم الصحة النفسية العامة من خلال تقديم أدوات للتعامل مع الضغوط.	تعزيز الصحة النفسية العامة
تمارين تركز على الوعي الذاتي وتحديد القيم الشخصية والاهتمامات.	يساعد الأفراد على فهم أنفسهم بشكل أفضل وتحديد نقاط القوة والضعف.	زيادة الوعي الذاتي

يرى الباحثون إن الدعم النفسي عنصرًا أساسيًا في دعم ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يسهم في تعزيز جودة حياتهم وتجربتهم التعليمية. من خلال توفير بيئة داعمة، يمكن للطلاب أن يحققوا إمكاناتهم الكاملة ويواجهوا التحديات بثقة.

## 4-2 استراتيجيات تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب

**"Strategies to Enhance Self-Confidence in Students"**

تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يعد أمرًا حيويًا لتحقيق نجاحهم الأكاديمي والاجتماعي. بعض الاستراتيجيات الفعّالة لتحقيق ذلك:

**4-2-1 توفير بيئة تعليمية داعمة:**

يجب أن تكون البيئة التعليمية محفزة وآمنة، حيث يشعر الطلاب بالقبول والتقدير. هذا يساعد على تعزيز شعورهم بالثقة.

**مثال:** في فصل دراسي يُعزز من بيئة تعليمية داعمة، يمكن للمعلم إنشاء ركن خاص لتشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. على سبيل المثال، يمكن تخصيص لوحة للنجاحات حيث يُعلق الطلاب إنجازاتهم أو تعليقات إيجابية عن زملائهم. كما يمكن تنظيم أنشطة جماعية تعزز من التعاون والتفاعل، مثل الألعاب التعليمية أو المشاريع المشتركة. عندما يشعر الطلاب بأنهم مُقدَّرون ومحترمون، يُعزز ذلك من ثقتهم بأنفسهم ويشجعهم على المشاركة بنشاط في العملية التعليمية.

**4-2-2 الإيجابية والتشجيع:**

استخدام التعزيز الإيجابي والتشجيع لتقدير جهود الطلاب، وليس فقط نتائجهم. يمكن أن يكون ذلك من خلال كلمات التشجيع أو المكافآت الصغيرة.

**مثال:** في فصل دراسي يعتمد على التعزيز الإيجابي، يمكن للمعلم تقديم كلمات تشجيع للطلاب عند إكمالهم مشروع أو المشاركة في المناقشات. على سبيل المثال، بعد تقديم عرض جماعي، يمكن للمعلم أن يُثني على الطلاب بقوله: "أنا فخور بكم جميعًا على العمل الجماعي الرائع!" أو "لقد بذلتم جهدًا كبيرًا،"

وهذا ما يُهم!" كما يمكن تقديم مكافآت صغيرة، مثل نجوم أو ملصقات، للطلاب الذين يظهرون تحسينات في أدائهم أو يساهمون بشكل إيجابي في الصف. هذه الطريقة تُعزز من دافع الطلاب للتعلم وتُشجعهم على الاستمرار في بذل الجهد (111).

### 3-2-4 تحديد الأهداف الواقعية:

مساعدة الطلاب على وضع أهداف قصيرة المدى وقابلة للتحقيق. تحقيق هذه الأهداف يعزز من شعورهم بالإنجاز ويزيد من ثقتهم بأنفسهم.

**مثال:** في إطار درس عن تحديد الأهداف، يمكن للمعلم أن يُساعد الطلاب على وضع هدف بسيط، مثل قراءة فصل واحد من كتاب خلال أسبوع. يُمكن للمعلم أن يشجع الطلاب على تحديد خطوات صغيرة لتحقيق هذا الهدف، مثل تخصيص 10 دقائق يوميًا للقراءة. بعد انتهاء الأسبوع، يمكن للمعلم تنظيم جلسة لمشاركة إنجازاتهم، حيث يُمكن للطلاب التحدث عن ما تعلموه وكيف شعروا عند تحقيق هدفهم. هذا النوع من الدعم يُعزز من شعورهم بالإنجاز ويزيد من ثقتهم في قدرتهم على تحقيق أهداف أكبر في المستقبل.

### 4-2-4 تعليم مهارات التكيف:

تعليم الطلاب كيفية التعامل مع التحديات والمواقف الصعبة. عندما يعرفون كيفية التكيف، يصبحون أكثر قدرة على مواجهة الصعوبات.

**مثال:** يمكن للمعلم تنظيم ورشة عمل تركز على مهارات التكيف من خلال تقديم سيناريوهات حياتية تتطلب حلولاً. على سبيل المثال، يمكن تقديم موقف يتضمن ضغطاً دراسياً، مثل التحضير لامتحان

(111) الأسعد، سليم (2021). التعليم الدامج وذوي الاحتياجات الخاصة: استراتيجيات فعالة. دار الفكر العربي.



نهائي. يُمكن للمعلم تعليم الطلاب استراتيجيات مثل تقسيم الدراسة إلى فترات زمنية قصيرة مع فترات راحة، أو استخدام تقنيات مثل إنشاء قوائم المهام. بعد ذلك، يمكنهم ممارسة هذه الاستراتيجيات في مجموعات، حيث يتبادلون الأفكار حول كيفية التعامل مع الضغط. من خلال الأنشطة، يتعلم الطلاب كيفية التكيف مع التحديات بشكل فعّال، مما يزيد من قدرتهم على مواجهة الصعوبات في المستقبل.

#### 5-2-4 تطوير مهارات التواصل:

تعزيز مهارات التواصل لدى الطلاب يمكن أن يساعدهم في التعبير عن أنفسهم بشكل أفضل، مما يساهم في زيادة ثقتهم.

"التواصل الفعّال هو السبيل لبناء جسور الفهم والتعاون، حيث يعزز العلاقات ويخلق فرص النجاح".

#### 6-2-4 توفير فرص القيادة:

تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الصفية واللامنهجية، مثل الأندية أو المشاريع الجماعية. هذا يمنحهم فرصة لإظهار مهاراتهم وقدراتهم<sup>(112)</sup>.

#### 7-2-4 تشجيع التعاون والعمل الجماعي:

تعزيز العمل الجماعي يسمح للطلاب بتبادل الأفكار والعمل معاً، مما يعزز من شعورهم بالانتماء والثقة. مثال: يمكن للمعلم تنظيم مشروع جماعي حيث يُطلب من الطلاب العمل في مجموعات صغيرة لإنشاء عرض تقديمي حول موضوع معين، مثل البيئة. خلال هذا المشروع، يتعاون الطلاب لتقسيم المهام، مثل البحث، وتجميع المعلومات، وتصميم الشرائح. يُشجع المعلم الطلاب على تبادل الأفكار ومناقشة وجهات نظرهم، مما يُعزز من التواصل بينهم. بعد انتهاء المشروع، يمكن لكل مجموعة تقديم عرضها، مما يعزز

<sup>(112)</sup> العبيدي، هالة (2019). استراتيجيات تعزيز الثقة بالنفس لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. مركز دراسات.

من شعورهم بالإنجاز والانتماء إلى صفهم. هذه التجربة تُعزز من ثقتهم في قدراتهم وتُساعدهم على تطوير مهارات التعاون المهمة.

#### 8-2-4 التغلب على الفشل:

تعليم الطلاب أن الفشل جزء طبيعي من عملية التعلم. من الضروري التحدث عن كيفية التعلم من الأخطاء بدلاً من الشعور بالإحباط. تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يتطلب توفير بيئة تعليمية داعمة، استخدام التعزيز الإيجابي، وتحديد أهداف واقعية. كما يشمل تعليم مهارات التكيف، تطوير التواصل، تقديم فرص القيادة، وتشجيع التعاون، مما يساعدهم على مواجهة التحديات وزيادة شعورهم بالإنجاز.

#### 9-2-4 تقديم الدعم النفسي:

توفير الدعم النفسي من خلال التوجيه والإرشاد يساعد الطلاب على التعامل مع مشاعر القلق أو الخوف.

#### 10-2-4 نمذجة السلوك الإيجابي:

يجب على المعلمين والبالغين في البيئة التعليمية أن يكونوا نماذج يحتذى بها في السلوك الإيجابي والثقة بالنفس.

**مثال:** إذا كان المعلم يرغب في تعزيز قيمة الاحترام والتعاون في الصف، يمكنه أن يُظهر ذلك من خلال سلوكه اليومي. على سبيل المثال، عندما يتفاعل مع الطلاب، يمكنه استخدام عبارات تشجيعية مثل "أقدر جهودك" أو "عمل رائع!" كما يمكنه التعامل مع المواقف الصعبة بهدوء واحترافية، مما يُظهر كيفية التعامل مع الضغوط. عندما يرى الطلاب معلمهم يتصرف بإيجابية وثقة، فإنهم يميلون إلى تقليده وتطبيق هذه السلوكيات في تفاعلاتهم اليومية، مما يُعزز من بيئة تعليمية صحية وإيجابية<sup>(113)</sup>.

<sup>113</sup> Hattie, J., & Timperley, H. (2007). "The Power of Feedback". *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

جدول 36: يوضح أمثلة عن استراتيجيات تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب

المثال	الوصف	الاستراتيجية
مساعدة الطلاب على تحديد هدف مثل قراءة كتاب واحد في الشهر، مما يمنحهم شعوراً بالإنجاز.	تشجيع الطلاب على وضع أهداف صغيرة وقابلة للتحقيق.	تحديد الأهداف
المدح عند تحقيق إنجازات، مثل تحسين درجاتهم أو المشاركة في الأنشطة.	تقديم ملاحظات إيجابية تشجع الطلاب على تحسين أدائهم.	التغذية الراجعة الإيجابية
تنظيم ورش عمل في مجالات مثل الفنون أو العلوم، حيث يمكن للطلاب اكتساب مهارات جديدة.	توفير فرص لتعلم مهارات جديدة تعزز الشعور بالقدرة.	تعليم مهارات جديدة
تنظيم أنشطة جماعية تتطلب من الطلاب حل مشكلات معقدة، مما يعزز ثقتهم في قدراتهم.	تعليم الطلاب كيفية التعامل مع التحديات بطرق إيجابية.	تطوير مهارات حل المشكلات
دعوة الطلاب للتحدث أمام الصف أو المشاركة في العروض المسرحية لتعزيز مهاراتهم الاجتماعية.	تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة والفعاليات.	دعوة المشاركة
تنظيم أنشطة جماعية لتعزيز التعاون بين الطلاب، مثل المشاريع المشتركة أو الألعاب التعليمية.	بناء بيئة صافية تشجع على التفاعل الإيجابي والدعم المتبادل.	تعزيز العلاقات الإيجابية
مشاركة قصص شخصيات ناجحة أو خريجين سابقين الذين تغلبوا على التحديات لتحقيق أهدافهم.	عرض قصص نجاح لنماذج يحتذى بها تعزز من الإلهام.	تقديم نماذج إيجابية
جلسات توجيهية حيث يمكن للطلاب مشاركة مخاوفهم وتلقي الدعم من المعلمين والأقران.	خلق بيئة آمنة حيث يشعر الطلاب بالراحة في التعبير عن مشاعرهم.	توفير الدعم العاطفي
تنظيم جلسات تأمل قصيرة قبل الاختبارات لمساعدة الطلاب على تقليل القلق وزيادة الهدوء والثقة.	تعليم تقنيات التأمل والاسترخاء لتعزيز الهدوء والثقة.	تطبيق استراتيجيات التأمل

تشجيع الاستقلالية	التركيز.
	توفير فرص للطلاب لتولي المسؤوليات تكليف الطلاب بمسؤوليات صغيرة داخل الفصل، مثل تنظيم المواد أو قيادة مجموعة أثناء النشاط واتخاذ القرارات.

يرى الباحثون إن تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يتطلب استراتيجيات متعددة الأبعاد تسهم في تطوير مهاراتهم وتحسين تجربتهم التعليمية. من خلال توفير الدعم المناسب، يمكن للطلاب أن يشعروا بالقدرة على مواجهة التحديات وتحقيق إمكاناتهم.

### 3-4 تطوير مهارات التواصل الفعال: "Developing Effective Communication Skills"

تُعتبر مهارات التواصل الفعال أساسية لنجاح

الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئاتهم التعليمية والاجتماعية. تعزيز هذه المهارات يساهم في تحسين تفاعلاتهم ويعزز من قدرتهم على التعبير عن أنفسهم. إليك بعض الاستراتيجيات لتطوير مهارات التواصل الفعال:



#### 1-3-4 التدريب على مهارات الاستماع:

تعليم الطلاب كيفية الاستماع النشط للآخرين. يمكن استخدام أنشطة مثل الألعاب الجماعية التي تتطلب الانتباه والتركيز.

مثال: يمكن للمعلم تنظيم لعبة "الهاتف المكسور" حيث يجلس الطلاب في دائرة. يبدأ أحد الطلاب بإيصال رسالة قصيرة إلى زميله بجواره، ويجب على كل طالب نقل الرسالة حتى تصل إلى آخر طالب

في الدائرة. بعد أن تصل الرسالة، يُطلب من الطالب الأخير قول الرسالة بصوت عالٍ، ثم يُقارنها بالرسالة الأصلية. هذه اللعبة تُساعد الطلاب على ممارسة الاستماع النشط والتركيز على ما يُقال، كما تُظهر أهمية الانتباه أثناء الاستماع. من خلال التفاعل والضحك، يتعلم الطلاب كيفية تحسين مهارات الاستماع بطريقة ممتعة وفعّالة.

### 2-3-4 استخدام تقنيات التواصل البصري:

تعزيز التواصل غير اللفظي من خلال استخدام الإشارات، والرموز، والصور، مما يساعد الطلاب على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم بطريقة فعّالة.

**مثال:** يمكن للمعلم تنظيم نشاط يُستخدم فيه بطاقات الصور للتعبير عن المشاعر. على سبيل المثال، يُقدم المعلم مجموعة من البطاقات تحتوي على صور تعبر عن مشاعر مختلفة مثل الفرح، الحزن، الغضب، والدهشة. يُطلب من الطلاب اختيار بطاقة تعبر عن شعورهم في لحظة معينة ومشاركة سبب اختيارهم مع زملائهم. هذا النشاط يُعزز من قدرة الطلاب على التعرف على مشاعرهم والتعبير عنها بطريقة غير لفظية، مما يُساعدهم على تطوير مهارات التواصل وتحسين التفاعل الاجتماعي بينهم<sup>(114)</sup>.

### 3-3-4 توفير فرص للممارسة:

إنشاء بيئات آمنة تسمح للطلاب بالتحدث والتعبير عن أنفسهم، مثل الأنشطة الصفية والنقاشات الجماعية.

**مثال:** يمكن للمعلم تنظيم جلسات نقاش دورية حول موضوعات متنوعة، مثل القضايا الاجتماعية أو الاهتمامات الشخصية. خلال هذه الجلسات، يُشجع المعلم الطلاب على مشاركة آرائهم وأفكارهم بحرية.

<sup>(114)</sup> العراقة، هالة (2020). "استراتيجيات تطوير مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة". مجلة التربية الخاصة، 14(2)، 25-40.

على سبيل المثال، يمكن أن يُطرح سؤال مثل: "ما هي أهمية العمل الجماعي في حياتنا؟" ويُسمح لكل طالب بالتعبير عن رأيه. هذه البيئة الآمنة تُعزز من ثقة الطلاب في التعبير عن أنفسهم، مما يُساعدهم على تطوير مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي. كما أن النقاشات الجماعية تُعزز من الشعور بالانتماء وتقدير الأفكار المختلفة.

#### 4-3-4 تدريس المهارات الاجتماعية:

تعليم الطلاب كيفية بدء المحادثات، وإجراء حوارات، وقراءة تعبيرات الوجه واللغة الجسدية، مما يعزز من قدرتهم على التواصل مع الآخرين.

مثال: يمكن للمعلم تنظيم نشاط تفاعلي يُركز على مهارات بدء المحادثات. على سبيل المثال، يمكن تقسيم الطلاب إلى أزواج، حيث يُطلب من كل زوج ممارسة بدء محادثة حول موضوع معين، مثل الهوايات أو الأفلام المفضلة. يُشجع المعلم الطلاب على استخدام تعبيرات الوجه ولغة الجسد المناسبة، مثل الابتسامة أو التواصل البصري. بعد ذلك، يمكن للمعلم تقديم ملاحظات حول كيفية تحسين التواصل، مثل أهمية الاستماع النشط أو طرح الأسئلة. هذا النشاط يُساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم الاجتماعية، ويُعزز من ثقتهم في التفاعل مع الآخرين بشكل فعال (115).

#### 4-3-5 استخدام التكنولوجيا:

الاعتماد على التطبيقات والبرامج التي تدعم تطوير مهارات التواصل، مثل برامج التواصل المعززة أو الأجهزة اللوحية مع تطبيقات تعليمية.

(115) الحسيني، عبد الله (2019). "أهمية التواصل الفعال في التعليم الشامل". مجلة العلوم التربوية، 8(3)، 112-125.

**مثال:** يمكن للمعلم استخدام تطبيقات تعليمية مثل "Proloquo2Go" أو "TouchChat" التي تُساعد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في تحسين مهارات التواصل. على سبيل المثال، يمكن للطلاب استخدام هذه التطبيقات للتعبير عن احتياجاتهم وأفكارهم من خلال اختيار الصور أو الرموز. يُمكن تنظيم نشاط حيث يقوم الطلاب بإنشاء جمل باستخدام التطبيق للتعبير عن مشاعرهم أو آرائهم حول موضوع معين. هذا النوع من التكنولوجيا يُعزز من قدرتهم على التواصل بطرق مبتكرة، مما يُساعدهم على الشعور بالراحة والثقة أثناء التفاعل مع الآخرين.

#### 6-3-4 التغذية الراجعة البناءة:

تقديم ملاحظات إيجابية وبناءة تساعد الطلاب على تحسين أسلوبهم في التواصل. التأكيد على نقاط القوة والتوجيه نحو التحسين.

**مثال:** بعد تقديم الطلاب لمشاريعهم أو عروضهم التقديمية، يمكن للمعلم تنظيم جلسة لتقديم التغذية الراجعة. يبدأ المعلم بالتأكيد على نقاط القوة التي لاحظها، مثل "لقد كنت واضحًا جدًا في تقديم المعلومات" أو "تفاعلك مع الجمهور كان رائعًا". بعد ذلك، يُمكنه توجيههم نحو التحسين، مثل "يمكنك تحسين أسلوبك في التواصل من خلال إضافة المزيد من الأمثلة العملية." هذه الطريقة تُساعد الطلاب على معرفة ما يقومون به بشكل جيد، وفي نفس الوقت تُوجههم نحو كيفية تحسين مهاراتهم في التواصل، مما يعزز من ثقتهم في النفس ويُشجعهم على تطوير مهاراتهم.

#### 7-3-4 تشجيع التعبير عن المشاعر:

تعليم الطلاب كيفية التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم بشكل صحي. يمكن استخدام الأنشطة الفنية أو القصص لتسهيل ذلك.



**مثال:** يمكن للمعلم تنظيم ورشة عمل فنية حيث يُطلب من الطلاب رسم أو تلوين ما يشعرون به في لحظة معينة. **على سبيل المثال،** يمكن أن يُعطى الطلاب ورقًا وألوانًا ويُطلب منهم رسم صورة تعبر عن شعورهم، مثل الفرح أو الحزن أو الغضب. بعد الانتهاء من الرسوم، يُمكن للمعلم دعوة الطلاب لمشاركة أعمالهم مع زملائهم وشرح ما تعبر عنه رسوماتهم. هذا النشاط يُساعد الطلاب على التعرف على مشاعرهم والتعبير عنها بطريقة إبداعية، مما يُعزز من قدرتهم على التواصل بشكل صحي وفعال.

### 8-3-4 إشراك الأقران:

تشجيع الطلاب على العمل مع زملائهم في أنشطة جماعية، مما يتيح لهم فرصة ممارسة مهارات التواصل في سياقات اجتماعية حقيقية.

**مثال:** يمكن للمعلم تنظيم مشروع جماعي يتطلب من الطلاب التعاون لإنشاء حديقة مدرسية. يُقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، حيث يُطلب من كل مجموعة التخطيط لتصميم الحديقة، وتحديد أنواع النباتات التي سيزرعونها، وتوزيع المهام مثل الزراعة والرعاية. خلال المشروع، يتعين على الطلاب التواصل مع بعضهم البعض، تبادل الأفكار، وحل المشكلات التي قد تواجههم. هذا النوع من الأنشطة يُعزز من مهارات التواصل والعمل الجماعي، ويُساعد الطلاب على بناء علاقات قوية مع زملائهم، مما

يُعزز من شعورهم بالانتماء والثقة<sup>(116)</sup>. تطوير مهارات التواصل الفعال لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يتطلب التدريب على الاستماع، استخدام تقنيات التواصل البصري، وتوفير فرص للممارسة. كما يشمل تدريس المهارات الاجتماعية، استخدام التكنولوجيا، وتشجيع التعبير عن المشاعر، مما يعزز تفاعلاتهم وقدرتهم على التعبير عن أنفسهم بشكل فعال.

### 9-3-4 إعداد سيناريوهات للتفاعل:

إنشاء مواقف تفاعلية تحاكي الحياة اليومية، مثل اللعب التمثيلي، مما يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في التواصل في بيئات متنوعة.

<sup>116</sup> Schneider, M., & Preuss, M. (2019). "Communication Skills for Children with Special Needs: Strategies and Techniques". *International Journal of Special Education*, 34(1), 45-60.

## 10-3-4 التدريب على حل النزاعات:

تعليم الطلاب كيفية التعامل مع النزاعات بطرق إيجابية، مما يسهم في تعزيز قدرتهم على التواصل الفعال في المواقف الصعبة<sup>(117)</sup>.

جدول 37: يوضح أمثلة عن استراتيجيات تطوير مهارات التواصل الفعال

المثال	الوصف	الاستراتيجية
تنظيم أنشطة تتطلب من الطلاب إعادة صياغة ما سمعوه من زملائهم للتأكد من فهمهم.	تعليم الطلاب كيفية الاستماع بعناية وفهم الرسائل المرسلة.	التدريب على الاستماع النشط
تشجيع الطلاب على تقديم عروض قصيرة أمام الصف حول مواضيع تهمهم.	تعزيز قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم بوضوح.	تطوير مهارات التعبير الشفوي
تنظيم ألعاب مثل "لعبة الأدوار" حيث يتبادل الطلاب الأدوار في مواقف حوارية مختلفة.	إدماج الألعاب لتعزيز مهارات التواصل بطريقة ممتعة.	استخدام الألعاب التعليمية
ورش عمل تركز على تعبيرات الوجه وحركات الجسم وكيفية استخدامها في المحادثات.	توعية الطلاب بأهمية لغة الجسد في التواصل.	تعليم لغة الجسد
تنظيم حلقات نقاش حول مواضيع معينة حيث يتبادل الطلاب وجهات نظرهم بحرية.	إنشاء بيئة صفية تشجع على الحوار المفتوح وتبادل الأفكار.	تشجيع المناقشات الجماعية
تنظيم ورش عمل حول كتابة الرسائل الإلكترونية أو المقالات بأسلوب واضح ومباشر.	تعليم الطلاب كيفية كتابة رسائل واضحة ومرتبطة.	تدريب على الكتابة الفعالة
تنظيم فعاليات حيث يقدم الطلاب عروضاً باستخدام PowerPoint أو السبورة التفاعلية.	تعليم الطلاب كيفية استخدام أدوات العرض بشكل فعال.	استخدام تقنيات العرض

<sup>117</sup>) Kearney, P., & McGowan, S. (2018). "Enhancing Communication Skills in Students with Disabilities". *Journal of Special Education Technology*, 33(2), 93-102.

تطوير مهارات طرح الأسئلة	تعليم الطلاب كيفية طرح أسئلة فعّالة لتعزيز الفهم والمشاركة.	ممارسة تمارين حيث يطلب من الطلاب طرح أسئلة مفتوحة بعد قراءة نص معين.
توفير بيئة آمنة للتعبير	خلق مساحة يشعر فيها الطلاب بالراحة في التعبير عن آرائهم.	تنظيم جلسات حوارية دورية حيث يمكن للطلاب مناقشة مشاعرهم وأفكارهم دون خوف من الحكم.
تشجيع العمل الجماعي	تعزيز التعاون بين الطلاب من خلال الأنشطة الجماعية.	تكليف الطلاب بمشاريع جماعية تتطلب منهم التواصل والتنسيق فيما بينهم لتحقيق هدف مشترك.

يرى الباحثون إن تطوير مهارات التواصل الفعّال لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يعد خطوة أساسية لتعزيز نجاحهم الأكاديمي والاجتماعي. من خلال توفير الدعم والتوجيه المناسبين، يمكن للطلاب أن يصبحوا أكثر قدرة على التعبير عن أنفسهم والتفاعل مع الآخرين بفعالية.

#### 4-4 تدخلات دعم السلوك الاجتماعي: "Social Behavior Support Interventions"

تتضمن تدخلات دعم السلوك الاجتماعي استراتيجيات وأساليب متعددة تهدف إلى تعزيز التفاعل الاجتماعي والسلوكيات الإيجابية لدى الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة. تختلف هذه التدخلات اعتمادًا على نوع الاحتياجات الخاصة، ولكن هناك عدة مجالات رئيسية يمكن التركيز عليها:

##### 1-4-4 التدريب على المهارات الاجتماعية:

أ. ورش العمل:

تُعتبر ورش العمل وسيلة فعّالة لتعزيز المهارات الاجتماعية لدى الطلاب، حيث تتيح لهم فرصة تعلم وممارسة هذه المهارات في بيئة داعمة.

1. تنظيم جلسات تدريبية: يتم تنظيم ورش عمل دورية تركز على تعليم المهارات الاجتماعية مثل كيفية تقديم النفس، كيفية بدء محادثة، أو كيفية التعامل مع النزاعات.
2. تفاعل الأقران: تشجيع المشاركين على التفاعل مع بعضهم البعض لتطبيق المهارات المكتسبة في بيئة آمنة.

**مثال:** في إحدى ورش العمل الخاصة بتدريب المهارات الاجتماعية، قام المعلم بتنظيم جلسة تفاعلية حول كيفية تقديم النفس. بدأ المعلم بشرح العناصر الأساسية التي يجب أن يتضمنها تقديم النفس، مثل ذكر الاسم، والهوايات، وما يعجبهم في المدرسة. بعد ذلك، قسّم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، حيث كان يُطلب من كل طالب أن يقدم نفسه للآخرين. على سبيل المثال، قال أحمد: "مرحبًا، أنا أحمد، أحب القراءة واللعب في كرة القدم." بينما كان زملاؤه يستمعون بتركيز، كانوا يشجعونه بأسئلة بسيطة مثل: "ما هو الكتاب المفضل لديك؟"

بعد انتهاء الجلسة، اجتمع الطلاب مرة أخرى في دائرة لمشاركة تجاربهم. كانت التعليقات إيجابية، حيث قال بعض الطلاب إنهم شعروا بالراحة أثناء التحدث، بينما أعرب آخرون عن سعادتهم بفرصة التعرف على زملائهم بشكل أفضل. من خلال هذا التفاعل، تمكن الطلاب من تطبيق المهارات الاجتماعية المكتسبة في بيئة آمنة، مما عزز ثقتهم في مهارات التواصل وأدى إلى تقوية الروابط بينهم<sup>(118)</sup>.

#### ب. التدريب العملي:

يُعتبر التدريب العملي وسيلة فعالة لتعزيز المهارات الاجتماعية من خلال تطبيقها في مواقف واقعية.

1. استخدام السيناريوهات: تصميم سيناريوهات تمثل مواقف اجتماعية حقيقية، مثل الذهاب إلى المتجر أو المشاركة في نشاط جماعي.

<sup>(118)</sup> زكنية، عبد القادر خليل. (2011). مدخل الممارسة العامة في مجالات الخدمة الاجتماعية. مكتبة الأنجلو المصرية.

2. محاكاة المواقف: استخدام اللعب التمثيلي (Role Playing) لتعزيز فهم الأفراد لكيفية التصرف في مواقف مختلفة.

مثال: استخدام السيناريوهات: يتم تصميم سيناريوهات تمثل مواقف اجتماعية حقيقية، مثل الذهاب إلى المتجر أو المشاركة في نشاط جماعي. على سبيل المثال، يمكن إعداد سيناريو يتضمن موقفاً حيث يحتاج الطلاب إلى شراء شيء ما من المتجر، ويتعين عليهم التفاعل مع البائع، وطرح الأسئلة، والتفاوض حول السعر.

محاكاة المواقف: يتم استخدام اللعب التمثيلي (Role Playing) لتعزيز فهم الأفراد لكيفية التصرف في مواقف مختلفة. في ورشة عمل، يمكن للمعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتكليف كل مجموعة بتمثيل السيناريو السابق. على سبيل المثال، يمكن لمجموعة أن تمثل الطالب الذي يشتري شيئاً بينما تمثل مجموعة أخرى البائع.

بعد الانتهاء من التمثيل، يُشجع المعلم الطلاب على مناقشة التجربة، ما الذي تعلموه، وكيف يمكنهم تحسين أدائهم في مواقف مماثلة في المستقبل. هذا النوع من التدريب يُعزز من قدرة الطلاب على التعامل مع المواقف الاجتماعية بثقة وفعالية.

#### 2-4-4 التدخل السلوكي الإيجابي:

##### أ. تعزيز السلوك الإيجابي:

1. نظام المكافآت: إنشاء نظام مكافآت لتشجيع السلوكيات الإيجابية، مثل تقديم نقاط أو مكافآت عند تحقيق أهداف معينة.

2. التعزيز الفوري: تقديم التعزيزات بشكل فوري بعد السلوك المرغوب لتعزيز الربط بين السلوك والمكافأة<sup>(119)</sup>.

### ب. دعم العواطف:

1. الدعم النفسي: توفير بيئة داعمة تعزز من الثقة بالنفس وتساعد الأفراد على التعبير عن مشاعرهم بطريقة صحية.

2. استراتيجيات التعامل مع الضغوط: تعليم تقنيات مثل التنفس العميق أو تقنيات الاسترخاء لمساعدة

الأفراد في إدارة المشاعر.

"الدعم النفسي القوي يمكن أن يغير مسار الحياة، حيث يعزز من قدرة الأفراد على مواجهة التحديات وإدارة ضغوطهم بفعالية".

### 3-4-4 التوجيه الأسري

أ. إشراك الأسرة:

1. تدريب الأسر: تقديم دورات تدريبية للأسر حول كيفية دعم أبنائهم في تطوير المهارات الاجتماعية.

2. اجتماعات دورية: تنظيم اجتماعات دورية مع الأسر لمناقشة التقدم والتحديات<sup>(120)</sup>.

### ب. تقديم الموارد:

تُعتبر الموارد الإضافية أداة هامة لدعم العائلات في تعزيز المهارات الاجتماعية لدى أطفالهم.

1. كتيبات ومواد تعليمية: توفير كتيبات تحتوي على استراتيجيات وأدوات يمكن للعائلات استخدامها

في المنزل.

<sup>119</sup> Smith, John A., & Jones, Laura B. (2020). *Behavioral Interventions for Children with Special Needs*. New York: Academic Press.

<sup>120</sup> الصقور، صالح. (2009). *موسوعة الخدمة الاجتماعية المعاصرة: معجم المصطلحات*. دار زهران للنشر والتوزيع.

2. مجموعات دعم: إنشاء مجموعات دعم للأسر لتبادل الخبرات والموارد.

مثال: في إحدى المدارس، تم توفير كتيب يحتوي على استراتيجيات لتعزيز المهارات الاجتماعية لدى الأطفال. يتضمن الكتيب نصائح مثل كيفية بدء محادثة مع الأقران، وأهمية الاستماع النشط، وتمارين عملية يمكن للعائلات القيام بها معًا. كما تم إنشاء مجموعة دعم لأولياء الأمور، حيث يجتمعون شهريًا لمناقشة التحديات التي يواجهونها في دعم أطفالهم. خلال هذه اللقاءات، يتبادل الأعضاء تجاربهم ونصائحهم، مما يعزز من شعورهم بالدعم والانتماء.

#### 4-4-4 التكنولوجيا المساعدة:

##### أ. تطبيقات الهواتف الذكية:

1. تطبيقات تعليمية: استخدام تطبيقات مخصصة لتعليم المهارات الاجتماعية، مثل التطبيقات التي تعزز التواصل أو التي تركز على التعلم البصري.
2. التفاعل الافتراضي: استخدام منصات تعليمية عبر الإنترنت لتعزيز التفاعل بين الأقران.

##### ب. الألعاب التفاعلية:

1. تصميم ألعاب تعليمية: تطوير ألعاب تفاعلية تشجع على التعاون وتعليم المهارات الاجتماعية بطريقة ممتعة.
2. استخدام الألعاب الجماعية: تنظيم فعاليات تتضمن ألعابًا جماعية لتعزيز العمل الجماعي والتواصل<sup>(121)</sup>.

<sup>121</sup>) Brown, Rebecca. (2018). Social Skills Training for Children with Autism Spectrum Disorder. **Journal of Special Education**, 45(2), 123-135.



## 5-4-4 البرامج المجتمعية:

## أ. الأنشطة الجماعية:

1. تنظيم الفعاليات: تنظيم فعاليات مجتمعية مثل الأنشطة الرياضية أو الفنون لتعزيز التفاعل الاجتماعي.

2. الأنشطة الثقافية: تشجيع المشاركة في الأنشطة الثقافية والفنية لتعزيز الروابط الاجتماعية.

مثال: في إحدى المدارس، تم تنظيم فعالية رياضية شاملة تجمع الطلاب من مختلف الفصول في أنشطة مثل كرة القدم وكرة السلة. خلال هذه الفعالية، تعاون الطلاب معًا لتشكيل فرق، مما ساعدهم على التعرف على بعضهم البعض وبناء صداقات جديدة. كانت الأجواء مليئة بالحماس والتشجيع، حيث دعم الجميع بعضهم البعض. هذا النوع من الأنشطة عزز من الروابط الاجتماعية بين الطلاب، وخلق شعورًا قويًا بالانتماء إلى مجتمع المدرسة.

## ب. البرامج التطوعية:

تُعتبر البرامج التطوعية وسيلة رائعة لتعزيز الروابط الاجتماعية وتطوير المهارات لدى الأفراد.

1. فرص العمل التطوعي: توفير فرص للأفراد للمشاركة في أنشطة تطوعية، مما يعزز شعورهم بالانتماء ويمنحهم فرصًا للتفاعل مع الآخرين.

2. تطوير المهارات: استخدام العمل التطوعي كفرصة لتطوير المهارات الاجتماعية والقيادية.

مثال: في إحدى المجتمعات، تم توفير فرص عمل تطوعي تتضمن المشاركة في تنظيم فعاليات خدمية، مثل توزيع الطعام على المحتاجين أو المشاركة في تنظيف الحدائق العامة. من خلال هذه الأنشطة، شعر المشاركون بالانتماء إلى مجتمعهم، حيث تفاعلوا مع أفراد آخرين من خلفيات مختلفة. بالإضافة إلى

ذلك، استخدم القائمون على هذه البرامج العمل التطوعي كفرصة لتطوير المهارات الاجتماعية والقيادية، مما ساعدهم على تحسين قدراتهم في التواصل والتنظيم أثناء العمل مع الفرق المختلفة.

#### 4-4-6 التقييم المستمر : Continuous Assessment

##### أ. مراقبة السلوك:

يُعتبر التقييم المستمر أداة أساسية لضمان تقدم الأفراد في تطوير مهاراتهم الاجتماعية.

1. تقييم دوري: إجراء تقييمات دورية لمراقبة تقدم الأفراد في تطوير المهارات الاجتماعية.

2. تحديد الأهداف: وضع أهداف واضحة ومحددة يمكن قياسها لتقييم الفعالية.

في إحدى المدارس، تمت إجراء تقييمات دورية لمراقبة تطور الطلاب في مهارات التواصل والتعاون. خلال هذه التقييمات، قام المعلمون بملاحظة سلوك الطلاب أثناء الأنشطة الجماعية، وتدوين الملاحظات حول تفاعلاتهم. بالإضافة إلى ذلك، تم تحديد أهداف واضحة مثل تحسين مهارات بدء المحادثات أو إدارة النزاعات، مما يتيح قياس تقدم الطلاب بشكل فعال. من خلال هذه العملية، حصل المعلمون على فرصة لتقديم تغذية راجعة بناءة، مما ساعد الطلاب على إدراك نقاط قوتهم ومجالات التحسين، وبالتالي تعزيز مهاراتهم الاجتماعية بشكل مستمر.

##### ب. تغذية راجعة:

1. جمع الملاحظات: الحصول على ملاحظات من الأفراد والأسر والمعلمين حول فعالية التدخلات

وكيف يمكن تحسينها.

2. تعديل التدخلات: تعديل الاستراتيجيات بناءً على التغذية الراجعة والتقييمات لضمان تحقيق أفضل

النتائج<sup>(122)</sup>.

تتضمن تدخلات دعم السلوك الاجتماعي استراتيجيات مثل التدريب على المهارات الاجتماعية والتدخل السلوكي الإيجابي، بالإضافة إلى التوجيه الأسري واستخدام التكنولوجيا المساعدة. كما تشمل البرامج المجتمعية وتقييم الأداء المستمر، مما يسهم في تعزيز التفاعل الاجتماعي والسلوكيات الإيجابية لدى الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.

جدول 38: يوضح أمثلة عن تدخلات دعم السلوك الاجتماعي

المثال	الوصف	التدخل
تقديم دروس تفاعلية حول كيفية تقديم التحية أو كيفية طلب المساعدة بطريقة مناسبة.	تعليم الطلاب السلوكيات الاجتماعية المناسبة بشكل واضح ومباشر.	التعليم المباشر للسلوكيات
تنظيم نشاط حيث يقوم المعلم بإظهار كيفية التعامل مع النزاعات بشكل بناء أمام الطلاب.	استخدام نماذج إيجابية للسلوك الاجتماعي من قبل المعلمين أو الأقران.	نموذج القدوة
منح نقاط أو مكافآت للطلاب الذين يساعدون زملاءهم أو يشاركون في الأنشطة بشكل إيجابي.	مكافأة الطلاب عند إظهار سلوكيات اجتماعية جيدة.	التعزيز الإيجابي
بعد نشاط جماعي، يناقش المعلم مع الطلاب ما تم بشكل جيد وما يمكن تحسينه.	تقديم تغذية راجعة فورية حول السلوكيات الاجتماعية.	توفير الملاحظات الفورية
تنظيم ألعاب تتطلب التعاون والتواصل، مثل الألعاب التي تتضمن حل الألغاز بشكل جماعي.	تعزيز المهارات الاجتماعية من خلال الألعاب التفاعلية.	استخدام الألعاب التفاعلية
عقد ورش عمل عن كيفية التفاوض والتوصل إلى حلول وسط عند حدوث خلافات بين	تقديم استراتيجيات لحل النزاعات بطريقة	تعليم مهارات حل

<sup>(122)</sup> رماح، مخلص عبد السلام. (2019). الخدمة الاجتماعية في المجال الطبي. دار اليازوري للنشر والتوزيع.

الطلاب.	سلمية.	النزاعات
قراءة قصص تتناول مشاعر مختلفة ومناقشة كيف يمكن أن يشعر الشخص في مواقف معينة.	تعليم الطلاب كيفية فهم مشاعر الآخرين والتعاطف معهم.	تطوير مهارات التعاطف
تنظيم مجموعات دعم صغيرة حيث يمكن للطلاب مشاركة تجاربهم وتقديم الدعم لبعضهم البعض.	خلق بيئة تشجع على التواصل الإيجابي والدعم المتبادل.	إنشاء بيئة صافية داعمة
تكليف الطلاب بمشاريع جماعية حيث يتعاون الجميع لتحقيق هدف معين، مثل إنشاء عرض تقديمي.	تعزيز التعاون من خلال أنشطة جماعية تتطلب التفاعل.	تقديم فرص للعمل الجماعي
إقامة ورش عمل تتناول مهارات مثل كيفية بدء محادثة أو كيفية التعامل مع النقد بشكل إيجابي.	تنظيم جلسات تدريبية محددة لتعزيز مهارات التواصل والتفاعل.	توفير التدريب على المهارات الاجتماعية

يرى الباحثون تتطلب تدخلات دعم السلوك الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة تخطيطاً مدروساً وتعاوناً بين المعلمين، الأخصائيين، والأسر. من خلال استخدام استراتيجيات متنوعة، يمكن تعزيز المهارات الاجتماعية، مما يؤدي إلى تحسين جودة حياة الأفراد وتمكينهم من التفاعل بشكل أفضل مع البيئة المحيطة بهم.

#### 4-5 دور الأسرة في دعم التعليم: "Social Behavior Support Interventions"

تعتبر الأسرة أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على نجاح الأطفال في التعليم. فالدعم الأسري يلعب دوراً حاسماً في تشكيل المواقف التعليمية والسلوكيات الأكاديمية لدى الأبناء. إليك تفاصيل أكثر حول هذا

الدور:

## 1-5-4 التحفيز والدعم العاطفي:

## أ. التشجيع الإيجابي:

1. تعزيز الثقة بالنفس: عندما تشجع الأسرة أطفالها على تحقيق أهدافهم، فإنها تعزز من ثقتهم بأنفسهم، مما يؤدي إلى تحسين أدائهم الأكاديمي.

2. تقدير الإنجازات: الاحتفال بالنجاحات، مهما كانت صغيرة، يساعد الأطفال على الشعور بالتقدير ويحفزهم على تحقيق المزيد.

## ب. الدعم العاطفي:

1. توفير الأمان العاطفي: وجود علاقة عاطفية قوية داخل الأسرة يساعد الأطفال على التعامل مع الضغوط والتحديات التي قد تواجههم في المدرسة.



2. التوجيه خلال الصعوبات: مساعدة الأطفال في التعامل مع الفشل أو التحديات الأكاديمية، مما يمنحهم القدرة على التعلم من الأخطاء<sup>(123)</sup>.

## 2-5-4 توفير بيئة تعليمية مناسبة:

## أ. المساحة المخصصة للدراسة:

1. تخصيص مكان هادئ: يجب أن يكون هناك مكان مخصص للدراسة في المنزل، حيث يمكن للأطفال التركيز دون انقطاع.

<sup>123</sup> Epstein, J. L. (2011). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Westview Press.

2. توفير الإضاءة المناسبة: تأمين إضاءة جيدة ومريحة في مكان الدراسة لتعزيز التركيز.

#### ب. الموارد التعليمية:

1. توفير الكتب والمواد الدراسية: تأمين الكتب المدرسية والمكتبة المنزلية التي تحتوي على موارد

إضافية تعزز من التعلم.

2. استخدام التكنولوجيا: توفير الأجهزة الإلكترونية مثل الحواسيب أو الأجهزة اللوحية، واستخدامها

كأدوات تعليمية<sup>(124)</sup>.

### 3-5-4 المشاركة في الأنشطة المدرسية: Participation in School Activities

#### أ. حضور الاجتماعات:

1. المشاركة في الاجتماعات مع المعلمين: حضور اجتماعات أولياء الأمور يمكن أن يعزز من

التواصل بين الأسرة والمدرسة، ويسمح بتبادل المعلومات حول تقدم الأطفال.

2. تقديم الملاحظات: يمكن أن تساعد ملاحظات الآباء حول سلوكيات الأطفال في المدرسة على

تحسين العملية التعليمية.

#### ب. المشاركة في الفعاليات:

الانخراط في الأنشطة المدرسية: المشاركة في الفعاليات المدرسية، مثل الرحلات المدرسية أو المعارض،

تعزز من الروابط الاجتماعية وتسمح للأطفال بالتفاعل مع زملائهم.

<sup>124</sup> Jaynes, W. H. (2016). A meta-analysis: The relationship between parental involvement and African American student academic achievement. *Urban Education*, 51(1), 104-120. <https://doi.org/10.1177/0042085916630591>

## 4-5-4 تعزيز القيم التعليمية:

## أ. تقدير التعليم:

1. غرس قيمة التعليم: يجب أن تظهر الأسرة أهمية التعليم من خلال الحوار والتفاعل، مما يساعد الأطفال على تقدير التعليم كوسيلة لتحقيق النجاح.
2. نموذج يحتذى به: إذا كان الوالدان يقدمان مثالاً إيجابياً من خلال التعلم المستمر، فإن الأطفال سيتبعون هذا المثال (125).

## ب. التعلم المستمر:

1. تشجيع الأنشطة خارج المدرسة: يمكن للأسرة تشجيع الأطفال على المشاركة في الأنشطة الثقافية، مثل زيارة المتاحف أو الاشتراك في ورش العمل.
  2. توفير الفرص للتعلم: توفير فرص للقراءة، مثل الاشتراك في المكتبات، وتعزيز حب الاستطلاع.
- مثال:** يمكن للأسرة تشجيع الأطفال على المشاركة في الأنشطة الثقافية، مثل زيارة المتاحف أو الاشتراك في ورش العمل الفنية. على سبيل المثال، قامت عائلة بتنظيم رحلة إلى متحف محلي، حيث استمتع الأطفال بالتعرف على التاريخ والفن من خلال المعروضات التفاعلية. كما أن توفير الفرص للقراءة يُعتبر جزءاً أساسياً من التعلم المستمر، حيث يمكن للعائلات الاشتراك في المكتبات المحلية، مما يُتيح للأطفال الوصول إلى مجموعة واسعة من الكتب. هذه الأنشطة تُعزز حب الاستطلاع وتُساعد الأطفال على تطوير مهارات جديدة، مما يساهم في نموهم الشخصي والأكاديمي.

(125) زكنية، عبد القادر خليل. (2011). مدخل الممارسة العامة في مجالات الخدمة الاجتماعية. مكتبة الأنجلو المصرية.



## 4-5-5 المراقبة والتوجيه:

## أ. متابعة الواجبات:

تُعتبر متابعة الواجبات المدرسية من العوامل الأساسية لدعم نجاح الأطفال الأكاديمي.

1. المساعدة في الواجبات المدرسية: يجب على الآباء متابعة الواجبات المدرسية ومساعدة الأطفال

عند الحاجة، مما يمنحهم الدعم اللازم لفهم المواد الدراسية.

2. تحديد أوقات للدراسة: وضع جدول زمني للدراسة يساعد في تنظيم الوقت ويعزز من الالتزام.

مثال: يجب على الآباء متابعة الواجبات المدرسية ومساعدة الأطفال عند الحاجة، مما يمنحهم الدعم

اللازم لفهم المواد الدراسية. على سبيل المثال، عندما يواجه الطفل صعوبة في مادة الرياضيات، يمكن

للوالدين الجلوس معه ومساعدته على حل المسائل من خلال توضيح المفاهيم الأساسية. بالإضافة إلى

ذلك، يُعتبر تحديد أوقات للدراسة أمرًا مهمًا، حيث يمكن للعائلة وضع جدول زمني للدراسة يساعد في

تنظيم الوقت ويعزز من الالتزام. من خلال هذا الجدول، يتمكن الأطفال من تخصيص وقت محدد

لمراجعة المواد، مما يُحسن من تركيزهم ويعزز من قدرتهم على إدارة وقتهم بفعالية.

## ب. تحديد الأهداف:

1. مساعدة الأطفال في تحديد الأهداف: العمل مع الأطفال على تحديد أهداف تعليمية قصيرة

وطويلة المدى، مما يمنحهم شعورًا بالإنجاز عند تحقيق هذه الأهداف.

2. تقييم التقدم: مناقشة التقدم المحرز بشكل دوري وتحفيزهم على الاستمرار<sup>(126)</sup>.

"معاً نحقق ما لا  
يمكن تحقيقه  
..."

<sup>(126)</sup> الصقور، صالح. (2009). موسوعة الخدمة الاجتماعية المعاصرة: معجم المصطلحات. دار زهران للنشر والتوزيع.

## 4-5-6 التعاون مع المعلمين:

أ. تبادل المعلومات:

1. التواصل المستمر: الحفاظ على خطوط الاتصال مفتوحة مع المعلمين لمناقشة أي قضايا تتعلق

بتقدم الأطفال أو سلوكهم.

2. تقديم الدعم: إبلاغ المعلمين عن أي تحديات قد يواجهها الأطفال في المنزل، مما يمكنهم من

تقديم الدعم المناسب.

ب. التنسيق في الدعم:

تطوير خطط دعم مشتركة: العمل مع المعلمين لوضع خطط تعليمية مخصصة تلبي احتياجات الأطفال،

تلعب الأسرة دورًا حيويًا في دعم التعليم من خلال التحفيز العاطفي وتوفير بيئة تعليمية مناسبة، بالإضافة إلى المشاركة في الأنشطة المدرسية وتعزيز القيم التعليمية. كما تشمل المراقبة والتوجيه، التعاون مع المعلمين، وتطوير المهارات الاجتماعية، مما يسهم في نجاح الأطفال أكاديميًا واجتماعيًا.

خاصة الذين يعانون من صعوبات تعلم<sup>(127)</sup>.

## 4-5-7 تطوير المهارات الاجتماعية:

أ. تعليم مهارات التواصل:

يُعتبر تعليم مهارات التواصل عنصرًا أساسيًا في تنمية قدرات الأطفال الاجتماعية.

1. تنمية مهارات الحوار: تشجيع الأطفال على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بشكل واضح، مما

يساعد في تطوير مهاراتهم التواصلية.

2. تبادل الآراء: تنظيم مناقشات عائلية حول مواضيع متنوعة لتعليم الأطفال كيفية التفاعل مع

الآخرين.

<sup>127)</sup> Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on students' academic performance: A meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377-397. <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009>

مثال: يمكن تنمية مهارات الحوار من خلال تشجيع الأطفال على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بشكل واضح. على سبيل المثال، يمكن للوالدين إنشاء جو منفتح في المنزل حيث يُشجع الأطفال على مشاركة آرائهم حول مواضيع مختلفة، مثل ما يحبونه في المدرسة أو كيف يشعرون تجاه موقف معين.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن تنظيم مناقشات عائلية حول مواضيع متنوعة، مثل القضايا الاجتماعية أو الأحداث الجارية. هذه النقاشات تُتيح للأطفال فرصة تبادل الآراء مع أفراد الأسرة، مما يُعلمهم كيفية التفاعل مع الآخرين واحترام وجهات نظرهم. من خلال هذه الأنشطة، يُعزز الوالدان مهارات التواصل لدى أطفالهم، مما يُساعدهم على بناء علاقات صحية وثقة بالنفس.

### ب. تشجيع التعاون:

تنظيم أنشطة جماعية: تشجيع الأطفال على المشاركة في أنشطة جماعية داخل الأسرة، مثل الألعاب أو المشاريع المشتركة، مما يعزز من روح الفريق (128).

### جدول 39: يوضح أمثلة عن دور الأسرة في دعم التعليم

المثال	الوصف	الدور
تخصيص غرفة هادئة للدراسة وتحديد وقت محدد للدراسة يوميًا.	خلق بيئة ملائمة للدراسة وتوفير الوقت والمكان المناسبين.	تشجيع الدراسة في المنزل
حضور اجتماعات أولياء الأمور والمشاركة في تنظيم الفعاليات مثل الأعياد المدرسية.	حضور الفعاليات المدرسية والمشاركة في الأنشطة.	المشاركة في الأنشطة المدرسية
تقديم كلمات تشجيعية للطفل بعد الحصول على درجات جيدة أو حتى محاولة جديدة.	تعزيز الثقة بالنفس والدافع من خلال الدعم النفسي.	تقديم الدعم العاطفي
مراجعة الواجبات مع الطفل والمساعدة في حل	تقديم الدعم في فهم المواد الدراسية	المساعدة في الواجبات

<sup>128</sup> Jeynes, W. H. (2016). A meta-analysis: The relationship between parental involvement and African American student academic achievement. *Urban Education*, 51(1), 104-120. <https://doi.org/10.1177/0042085916630591>

مساعدة الطفل في إنجاز الواجبات.	ومساعدة الطفل في إنجاز الواجبات.	المنزلية
تعليم الطفل أهمية الالتزام بالمواعيد والتعاون مع الآخرين من خلال المثال والسلوك الشخصي.	غرس القيم الأخلاقية والاجتماعية التي تعزز التعلم.	تعليم القيم والسلوكيات
توفير الكتب والأدوات التعليمية اللازمة لدعم التعلم.	توفير الكتب والأدوات التعليمية اللازمة لدعم التعلم.	توفير الموارد التعليمية
تنظيم أنشطة تعليمية تفاعلية خارج المدرسة.	تنظيم أنشطة تعليمية تفاعلية خارج المدرسة.	تنظيم الأنشطة التعليمية
الاتصال بالمعلمين بانتظام للاستفسار عن أداء الطفل والمشاركة في تحسين استراتيجيات التعلم.	الحفاظ على تواصل مستمر مع المعلمين لمتابعة تقدم الطفل.	التواصل مع المعلمين
دعم الطفل في اختيار مشاريع شخصية أو موضوعات بحثية تثير اهتمامه.	تشجيع الطفل على استكشاف مواضيع جديدة وتطوير مهارات التعلم الذاتي.	تعزيز التعلم الذاتي
مشاركة تجارب النجاح والتحديات الشخصية لتعليم الطفل أهمية العمل الجاد والإصرار.	تقديم نماذج يحتذى بها من خلال السلوك الشخصي والتجارب.	توفير نماذج إيجابية

يرى الباحثون إن دور الأسرة في دعم التعليم لا يقتصر فقط على الجانب الأكاديمي، بل يمتد إلى الجوانب الاجتماعية والعاطفية والنفسية. من خلال توفير بيئة مشجعة، والتواصل الفعال مع المدرسة، وتعزيز القيم التعليمية، يمكن للأسرة أن تلعب دورًا محوريًا في نجاح الأطفال الأكاديمي وتطورهم الشخصي.

#### 4-6 برامج التوجيه والإرشاد النفسي: "Guidance and Counseling Programs"

تعتبر برامج التوجيه والإرشاد النفسي أدوات هامة لتمكين الأفراد من التعامل مع التحديات النفسية والاجتماعية التي قد يواجهونها. تهدف هذه البرامج إلى تعزيز الصحة النفسية، تطوير المهارات الحياتية، وتحسين جودة الحياة بشكل عام. إليك شرحًا مفصلاً حول هذه البرامج:

## 1-6-4 أهداف برامج التوجيه والإرشاد النفسي:

- أ- تعزيز الوعي الذاتي: مساعدة الأفراد على فهم مشاعرهم، أفكارهم، وسلوكياتهم.
- ب- تطوير المهارات الاجتماعية: تعليم الأفراد كيفية التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين وبناء علاقات صحية.
- ت- تحسين الصحة النفسية: تقديم الدعم للأفراد الذين يعانون من مشاكل نفسية، مثل القلق والاكتئاب.
- ث- تسهيل اتخاذ القرارات: مساعدة الأفراد في اتخاذ قرارات مستتيرة تتعلق بحياتهم الشخصية والمهنية<sup>(129)</sup>.

## 2-6-4 أنواع برامج التوجيه والإرشاد النفسي

## أ. الإرشاد الفردي:



1. جلسات فردية: يتم فيها العمل مع المستشار النفسي لمناقشة المشكلات الشخصية وتطوير استراتيجيات للتغلب عليها.
2. تخصيص برامج فردية: تصميم برامج تناسب احتياجات كل فرد بناءً على مشكلاته وتحدياته الخاصة<sup>(130)</sup>.

<sup>(129)</sup> المراغي، محمد. (2019). الإرشاد النفسي في المدارس: مفاهيم وأساليب. جدة: دار القلم.  
<sup>(130)</sup> المصري، عادل. (2015). التوجيه والإرشاد النفسي: الأسس والممارسات. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.

## ب. الإرشاد الجماعي:

1. جلسات جماعية: يتم فيها جمع مجموعة من الأفراد لمناقشة موضوعات معينة، مما يعزز من تبادل الخبرات.

2. المناقشات والأنشطة: استخدام الأنشطة التفاعلية لتعزيز الفهم والتواصل بين المشاركين.

مثال: في إحدى الجلسات الجماعية للإرشاد، تم جمع مجموعة من الأفراد لمناقشة موضوع "التعامل مع الضغوط اليومية". خلال الجلسة، بدأ facilitator بطرح أسئلة مفتوحة، مما شجع المشاركين على مشاركة تجاربهم وأفكارهم.

ثم، تم تقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة لمناقشة استراتيجياتهم الشخصية في التعامل مع الضغوط. بعد ذلك، عادت المجموعات لتبادل ما توصلوا إليه، مما ساهم في تعزيز التفاهم والتواصل بينهم.

كما تم استخدام نشاط تفاعلي، حيث طُلب من كل مشارك كتابة موقف ضاغط مر به، ثم تناوبوا على قراءة هذه المواقف ومناقشتها مع الآخرين. ساعد هذا النشاط على خلق بيئة داعمة، حيث شعر الجميع بأنهم ليسوا وحدهم في مواجهة التحديات. من خلال هذه الجلسة، تمكن المشاركون من تبادل الخبرات والتعلم من بعضهم البعض، مما عزز من شعورهم بالانتماء والثقة.

## ج. برامج التوعية:

1. ورش العمل: تنظيم ورش عمل لتعزيز الوعي حول قضايا الصحة النفسية، مثل إدارة الضغوط أو التكيف مع التغييرات.

2. المحاضرات والندوات: تقديم معلومات حول مواضيع مختلفة تتعلق بالصحة النفسية، مثل القلق والاكتئاب.

"العلم والمعرفة هما مفتاحا الصحة النفسية؛ بتبادل الأفكار، نبني مجتمعات أقوى".

### 3-6-4 استراتيجيات التوجيه والإرشاد النفسي: "Strategies for Guidance and Counseling"

#### أ. العلاج السلوكي المعرفي (CBT):

1. تغيير الأنماط السلبية: مساعدة الأفراد على التعرف على أنماط التفكير السلبية وتغييرها إلى أنماط إيجابية.

2. تقنيات الاسترخاء: تعليم تقنيات مثل التنفس العميق أو التأمل لتخفيف التوتر.

#### ب. التوجيه الأسري:

1. تقديم الدعم للأسر: مساعدة الأسر على فهم كيفية دعم أفرادها الذين يواجهون مشكلات نفسية.

2. بناء مهارات التواصل: تعليم الأسر استراتيجيات فعالة للتواصل مع أبنائهم<sup>(131)</sup>.

#### ج. تدريب المهارات الحياتية:

1. تعليم مهارات إدارة الضغوط: تقديم استراتيجيات تساعد الأفراد على التعامل مع الضغوط والتحديات اليومية.

2. تطوير مهارات حل المشكلات: تعليم الأفراد كيفية تحليل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة.

#### 5-6-4 التقييم والمتابعة:

أ- تقييم فعالية البرنامج: إجراء تقييمات دورية لقياس فعالية البرامج ومدى تحقيق الأهداف المحددة.

ب- تقديم التغذية الراجعة: استخدام ملاحظات المشاركين لتعديل وتحسين البرامج وفقاً لاحتياجاتهم.

**مثال:** في نهاية برنامج تدريبي لمدة ثلاثة أشهر يهدف إلى تعزيز مهارات التواصل لدى الشباب، تم إجراء تقييم شامل لتحديد فعالية البرنامج. قام المنظمون بتوزيع استبيانات على المشاركين تتضمن أسئلة حول

<sup>131</sup>) Corey, G. (2016). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th ed.)*. Belmont, CA: Brooks/Cole.



مدى استفادتهم من المحتوى والأنشطة، ومدى تحقيق الأهداف المحددة مثل تحسين مهارات الحوار والتعاون.

بعد تحليل النتائج، أظهرت الاستبيانات أن 80% من المشاركين شعروا بتحسن في مهاراتهم، لكن العديد منهم أشاروا إلى رغبتهم في المزيد من الأنشطة العملية. بناءً على هذه التغذية الراجعة، قرر الفريق المنظم تعديل البرنامج ليشمل ورش عمل إضافية تركز على السيناريوهات الحياتية وتبادل الأدوار، مما يساعد المشاركين على ممارسة المهارات في سياقات واقعية. من خلال هذه العملية، تم تحسين البرنامج ليناسب احتياجات المشاركين بشكل أفضل، مما ساهم في تعزيز تجربتهم التعليمية.

#### 6-6-4 الأخلاقيات في الإرشاد النفسي:

- أ- السرية: الحفاظ على سرية المعلومات التي يتم مشاركتها خلال الجلسات.
- ب- عدم التمييز: تقديم الدعم لجميع الأفراد بغض النظر عن خلفياتهم أو ظروفهم.

#### 7-6-4 التحديات التي تواجه برامج التوجيه والإرشاد النفسي:

أ- وصمة العار الاجتماعية: قد يشعر بعض الأفراد بالخجل من طلب المساعدة النفسية.

تعتبر برامج التوجيه والإرشاد النفسي أدوات مهمة لتعزيز الصحة النفسية وتطوير المهارات الحياتية، حيث تشمل الإرشاد الفردي والجماعي، وتوعية المجتمع. كما تعتمد على استراتيجيات مثل العلاج السلوكي المعرفي، وتدريب المهارات الحياتية، مع أهمية التقييم والمتابعة، مع مراعاة الأخلاقيات والتحديات مثل وصمة العار الاجتماعية ونقص الموارد.

ب- نقص الموارد: قد تعاني بعض البرامج من نقص في التمويل

أو الموارد البشرية، مما يؤثر على جودتها وفعاليتها.

ت- الاحتياجات المتنوعة: مواجهة تحديات في تلبية احتياجات

جميع الأفراد بسبب اختلاف المشكلات النفسية والاجتماعية<sup>(132)</sup>.

جدول 40: يوضح أمثلة عن برامج التوجيه والإرشاد النفسي

المثال	الوصف	البرنامج
--------	-------	----------

<sup>(132)</sup> الأبيدي، عبد الله. (2018). الإرشاد النفسي: النظرية والتطبيق. عمان: دار الفكر.

جلسات خاصة بين المستشار والطالب لمناقشة التحديات النفسية أو الأكاديمية. الطالب على التعامل مع القلق المرتبط بالامتحانات.	جلسات خاصة بين المستشار والطالب لمناقشة التحديات النفسية أو الأكاديمية. الطالب على التعامل مع القلق المرتبط بالامتحانات.	استشارات فردية
ورش عمل حول إدارة الضغوط النفسية، تتضمن تمارين وتمارين عملية.	ورش عمل حول إدارة الضغوط النفسية، تتضمن تمارين وتمارين عملية.	ورش العمل الجماعية
تنظيم ندوات حول كيفية التعرف على علامات الاكتئاب والقلق وطرق التعامل معها.	تقديم معلومات وموارد حول الصحة النفسية وأهمية الدعم النفسي.	برامج التوعية النفسية
تنظيم فعاليات اجتماعية مثل الألعاب الرياضية أو الأنشطة الفنية لتعزيز العلاقات بين الطلاب.	أنشطة تهدف إلى تعزيز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب.	البرامج الاجتماعية
جلسات توجيه لمساعدة الطلاب في اختيار موادهم الدراسية بناءً على اهتماماتهم ومهاراتهم.	تقديم النصائح والإرشادات حول الخيارات الأكاديمية والتخصصات.	التوجيه الأكاديمي
إنشاء خط ساخن للدعم النفسي للطلاب الذين يواجهون حالات طوارئ أو أزمات شخصية.	توفير الدعم النفسي الفوري للطلاب خلال الأزمات النفسية.	الدعم في الأزمات
ورش عمل عن مهارات التواصل وحل النزاعات والتعامل مع الضغوط.	تعليم المهارات اللازمة للتكيف مع تحديات الحياة اليومية.	برامج تنمية المهارات الحياتية
تنظيم ورش عمل للرسم أو الكتابة الإبداعية كوسيلة للتعبير عن المشاعر والتجارب الشخصية.	استخدام الفنون كوسيلة للتعبير عن المشاعر وتعزيز الصحة النفسية.	الأنشطة الفنية والعلاج بالفن
تنظيم جلسات توجيهية لأولياء الأمور حول كيفية التعامل مع التحديات النفسية للطلاب.	تقديم المعلومات والدعم لأولياء الأمور حول كيفية دعم أطفالهم نفسيًا.	تقديم الدعم للأسر
استخدام أدوات تقييم لتحديد مستويات القلق أو الاكتئاب لدى الطلاب وتطوير خطط دعم	إجراء تقييمات نفسية لتحديد احتياجات	التقييم النفسي

فردية.

الطلاب وتقديم الدعم المناسب.

تعتبر برامج التوجيه والإرشاد النفسي ضرورية لتعزيز الصحة النفسية والرفاهية العامة. من خلال مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات، يمكن لهذه البرامج أن توفر الدعم للأفراد، سواء كانوا أطفالاً أو بالغين، لمساعدتهم في التغلب على التحديات وتحقيق أهدافهم الشخصية.

### 4-7-1 تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب: "Strengthening Social Relationships Among Students"

#### 4-7-1-1 تعزيز الصحة النفسية:

أ- تقليل التوتر: العلاقات الاجتماعية القوية توفر دعماً عاطفياً يمكن أن يخفف من الضغوط اليومية. عندما يشعر الطلاب أنهم ليسوا وحدهم، فإنهم يكونون أكثر قدرة على التعامل مع التحديات.

ب- الشعور بالانتماء: الانتماء إلى مجموعة أو صداقات يعزز من الشعور بالقبول، مما يساهم في تحسين الحالة النفسية.

مثال: في إحدى المدارس، تم إنشاء مجموعة دعم اجتماعي للطلاب، حيث يجتمعون أسبوعياً لمشاركة تجاربهم ومشاعرهم. خلال إحدى الجلسات، تحدث أحد الطلاب عن ضغوط الامتحانات، ووجد الدعم من زملائه الذين شاركوا تجاربهم ونصائحهم. هذا التفاعل ساعد في تقليل توتر الطلاب، حيث شعروا بأنهم ليسوا وحدهم في مواجهة هذه التحديات. كما نظمت المدرسة فعاليات اجتماعية مثل حفلات الترحيب، مما عزز شعور الطلاب بالانتماء والقبول، مما ساهم في تحسين حالتهم النفسية بشكل عام.

## 2-7-4 زيادة التحصيل الأكاديمي:

- أ- التعاون في التعلم: الطلاب الذين يعملون معًا في مجموعات دراسية يميلون إلى تحقيق نتائج أفضل. تبادل الأفكار والمعلومات يعزز من فهم المواد الدراسية.
- ب- تحفيز بعضهم البعض: الأصدقاء يشجعون بعضهم على الدراسة والاجتهاد، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي.

**مثال:** تم تشكيل مجموعات دراسية حيث يعمل الطلاب معًا في دراسة المواد المختلفة. خلال هذه المجموعات، يتم تبادل الأفكار والمعلومات، مما يعزز من فهم الدروس بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الأصدقاء بتحفيز بعضهم البعض على الدراسة والاجتهاد، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي. في نهاية الفصل، أظهرت النتائج أن الطلاب في هذه المجموعات حققوا درجات أعلى من نظرائهم الذين درسوا بمفردهم.

## 3-7-4 تطوير المهارات الاجتماعية:

- أ- التواصل الفعال: من خلال التفاعل مع زملائهم، يتعلم الطلاب كيفية التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح.
- ب- حل النزاعات: التعرض لمواقف اجتماعية مختلفة يساعد الطلاب على تطوير مهارات حل المشكلات والتفاوض.

عند تنظيم نشاط جماعي، قام الطلاب بتقسيم المهام فيما بينهم لتخطيط مشروع مشترك. خلال النقاش، عبّر أحد الطلاب عن رأيه بوضوح حول كيفية تنفيذ المشروع، مما شجع الآخرين على مشاركة أفكارهم. في مرحلة لاحقة، نشأ خلاف حول اختيار التصميم، وفي تلك اللحظة، استخدم الطلاب مهاراتهم في التفاوض لحل النزاع، حيث استمع كل منهم لوجهة نظر الآخر وتوصلوا إلى اتفاق يرضي الجميع.

## 4-7-4 تعزيز الشعور بالانتماء:

- أ- خلق بيئة مدرسية إيجابية: العلاقات الجيدة بين الطلاب تعزز من بيئة المدرسة، مما يجعلها مكاناً أكثر ترحيباً ويشجع على التفاعل الإيجابي.
- ب- تقدير التنوع: التعرف على خلفيات ثقافية وتجريبية متنوعة يعزز من فهم الطلاب لبعضهم البعض.

**مثال:** في إطار تعزيز الشعور بالانتماء، تم تنظيم فعاليات أسبوعية في المدرسة تحت عنوان "يوم التنوع". خلال هذا اليوم، يُشجع الطلاب على مشاركة قصصهم الشخصية وثقافتهم المختلفة من خلال العروض الفنية والمأكولات التقليدية. ساهمت هذه الفعاليات في خلق بيئة مدرسية إيجابية حيث تفاعل الطلاب مع بعضهم بشكل أكبر، مما جعل المدرسة مكاناً أكثر ترحيباً. كما أدت هذه الأنشطة إلى تقدير التنوع وتعزيز الفهم بين الطلاب، مما ساعدهم على بناء علاقات قوية ومتعاطفة مع بعضهم البعض.

## 4-7-5 استراتيجيات تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب:

## ❖ أنشطة جماعية:

## أ. الرحلات المدرسية:

1. تنظيم رحلات تعليمية: يمكن أن تكون الرحلات إلى المتاحف، الحدائق، أو أماكن تاريخية فرصة رائعة للطلاب للتفاعل خارج الفصل الدراسي.

2. أنشطة ترفيهية: دمج الأنشطة الترفيهية مثل الألعاب أو المسابقات لتعزيز الروابط بين الطلاب.

**مثال:** تم تنظيم رحلة مدرسية إلى متحف تاريخي حيث استكشف الطلاب المعارضات وتعلموا عن الثقافات المختلفة. خلال الزيارة، تم تشجيع الطلاب على المشاركة في أنشطة تفاعلية، مثل الاستفسار

عن المعلومات من المرشدين. بعد ذلك، أُقيمت مجموعة من الألعاب والمسابقات في الحديقة المجاورة، مما أتاح للطلاب فرصة للتفاعل والمرح مع بعضهم. أسهمت هذه الأنشطة في تعزيز الروابط بينهم، وجعلت الرحلة تجربة تعليمية وترفيهية ممتعة.

### ب. الألعاب الجماعية:

1. الألعاب الرياضية: تنظيم بطولات رياضية تعزز من روح الفريق وتساعد الطلاب على التعرف على بعضهم البعض في بيئة غير رسمية.
2. أنشطة خارجية: مثل التخييم أو الرحلات الميدانية التي تشجع على التعاون<sup>(133)</sup>.

### ❖ المجموعات الدراسية:

#### أ. تنظيم دروس جماعية:

1. تشكيل مجموعات صغيرة: تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لدراسة موضوعات معينة، مما يوفر فرصة للتفاعل والمناقشة.
2. تبادل المعرفة: تشجيع الطلاب على تبادل الأفكار وطرح الأسئلة.

#### ب. مشاريع مشتركة:

تكليف الطلاب بمشاريع جماعية: مثل إعداد عروض تقديمية أو أبحاث مشتركة، مما يتطلب منهم العمل معًا لتحقيق هدف مشترك.

"اللعبة هي لغة الروح، حيث يجمع القلوب ويعزز التعاون بين الأفراد".

<sup>(133)</sup> العتيبي، ناصر. (2019). التوجيه والإرشاد النفسي في المدارس. عمان: دار الشروق.

## ❖ توفير بيئة تعليمية مشجعة:

## أ. خلق جو إيجابي:

1. تعزيز ثقافة الاحترام: تشجيع الطلاب على احترام بعضهم البعض وتقدير الاختلافات.
2. تعزيز السلوكيات الإيجابية: من خلال مكافأة السلوكيات الاجتماعية الجيدة، مثل التعاون والمساعدة المتبادلة<sup>(134)</sup>.

## ب. تقديم ملاحظات إيجابية:

تقدير الإنجازات: الاحتفال بنجاحات الطلاب سواء كانت أكاديمية أو اجتماعية، مما يعزز من الروح الإيجابية.

## ❖ تنظيم الفعاليات الاجتماعية

## أ. الأيام المفتوحة:

1. تنظيم أحداث خاصة: مثل الأيام المفتوحة التي تتيح للطلاب والعائلات التعرف على بعضهم البعض وبناء الروابط الاجتماعية.
2. أنشطة تفاعلية: تضمين أنشطة تفاعلية خلال الفعاليات لتعزيز التفاعل بين الطلاب.

## ب. المناسبات الثقافية:

تنظيم فعاليات ثقافية: مثل مهرجانات الطعام أو الفنون التي تحتفل بالتنوع الثقافي وتسمح للطلاب بالتعرف على ثقافات بعضهم البعض<sup>(135)</sup>.

<sup>(134)</sup> السليمان، فهد. (2020). أساليب تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب. جدة: دار الفاروق.



## ❖ تدريب المهارات الاجتماعية:

## أ. ورش العمل:

1. تنظيم ورش عمل للتواصل: تعليم الطلاب استراتيجيات فعالة للتواصل، مثل كيفية التعبير عن الذات والاستماع للآخرين.

2. تطوير مهارات حل النزاعات: تقديم تدريب عملي على كيفية التعامل مع الخلافات بطرق إيجابية.

## ب. التوجيه والإرشاد:

1. تقديم الدعم النفسي: توفير خدمات إرشاد نفسي تساعد الطلاب الذين يعانون من صعوبات في بناء العلاقات.

2. تشجيع التواصل المفتوح: إنشاء بيئة حيث يشعر الطلاب بالراحة في مناقشة مشاعرهم ومشاكلهم.

## ❖ تشجيع الأنشطة التطوعية

## أ. المشاركة في العمل التطوعي:

1. تنظيم أنشطة تطوعية: مثل تنظيف الحدائق أو العمل في مؤسسات خيرية، مما يعزز من الروابط الاجتماعية بين الطلاب.

2. تعزيز العمل الجماعي: من خلال العمل معًا من أجل قضية معينة، يتعلم الطلاب قيمة التعاون.

<sup>135</sup>) Rubin, K. H., Bukowski, W. M., & Laursen, B. (2011). **Peer Relationships in Child Development**. Hoboken, NJ: Wiley.

## ب. تعزيز روح المسؤولية:

تشجيع المشاركة النشطة: يمكن أن تساعد الأنشطة التطوعية في تعزيز الشعور بالمسؤولية والانتماء للمجتمع المدرسي<sup>(136)</sup>.

تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب يساهم في تحسين الصحة النفسية وزيادة التحصيل الأكاديمي، ويتطلب استراتيجيات مثل الأنشطة الجماعية، المجموعات الدراسية، وتوفير بيئة تعليمية مشجعة. كما يلعب المجتمع المدرسي دورًا مهمًا من خلال إشراك المعلمين وأولياء الأمور في دعم هذه العلاقات.

## 4-7-6 دور المجتمع المدرسي:

## 4-7-6-1 إشراك المعلمين:

- أ- تدريب المعلمين: توفير التدريب للمعلمين حول كيفية تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب.  
ب- توفير الدعم: تشجيع المعلمين على تقديم الدعم للطلاب وتعزيز التفاعل في الفصول الدراسية.

## 4-7-6-2 مشاركة أولياء الأمور:

- أ- تعاون مع الأسر: إشراك أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية لتعزيز التواصل بين المنزل والمدرسة.  
ب- تقديم ورش عمل: تنظيم ورش عمل لأولياء الأمور حول كيفية دعم أطفالهم في بناء العلاقات الاجتماعية<sup>(137)</sup>.

جدول 41: يوضح أمثلة عن استراتيجيات تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب

المثال	الوصف	الاستراتيجية
تنظيم يوم رياضي يتضمن ألعاب جماعية مثل كرة القدم أو كرة السلة، مما يشجع على العمل الجماعي.	تنظيم فعاليات تتطلب التعاون بين الطلاب وتعزز التفاعل.	الأنشطة الجماعية
مشروع بحثي جماعي حيث يعمل الطلاب	تكليف الطلاب بمشاريع تتطلب منهم	مشاريع مشتركة

<sup>(136)</sup> الزهراني، صالح. (2017). التفاعل الاجتماعي في المدرسة: الأسس والممارسات. الرياض: دار العلم.  
<sup>(137)</sup> السلیمان، فهد. (2020). أساليب تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب. جدة: دار الفاروق.

التعاون والتواصل.	معا لجمع المعلومات وعرض نتائجهم.
جلسات الحوار المفتوح	عقد حلقات نقاش تتاح فيها الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم ومشاعرهم. يمكن للطلاب مناقشة مواضيع تهمهم بحرية.
تبادل الأدوار	تشجيع الطلاب على تبادل الأدوار لتعزيز تنظيم نشاط حيث يقوم الطلاب بتجسيد فهمهم لبعضهم البعض.
الدعم المتبادل	إنشاء بيئة تشجع الطلاب على تقديم الدعم تكوين مجموعات دراسة حيث يساعد الطلاب بعضهم في فهم المواد الدراسية.
البرامج التطوعية	إشراك الطلاب في أنشطة تطوعية تعزز من شعور الانتماء والتعاون. تنظيم رحلة تطوعية لتنظيف حديقة محلية، مما يشجع الطلاب على العمل معا لأجل هدف مشترك.
الفعاليات الثقافية	تنظيم فعاليات تحتل بتنوع الثقافات وتعزيز الفهم المتبادل. إقامة يوم ثقافي حيث يقدم الطلاب عاداتهم وتقاليدهم، مما يعزز الاحترام والتفاهم بين الثقافات.
التعلم من خلال اللعب	استخدام الألعاب لتعزيز العلاقات الاجتماعية بطريقة ممتعة. تنظيم ألعاب تعليمية تتطلب التعاون، مثل الألغاز الجماعية أو الألعاب التنافسية.
تطوير مهارات التواصل	تعليم الطلاب كيفية التواصل الفعال مع بعضهم البعض. ورش عمل تفاعلية حول مهارات التواصل، مثل كيفية بدء محادثة والاستماع النشط.
الأنشطة الفنية المشتركة	استخدام الفنون كوسيلة لتعزيز التعاون والإبداع. تنظيم ورشة فنية حيث يعمل الطلاب معا على مشروع فني، مثل رسم جدارية مشتركة.

يرى الباحثون إن تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب هو عملية متعددة الأبعاد تتطلب جهودًا من جميع أفراد المجتمع المدرسي. من خلال استراتيجيات متنوعة، يمكن خلق بيئة تعليمية إيجابية تعزز من التعاون والتفاعل الاجتماعي، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي والشعور بالانتماء لدى الطلاب.

## 4-8 أهمية النشاطات اللامنهجية في الدعم النفسي:



## "The Importance of Extracurricular Activities in Psychological Support"



تُعتبر النشاطات اللامنهجية جزءًا مهمًا من التجربة التعليمية، حيث تسهم في تعزيز الصحة النفسية للطلاب. إليك تحليلًا مفصلاً حول أهمية هذه النشاطات وكيف تؤثر بشكل إيجابي على الدعم النفسي:

## 4-8-1 تعزيز الهوية الذاتية:

- أ- تطوير المهارات الشخصية: تساعد النشاطات اللامنهجية الطلاب على اكتشاف مهاراتهم واهتماماتهم، مما يعزز من شعورهم بالهوية والثقة بالنفس.
- ب- تعزيز الاستقلالية: من خلال المشاركة في أنشطة متنوعة، يتعلم الطلاب كيفية اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية.

## 4-8-2 تحسين العلاقات الاجتماعية:

- أ- بناء صداقات جديدة: توفر النشاطات اللامنهجية بيئة اجتماعية تتيح للطلاب التعرف على زملاء جدد وتكوين صداقات، مما يعزز من شعور الانتماء.
- ب- تطوير مهارات التواصل: تساعد الأنشطة الجماعية الطلاب على تحسين مهارات التواصل والتعاون، وهو ما يعزز من جودة العلاقات الاجتماعية<sup>(138)</sup>.

(138) الحميدي، فهد. (2018). أهمية الأنشطة اللامنهجية في تعزيز التنمية الشاملة للطلاب. جدة: دار القلم.

## 3-8-4 تقليل مستويات التوتر والقلق:

- أ- فصل التعلم عن الضغوط الأكاديمية: تقدم النشاطات اللامنهجية فرصة للطلاب للاسترخاء والتخلص من ضغوط الدراسة، مما يساعد في تقليل مستويات القلق.
- ب- توفير مساحة للتعبير: تتيح الأنشطة مثل الفنون والموسيقى للطلاب التعبير عن مشاعرهم بطرق إبداعية، مما يساهم في تخفيف التوتر.

## 4-8-4 تعزيز التفكير الإبداعي:

- أ- تحفيز الإبداع: النشاطات اللامنهجية، مثل الفنون والرياضة، تشجع الطلاب على التفكير خارج الصندوق واستكشاف أفكار جديدة.
- ب- تطوير مهارات حل المشكلات: من خلال التحديات التي تقدمها الأنشطة، يتعلم الطلاب كيفية التفكير النقدي وحل المشكلات بطرق مبتكرة<sup>(139)</sup>.

## 5-8-4 تعزيز الصحة البدنية:

- أ- النشاط البدني: الأنشطة الرياضية تعزز من اللياقة البدنية، مما يؤثر بشكل إيجابي على الصحة النفسية. النشاط البدني مرتبط بتحرير الإندورفين، مما يحسن المزاج.
- ب- تكامل العقل والجسد: الصحة البدنية الجيدة تدعم الصحة النفسية، مما يؤدي إلى شعور عام بالرفاهية.

<sup>(139)</sup> الزهراني، صالح. (2020). التفاعل الاجتماعي وتأثيره على الصحة النفسية للطلاب. الرياض: دار الفكر.

## 6-8-4 تنمية مهارات القيادة:

- أ- فرص القيادة: تتاح للطلاب الفرصة لتولي أدوار قيادية في الأنشطة، مما يعزز من قدراتهم القيادية والثقة بالنفس.
- ب- تعليم العمل الجماعي: المشاركة في الأنشطة تعزز من فهم الطلاب لأهمية العمل الجماعي وكيفية إدارة الفرق بفاعلية.

## 7-8-4 تعليم القيم والأخلاق:

- أ- تعزيز القيم الإيجابية: النشاطات اللامنهجية تُعزز من قيم التعاون، الاحترام، والتسامح، مما يساهم في بناء شخصية متكاملة.

- ب- تطوير الوعي الاجتماعي: تشجع الأنشطة الطلاب على المشاركة في المجتمع وفهم أهمية العمل

الجماعي من أجل الخير العام<sup>(140)</sup>.  
تسهم النشاطات اللامنهجية في تعزيز الصحة النفسية للطلاب من خلال تطوير الهوية الذاتية، تحسين العلاقات الاجتماعية، وتقليل مستويات التوتر. كما تعزز التفكير الإبداعي، تنمية المهارات القيادية، وتعليم القيم الأخلاقية، مما يؤدي إلى تجربة تعليمية شاملة ومتوازنة.

جدول 42: يوضح أمثلة عن أهمية النشاطات اللامنهجية في الدعم النفسي

المثال	الوصف	الأهمية
المشاركة في مسابقات رياضية أو فنية، مما يمنح الطلاب شعورًا بالإنجاز والتقدير.	تساعد النشاطات اللامنهجية في بناء ثقة الطلاب بأنفسهم.	تعزيز الثقة بالنفس
الانضمام إلى نادي رياضي أو فني، حيث يمكن للطلاب التعبير عن أنفسهم والاسترخاء.	توفر النشاطات اللامنهجية فرصة للهروب من ضغوط الدراسة.	تخفيف الضغوط النفسية
المشاركة في الأنشطة الجماعية مثل	تعزيز النشاطات اللامنهجية التفاعل الاجتماعي	تنمية المهارات

<sup>140</sup> Holt, N. L., & Neely, K. C. (2011). The role of youth sports in promoting positive youth development. *The Sport Psychologist*, 25(1), 1-18. <https://doi.org/10.1123/tsp.25.1.1>

والتعاون بين الطلاب.	المسرحيات أو الفرق الموسيقية، مما يعزز من الروابط الاجتماعية.	الاجتماعية
توفر النشاطات اللامنهجية الفرصة للطلاب لاستكشاف إبداعاتهم.	الانخراط في ورش العمل الفنية أو الأدبية، مما يساعد الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.	تعزيز الإبداع
تمنح النشاطات اللامنهجية الطلاب الفرصة لتولي أدوار قيادية.	قيادة فريق في نشاط رياضي أو تنظيم حدث مدرسي، مما يعزز من مهارات التنظيم والقيادة.	تطوير مهارات القيادة
تساهم في تحسين المزاج والشعور العام بالرفاهية.	الانخراط في أنشطة التأمل أو اليوغا لتحسين الصحة النفسية والتخفيف من التوتر.	تحسين الصحة العقلية
تساهم في بناء شعور الانتماء إلى المجتمع المدرسي.	المشاركة في الأندية الطلابية أو الفرق الرياضية، مما يعزز من الروح الجماعية.	تعزيز الانتماء
تقدم النشاطات اللامنهجية منصة للتعبير عن المشاعر والأفكار بحرية.	تنظيم جلسات حوارية في الأندية حيث يمكن للطلاب مناقشة قضاياهم وتجاربهم الشخصية.	توفير بيئة آمنة للتعبير
توفر الفرصة لتعلم مهارات جديدة خارج المناهج الدراسية.	الانخراط في دورات تدريبية في مجالات مثل البرمجة أو الفنون، مما يعزز من مجموعة المهارات.	تعليم مهارات جديدة
تساعد في تطوير الانضباط الشخصي من خلال الالتزام بالأنشطة.	المشاركة في الفرق الرياضية التي تتطلب الالتزام بالتدريبات والمنافسات.	تعزيز الانضباط الذاتي

يرى الباحثون إن النشاطات اللامنهجية أدوات فعالة للدعم النفسي، حيث تعزز من الهوية الشخصية، تحسن العلاقات الاجتماعية، وتساعد في تقليل التوتر. من خلال المشاركة في هذه الأنشطة، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم وزيادة رفاقتهم النفسية، مما ينعكس إيجاباً على تجربتهم التعليمية بشكل عام.



جدول 43: يوضح أسئلة اختيار من متعدد - الدعم النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة

الرقم	السؤال	أ	ب	ج	د
1	ما هو العنصر الأساسي في تعزيز جودة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة؟	الدعم الأكاديمي	الدعم النفسي والاجتماعي	الدعم المالي	الدعم اللوجستي
2	كيف يؤثر الدعم النفسي على ثقة الطلاب بأنفسهم؟	يزيد الثقة	يقلل الثقة	لا يؤثر	يزيد الإحباط
3	أي من الاستراتيجيات التالية تُعتبر ضرورية لتعزيز التواصل الفعال؟	تجاهل المشاعر	تعزيز مهارات التواصل	زيادة التوتر	تقليل التفاعل
4	ما هو دور الأسرة في دعم التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة؟	شريك غير فعال	شريك فعال	عائق	غير مهم
5	ما هي أهمية تدخلات دعم السلوك الاجتماعي؟	تعزيز العلاقات	زيادة الانعزال	تقليل التواصل	زيادة التوتر
6	كيف يمكن أن تُساعد برامج التوجيه والإرشاد النفسي الطلاب؟	تجاهل المشكلات	التعامل مع التحديات	تقليل الدعم العاطفي	زيادة الضغط النفسي
7	ما هي الفائدة من النشاطات اللامنهجية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؟	تحفيز المشاركة	زيادة الفشل	تقليل الأداء	زيادة الإحباط
8	كيف تُعزز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب تجربة التعلم؟	تخلق بيئة سلبية	تساهم في بناء بيئة تعليمية إيجابية	تزيد من الوحدة	تقليل التفاعل

تقليل التوتر	تعزيز العلاقات الصحية	زيادة الضغوط النفسية	تحسين الأداء	ما هو التأثير المحتمل لعدم وجود دعم نفسي واجتماعي؟	9
الدعم اللوجستي	الدعم الاجتماعي	الدعم الأكاديمي	الدعم المالي	أي من الجوانب التالية تعتبر جزءاً من الدعم النفسي والاجتماعي؟	10

## جدول 44: يوضح أسئلة صح أو خطأ - الدعم النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة

الرقم	السؤال	الإجابة (صح / خطأ)
1	الدعم النفسي والاجتماعي يُعتبر عنصرًا أساسيًا في تعزيز تجربة التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	
2	الأسرة ليس لها دور في دعم التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.	
3	تعزيز مهارات التواصل يُعتبر جزءًا مهمًا من الدعم النفسي.	
4	تدخلات دعم السلوك الاجتماعي تساعد الطلاب على التفاعل بشكل سلب مع زملائهم.	
5	النشاطات اللامنهجية لا تُعتبر وسيلة فعالة لتحفيز المشاركة.	
6	برامج التوجيه والإرشاد النفسي تُساعد الطلاب في التعامل مع التحديات النفسية والاجتماعية.	
7	تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب يُسهم في خلق بيئة تعليمية سلبية.	
8	دعم الأسرة يُمكن أن يُساعد في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب.	
9	عدم وجود دعم نفسي واجتماعي يُمكن أن يزيد من الضغوط النفسية على الطلاب.	
10	الدعم النفسي والاجتماعي لا يؤثر على ثقة الطلاب بأنفسهم.	

جدول 45: مفتاح التصحيح- أسئلة اختيار من متعدد الدعم النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة

الرقم	الإجابة الصحيحة	الحرف
1	الدعم النفسي والاجتماعي	ب
2	يزيد الثقة	أ
3	تعزيز مهارات التواصل	ب
4	شريك فعال	ب
5	تعزيز العلاقات	أ
6	التعامل مع التحديات	ب
7	تحفيز المشاركة	أ
8	تساهم في بناء بيئة تعليمية إيجابية	ب
9	زيادة الضغوط النفسية	ب
10	الدعم الاجتماعي	ج

جدول 46: مفتاح التصحيح - أسئلة صح أو خطأ عن الدعم النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة

الرقم	الإجابة الصحيحة	الإجابة (صح / خطأ)
1	الدعم النفسي والاجتماعي يُعتبر عنصرًا أساسيًا في تعزيز تجربة التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	صح
2	الأسرة ليس لها دور في دعم التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.	خطأ
3	تعزيز مهارات التواصل يُعتبر جزءًا مهمًا من الدعم النفسي.	صح
4	تدخلات دعم السلوك الاجتماعي تساعد الطلاب على التفاعل بشكل سلبي مع زملائهم.	خطأ
5	النشاطات اللامنهجية لا تُعتبر وسيلة فعالة لتحفيز المشاركة.	خطأ
6	برامج التوجيه والإرشاد النفسي تُساعد الطلاب في التعامل مع التحديات النفسية والاجتماعية.	صح
7	تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب يُسهم في خلق بيئة تعليمية سلبية.	خطأ
8	دعم الأسرة يُمكن أن يُساعد في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب.	صح
9	عدم وجود دعم نفسي واجتماعي يُمكن أن يزيد من الضغوط النفسية على الطلاب.	صح
10	الدعم النفسي والاجتماعي لا يؤثر على ثقة الطلاب بأنفسهم.	خطأ

## الفصل الخامس: التوجهات المستقبلية في التعليم

### "Chapter Five: Future Trends in Education"

يتوقع من القارئ في نهاية الفصل ما يلي:

استكشاف مفهوم التعليم الشامل وأهميته في العدالة التعليمية.

تحليل دور الابتكارات التكنولوجية في تعزيز التعلم الشخصي.

دراسة أهمية السياسات في دعم التعليم الشامل.

استعراض استراتيجيات لضمان استمرارية الدعم التعليمي.

## تمهيد:



يُعد التعليم الشامل أحد الركائز الأساسية لتحقيق العدالة التعليمية، حيث يسعى إلى دمج جميع الطلاب بغض النظر عن احتياجاتهم الخاصة في بيئة تعليمية واحدة. يتطلب هذا النهج توفير ابتكارات تكنولوجية تساهم في تصميم تجارب تعليمية ملائمة، مثل استخدام الذكاء الاصطناعي لتعزيز التعلم الشخصي. كما أن التوجهات العالمية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة تعكس أهمية تطوير المناهج لتكون أكثر شمولية، مما يساهم في تحسين نتائج التعلم.

تتجلى أهمية السياسات التعليمية في دعم التعليم الشامل من خلال توفير الموارد اللازمة وتوجيه الدعم المناسب. كذلك، فإن التعاون بين المدارس والمجتمعات المحلية يلعب دورًا حيويًا في تعزيز هذا التعليم، مما يساهم في توفير بيئة شاملة وداعمة.

علاوة على ذلك، تُعتبر استراتيجيات التعليم المستدام ضرورية لضمان استمرارية الدعم التعليمي، في حين أن البحث العلمي يعد أداة قوية لتحسين الممارسات التعليمية وتوجيه السياسات. من خلال دمج هذه العناصر، يمكننا تعزيز التعليم الشامل وتلبية احتياجات جميع الطلاب بفعالية.

## "5-1 الابتكارات التكنولوجية في التعليم الشامل: Technological Innovations in Inclusive Education"



تُعتبر الابتكارات التكنولوجية من العوامل المحورية التي تساهم في تعزيز التعليم الشامل، حيث توفر أدوات وموارد جديدة تتيح للمعلمين والطلاب التفاعل بشكل أكثر فعالية. تهدف هذه التقنيات إلى تلبية



احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال توفير بيئة تعليمية مرنة وملائمة.

### 1-1-5 التعلم المدمج:

يجمع التعلم المدمج بين التعلم التقليدي وجوانب التعليم الرقمي، مما يتيح للطلاب الوصول إلى المحتوى التعليمي عبر الإنترنت. يمكن للمعلمين تخصيص المواد التعليمية لتناسب احتياجات الطلاب المختلفة، مما يعزز من فرص التعلم الذاتي<sup>(141)</sup>.

### 2-1-5 البرمجيات التعليمية التفاعلية:

تقدم البرمجيات التعليمية التفاعلية تجارب تعليمية غنية، حيث تسمح للطلاب بالتفاعل مع المحتوى التعليمي بطرق متنوعة. هذه البرامج غالبًا ما تتضمن عناصر صوتية وبصرية، مما يسهل على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فهم المواد التعليمية.

### 3-1-5 الأجهزة المساعدة:

تساعد الأجهزة المساعدة مثل اللوحات للمسية، وأجهزة القراءة الإلكترونية، والبرامج المخصصة على دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. هذه الأدوات تعزز من استقلالية الطلاب وقدرتهم على الوصول إلى المعلومات بسهولة.

تسهم الابتكارات التكنولوجية في تعزيز التعليم الشامل من خلال توفير أدوات مرنة تلبي احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة. تشمل هذه الابتكارات التعلم المدمج، البرمجيات التعليمية التفاعلية، والأجهزة المساعدة التي تعزز من تجربة التعلم وتدعم الاستقلالية.

<sup>141)</sup> McKenzie, J. (2022). *Sustainable Education Strategies for Special Needs Students*. Routledge.

## 4-1-5 الذكاء الاصطناعي: Artificial Intelligence

يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لتخصيص التجارب التعليمية، حيث يمكن أن تتكيف الأنظمة الذكية مع أسلوب تعلم كل طالب. تساعد هذه التقنية في تقديم محتوى مناسب ومخصص، مما يسهم في تحسين نتائج التعلم<sup>(142)</sup>.

## 5-1-5 التواصل عن بُعد:

تساعد تقنيات التواصل عن بُعد في تسهيل التعلم للطلاب الذين قد يواجهون تحديات في الوصول إلى المدارس. توفر هذه التقنيات فرصًا للتفاعل مع المعلمين وزملاء الدراسة، مما يعزز من الشعور بالانتماء والمشاركة.

تساهم الابتكارات التكنولوجية مثل التعلم المدمج، البرمجيات التعليمية التفاعلية، والأجهزة المساعدة في تعزيز التعليم الشامل، مما يوفر بيئة تعليمية مرنة تدعم احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة.

## 7-1-5 الواقع الافتراضي والواقع المعزز:

تتيح تقنيات الواقع الافتراضي والواقع المعزز للطلاب تجربة التعلم بطريقة تفاعلية و immersive. يمكن استخدامها لتقديم تجارب تعليمية غامرة، مما يساعد الطلاب على فهم المفاهيم بشكل أعمق<sup>(143)</sup>.

## جدول 47: يوضح أمثلة عن الابتكارات التكنولوجية في التعليم الشامل

الابتكار التكنولوجي	الوصف	المثال
البرامج التعليمية التفاعلية	تطبيقات وبرامج تفاعلية تساعد الطلاب على التعلم من خلال التجربة.	استخدام برنامج مثل "Kahoot!" لإنشاء اختبارات تفاعلية تعزز المشاركة والتفاعل بين الطلاب.
التكنولوجيا المساعدة	أدوات وتطبيقات تساعد ذوي الاحتياجات الخاصة في التعلم.	استخدام برامج تحويل النص إلى كلام لمساعدة الطلاب ذوي صعوبات القراءة.

<sup>142</sup>) Wang, K. A. & Wang, J. H. D. (2020). **Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications**. Springer.

<sup>143</sup>) Smith, R. D. & Jones, L. M. (2021). **Inclusive Education: Strategies for Technology Integration**. Cambridge University Press.

منصات تعليمية تتيح للطلاب التعلم من أي مكان وفي أي وقت.	استخدام منصات مثل "Zoom" أو "Google Classroom" لإجراء الدروس الافتراضية.	التعلم عن بُعد
استخدام الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية لتسهيل الوصول إلى المحتوى التعليمي.	توفير أجهزة لوحية مزودة بتطبيقات تعليمية تساعد الطلاب على التعلم بطرق مرنة.	الأجهزة الذكية
استخدام تقنيات الواقع المعزز أو الافتراضي لتحسين تجربة التعلم.	استخدام نظارات VR لتمكين الطلاب من استكشاف بيئات افتراضية، مثل السفر عبر الزمن إلى العصور التاريخية.	الواقع المعزز والافتراضي
استخدام تقنيات تحليل البيانات لمتابعة تقدم الطلاب وتحديد احتياجاتهم.	استخدام أدوات مثل "Edmodo" لمراقبة أداء الطلاب وتحليل النتائج لتحسين استراتيجيات التعليم.	التحليل البياني للبيانات
دمج الألعاب التعليمية في العملية التعليمية لزيادة الدافعية.	استخدام ألعاب مثل "Minecraft: Education Edition" لتعزيز التعلم التفاعلي والتعاون بين الطلاب.	التعلم القائم على الألعاب
مواد تعليمية تتكيف مع احتياجات الطلاب المختلفة.	استخدام منصات مثل "IXL" التي تقدم محتوى تعليمي يتكيف مع مستوى الطالب وقدراته.	المحتوى الرقمي القابل للتكيف
دمج التعلم التقليدي مع التعلم الإلكتروني لتعزيز الفعالية.	تصميم دورات تعليمية تدمج بين الحصص الدراسية المباشرة والدروس عبر الإنترنت.	التعليم المدمج
أدوات لتمكين التعاون بين الطلاب والمعلمين على الإنترنت.	استخدام أدوات مثل "Google Docs" لتمكين الطلاب من العمل على مشاريع جماعية في الوقت الحقيقي.	التعاون عبر الإنترنت

يرى الباحثون تُعزز الابتكارات التكنولوجية في التعليم الشامل من فرص التعلم لكل الطلاب، مما يسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر شمولية وفاعلية. من خلال دمج هذه التقنيات، يمكن تحقيق تقدم ملحوظ في دعم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتعزيز التجربة التعليمية لجميع الطلاب.

## "Global Trends in Special Education" 5-2 التوجهات العالمية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

تتطور التوجهات العالمية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل مستمر، مع التركيز على تحقيق الشمولية والعدالة في التعليم. هذه التوجهات تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتوفير بيئات تعليمية داعمة ومناسبة لاحتياجات جميع الطلاب. فيما يلي شرح مفصل لأبرز هذه التوجهات:

### 1-2-5 الشمولية في التعليم:

تسعى العديد من الدول إلى دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية العامة مع أقرانهم. يشمل هذا النهج:

- أ- تعديل المناهج: تعديل المحتوى التعليمي ليكون مناسباً لاحتياجات الطلاب المختلفة.
- ب- توفير الدعم الإضافي: توفير معلمين متخصصين ومساعدين لمساعدة الطلاب في التعلم.

### 2-2-5 استخدام التكنولوجيا:

تعد التكنولوجيا أداة قوية في دعم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. تشمل التوجهات:

- أ- البرمجيات التعليمية: استخدام التطبيقات والبرامج التي تساعد في التعلم التفاعلي.

ب- الأجهزة المساعدة: مثل الأجهزة اللوحية والبرامج الصوتية التي تسهل الوصول إلى المحتوى التعليمي<sup>(144)</sup>.

### 3-2-5 التعليم الشخصي:

يعتبر التعليم الشخصي نهجاً حديثاً يركز على تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي. يتضمن:

- أ- تخصيص خطط التعليم: إعداد خطط تعليم فردية تناسب قدرات كل طالب.
- ب- التقييم المستمر: استخدام أساليب تقييم متنوعة لمتابعة تقدم الطلاب وتعديل الخطط حسب الحاجة.

مثال: في إطار التعليم الشخصي، يمكن لمعلم اللغة العربية تصميم خطة فردية لطالب يعاني من صعوبات في القراءة. يتم تخصيص دروس إضافية تركز على تحسين مهارات الفهم من خلال قراءة نصوص قصيرة ومناقشتها. كما يتم استخدام تقييمات متنوعة، مثل اختبارات القراءة والتفاعل في الصف، لمتابعة تقدم الطالب وتعديل خطة التعلم حسب الحاجة. هذا النهج يساعد الطالب على تحقيق أهدافه التعليمية بشكل أكثر فعالية.

### 4-2-5 التعاون بين الأهل والمدرسة: Collaboration Between Parents and School

تسعى التوجهات الحديثة إلى تعزيز التعاون بين الأهل والمعلمين:

- أ- ورش العمل والمشاريع المشتركة: تنظيم فعاليات تعليمية تشرك الأهل في العملية التعليمية.
- ب- تبادل المعلومات: توفير منصات للتواصل بين الأهل والمعلمين لمتابعة تقدم الطلاب.

<sup>(144)</sup> غانم، أحمد محمد (2003). "تطوير إدارة الخدمات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة بمصر في ضوء الفكر المنظومي". مجلة التربية والتنمية، 29(3)، 78-95.

## 5-2-5 التوجهات العالمية نحو حقوق الإنسان:

تدعم العديد من الاتفاقيات الدولية، مثل اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، حق التعليم للجميع:

- أ- التأكيد على الشمولية: التأكيد على أهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام.
- ب- توفير الموارد: دعم الجهود العالمية لتوفير الموارد اللازمة لتحقيق العدالة التعليمية<sup>(145)</sup>.

## 5-2-6 التدريب المهني للمعلمين:

تعتبر كفاءة المعلمين عاملاً حاسماً في نجاح التعليم الشامل:

- أ- برامج تدريب متخصصة: تطوير برامج تدريبية تركز على استراتيجيات التعليم والتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ب- التطوير المهني المستمر: توفير فرص للمعلمين لتحديث مهاراتهم ومعارفهم بشكل دوري.

## 5-2-7 التقييم الشامل:

تتضمن التوجهات الحديثة استخدام أساليب تقييم متنوعة:

- أ- تقييم الأداء: استخدام أدوات تقييم مختلفة لفهم احتياجات الطلاب بشكل أعمق.
  - ب- التقييم من منظور شامل: اعتبار الجوانب الاجتماعية والعاطفية والثقافية في عملية التقييم<sup>(146)</sup>.
- يرى الباحثون تتجه الأنظمة التعليمية حول العالم نحو تبني استراتيجيات شاملة ومرنة لدعم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. من خلال التركيز على الشمولية، استخدام التكنولوجيا، التعليم الشخصي، وتعزيز

<sup>(145)</sup> ابو النصر، مدحت (2021). "الاتجاهات الحديثة في مجال رعاية وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة". المجلة العربية للإعاقة والموهبة، 12(2)، 145-123.

<sup>(146)</sup> القرعان، محمود (2017). "قضايا معاصرة وتوجهات حديثة في التربية الخاصة". مجلة التربية الخاصة، 20(4)، 220-200.

التعاون بين الأطراف المعنية، يمكن تحقيق بيئة تعليمية داعمة تلبي احتياجات جميع الطلاب وتساهم في

تتطور التوجهات العالمية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة نحو تحقيق الشمولية والعدالة، من خلال دمج الطلاب في الفصول العامة، استخدام التكنولوجيا، وتخصيص التعليم. كما تعزز التعاون بين الأهل والمدرسة، تدعم حقوق الإنسان، وتركز على تدريب المعلمين وتقييم شامل لتلبية احتياجات جميع الطلاب.

نجاحهم الأكاديمي والاجتماعي.

### 3-5 التعلم الشخصي باستخدام الذكاء الاصطناعي

يعتبر التعلم الشخصي من الأساليب الحديثة التي

تركز على تلبية احتياجات الطلاب الفردية من خلال تخصيص التجارب التعليمية. ومع تقدم تقنيات الذكاء الاصطناعي، أصبح من الممكن تحسين هذا النوع من التعلم بشكل كبير، مما يعزز فعالية العملية التعليمية.

#### 1-3-5 ما هو التعلم الشخصي؟



التعلم الشخصي هو نهج يركز على تخصيص التعليم بما يتناسب مع الفروق الفردية بين الطلاب. يتيح هذا الأسلوب للطلاب التعلم بالسرعة التي تناسبهم، واختيار المحتوى الذي يتوافق مع اهتماماتهم وأسلوب تعلمهم.

#### 2-3-5 دور الذكاء الاصطناعي في التعلم الشخصي:

يساعد الذكاء الاصطناعي في تعزيز التعلم الشخصي بعدة طرق:

أ- تحليل البيانات: يقوم الذكاء الاصطناعي بجمع وتحليل بيانات الطلاب، بما في ذلك الأداء الأكاديمي، أنماط التعلم، والتفضيلات الشخصية. هذه البيانات تساعد في فهم احتياجات الطلاب بشكل أفضل.



- ب- تخصيص المحتوى: يمكن للأنظمة المدعومة بالذكاء الاصطناعي تقديم محتوى تعليمي مخصص لكل طالب بناءً على تحليل بياناته. على سبيل المثال، يمكن أن تقترح المنصات التعليمية دروسًا إضافية أو أنشطة تعتمد على مستوى تقدم الطالب (147).
- ت- توفير الدعم الفوري: يمكن للذكاء الاصطناعي تقديم إجابات فورية على الاستفسارات والأسئلة التي يطرحها الطلاب، مما يساعدهم على التغلب على أي صعوبات قد تواجههم في الوقت المناسب.

### 3-3-5 الأدوات والتقنيات المستخدمة:

هناك عدة أدوات وتطبيقات تستخدم الذكاء الاصطناعي في التعلم الشخصي، منها:

- أ- أنظمة إدارة التعلم (LMS): تستخدم هذه الأنظمة الذكاء الاصطناعي لتحليل أداء الطلاب وتقديم توصيات مخصصة.
- ب- التعلم التكيفي: تعد أنظمة التعلم التكيفي من أبرز التطبيقات التي تستخدم الذكاء الاصطناعي لتخصيص التجارب التعليمية، مثل برامج التعلم الإلكتروني التي تتكيف مع مستوى الطالب.
- ت- المساعدات الذكية: مثل "شات بوتس" أو المساعدات الصوتية التي تساعد الطلاب في الحصول على المعلومات والدعم بشكل فوري (148).

### 4-3-5 فوائد التعلم الشخصي باستخدام الذكاء الاصطناعي:

- أ- تحسين نتائج التعلم: يساهم التعلم الشخصي في زيادة فاعلية التعلم، حيث يمكن للطلاب التقدم وفقًا لمستوياتهم الخاصة.

(147) ابو النصر، مدحت (2021). "الاتجاهات الحديثة في مجال رعاية وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة". المجلة العربية للإعاقة والموهبة، 12(2)، 123-145.

(148) القرعان، محمود (2017). "قضايا معاصرة وتوجهات حديثة في التربية الخاصة". مجلة التربية الخاصة، 20(4)، 200-220.

ب- زيادة الدافع والانخراط: يشعر الطلاب بأنهم متحكمون في عملية تعلمهم، مما يزيد من دافعهم للمشاركة والانخراط.

ت- دعم الفروق الفردية: يعالج الذكاء الاصطناعي الفروق الفردية بين الطلاب، مما يسمح بتوفير الدعم اللازم لكل طالب وفقاً لاحتياجاته<sup>(149)</sup>.

### 5-3-5 التحديات والاعتبارات:

رغم الفوائد الكبيرة، هناك بعض التحديات المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعلم الشخصي:

أ- الخصوصية والأمان: تحتاج بيانات الطلاب إلى حماية فعالة، مما يتطلب الالتزام بمعايير الأمان والخصوصية.

ب- التفاوت في الوصول: قد تواجه بعض المجتمعات صعوبات في الوصول إلى التكنولوجيا اللازمة

يعتبر التعلم الشخصي باستخدام الذكاء الاصطناعي نهجاً حديثاً يركز على تخصيص التعليم وفقاً لاحتياجات الطلاب الفردية، مما يحسن نتائج التعلم ويزيد من الدافع، رغم وجود تحديات تتعلق بالخصوصية والوصول والتوازن مع التفاعل البشري.

لتطبيق التعلم الشخصي.

ت- إمكانية الاعتماد الزائد: يجب أن يتم استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة وليس بديلاً عن التفاعل البشري في التعليم<sup>(150)</sup>.

جدول 48: يوضح أمثلة عن التعلم الشخصي باستخدام الذكاء الاصطناعي

الابتكار	الوصف	المثال
أنظمة التوصية	تستخدم خوارزميات الذكاء الاصطناعي منصات مثل "Coursera" أو "edX" التي لتقديم محتوى مخصص يتناسب مع تقترح دورات بناءً على اهتمامات الطالب وسجله اهتمامات الطالب.	
التعلم التكيفي	أنظمة تتكيف مع مستوى الطالب وتقدم استخدام منصات مثل "Khan Academy" التي تعدل الدروس بناءً على أداء الطالب في	

<sup>(149)</sup> سلامة، سهير محمد (2009). "استراتيجيات التدخل المبكر والدمج". مجلة العلوم التربوية، 15(2)، 112-130.  
<sup>(150)</sup> ابو النصر، مدحت (2021). "الاتجاهات الحديثة في مجال رعاية وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة". المجلة العربية للإعاقة والموهبة، 12(2)، 123-145.

محتوى يتناسب مع قدراته.	الاختبارات.	المساعدات الافتراضية
استخدام الذكاء الاصطناعي لتوفير دعم فوري للطلاب عبر المحادثات.	تطبيقات مثل "Socratic" تساعد الطلاب في حل المسائل الرياضية من خلال التفاعل مع الصور.	تحليل البيانات
تحليل بيانات الأداء لمراقبة تقدم الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف.	أدوات مثل "DreamBox" التي تستخدم البيانات لتقديم تقارير مفصلة عن تقدم الطلاب في الرياضيات.	التخصيص في التعلم
توفير محتوى تعليمي مخصص يراعي أسلوب التعلم الخاص بالطالب.	استخدام برامج مثل "Smart Sparrow" التي تتيح للمعلمين تصميم تجارب تعلم مخصصة لكل طالب.	التقييم الذاتي
أدوات تتيح للطلاب تقييم تقدمهم وفهمهم للمواد بشكل دوري.	استخدام تطبيقات مثل "Quizlet" لإنشاء اختبارات ذاتية تساعد الطلاب على قياس معرفتهم.	الدورات الذكية
دورات تعليمية تستخدم الذكاء الاصطناعي لتكييف المحتوى مع احتياجات الطلاب.	برامج مثل "Duolingo" التي تستخدم الذكاء الاصطناعي لتكييف التعلم بناءً على أداء المستخدم.	المسارات التعليمية المرنة
تصميم مسارات تعليمية تسمح للطلاب بالاختيار بناءً على اهتماماتهم وأهدافهم.	منصات مثل "LinkedIn Learning" التي تتيح للطلاب اختيار مسارات تعليمية تتناسب مع مهاراتهم.	تقديم التغذية الراجعة
أنظمة تقدم ملاحظات فورية حول أداء الطالب لتعزيز التعلم.	استخدام أدوات مثل "Grammarly" التي تقدم ملاحظات فورية على الكتابة لتحسين المهارات اللغوية.	الدعم في الوقت الحقيقي
توفير دعم مباشر للطلاب خلال الدروس أو الأنشطة التعليمية.	استخدام تطبيقات مثل "Microsoft Teams" التي تتيح للطلاب التفاعل مع المعلمين والحصول على دعم فوري.	

يرى الباحثون إن التعلم الشخصي باستخدام الذكاء الاصطناعي ثورة في مجال التعليم، حيث يتيح تخصيص التجارب التعليمية لتلبية احتياجات كل طالب بشكل فريد. من خلال تحليل البيانات وتقديم محتوى مخصص، يمكن للذكاء الاصطناعي تحسين نتائج التعلم وزيادة انخراط الطلاب. ومع ذلك، من المهم التعامل مع التحديات المرتبطة بالخصوصية والوصول لضمان التعليم الفعال والشامل للجميع.

#### 4-5 تطوير المناهج لتعزيز الشمولية: "Curriculum Development to Enhance Inclusivity"

يُعد تطوير المناهج الدراسية خطوة حيوية نحو تحقيق التعليم الشامل، حيث يهدف إلى تلبية احتياجات جميع الطلاب بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة. يتطلب ذلك إعادة تصميم المناهج بشكل يسمح بالمرونة والتنوع، مما يعزز من فرص التعلم لجميع الطلاب.

#### 1-4-5 مفهوم الشمولية في التعليم: The Concept of Inclusivity in Education

الشمولية تعني دمج جميع الطلاب في بيئة تعليمية واحدة، بغض النظر عن قدراتهم أو خلفياتهم. يتطلب ذلك توفير الدعم والموارد اللازمة لضمان أن كل طالب يمكنه المشاركة في العملية التعليمية بشكل فعال.

#### 2-4-5 أهداف تطوير المناهج الشاملة:

- أ- تلبية احتياجات متنوعة: يجب أن تكون المناهج قادرة على تلبية احتياجات الطلاب بمختلف قدراتهم، من خلال تقديم محتوى يتناسب مع مستوياتهم المختلفة.
- ب- تعزيز المشاركة: تهدف المناهج الشاملة إلى زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية، مما يساعد في بناء شعور بالانتماء.

ت- تشجيع التعلم الذاتي: يجب أن تتيح المناهج الفرص للطلاب لاختيار ما يتعلمونه وكيفية التعلم، مما يعزز من استقلاليتهم<sup>(151)</sup>.

### 3-4-5 استراتيجيات تطوير المناهج:

#### أ. التصميم القائم على الفروق الفردية:

تخصيص المحتوى: يجب تصميم المحتوى التعليمي ليكون مرناً، مما يسمح بتعديله وفقاً لاحتياجات الطلاب. يمكن استخدام أساليب مثل التعلم المتمركز حول الطالب، حيث يتم تصميم الأنشطة بناءً على اهتماماتهم ومستوياتهم.

"التصميم القائم على الفروق الفردية يفتح الأبواب للإبداع، حيث يتيح لكل شخص أن يزدهر بطريقته الخاصة".

#### ب. التقنيات المساعدة:

التكنولوجيا في التعليم: استخدام التقنيات الحديثة مثل البرمجيات التعليمية والأجهزة المساعدة يمكن أن يسهل على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الوصول إلى المحتوى التعليمي<sup>(152)</sup>.

#### ج. التقييم المستمر:

تقييم مرن: يجب أن تتضمن المناهج استراتيجيات تقييم متنوعة تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الطلاب، مثل التقييم الذاتي والمشاريع الجماعية.

مثال: يمكن لمعلم العلوم استخدام التقييم المستمر من خلال تنظيم مشروع جماعي حول "نظام البيئة". يتعاون الطلاب في مجموعات لبحث موضوعات مختلفة، مثل السلاسل الغذائية أو تأثير التلوث. بعد

<sup>(151)</sup> الرفاعي، عالية (2018). "معوقات دمج التلاميذ ذوي الإعاقة في المدارس الدامجة في مدينة دمشق من وجهة نظر معلمهم". مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 16(1)، 45-67.  
<sup>(152)</sup> ابو النصر، مدحت (2021). "الاتجاهات الحديثة في مجال رعاية وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة". المجلة العربية للإعاقة والموهبة، 12(2)، 123-145.

الانتهاء من المشروع، يطلب المعلم من كل طالب تقديم تقييم ذاتي حول مساهمته في العمل الجماعي. هذا يتيح للمعلم تقييم الفهم الفردي والتعاون بين الطلاب، مما يعزز التعلم الشامل.

#### 4-4-5 مشاركة المجتمع وأولياء الأمور:

تعتبر مشاركة المجتمع وأولياء الأمور جزءًا أساسيًا في تطوير المناهج:

أ- التشاور مع المعلمين: يجب أن يتم تضمين آراء المعلمين الذين يعملون مع ذوي الاحتياجات الخاصة في تصميم المناهج.

ب- مشاركة أولياء الأمور: يمكن أن توفر آراء أولياء الأمور رؤى قيمة حول احتياجات أبنائهم، مما

يساعد في صياغة المناهج بشكل أفضل (153).

تطوير المناهج لتعزيز الشمولية يهدف إلى تلبية احتياجات جميع الطلاب عبر تصميم مرن يدعم الفروق الفردية ويعزز المشاركة والتعلم الذاتي. رغم التحديات مثل الموارد المحدودة والمقاومة للتغيير، فإن مشاركة المجتمع وأولياء الأمور وتدريب المعلمين تعتبر عوامل حاسمة لنجاح هذا التطوير.

#### 4-5-5 التدريب المهني للمعلمين:

تعتبر كفاءة المعلمين ضرورية لتطبيق المناهج الشاملة:

تدريب متخصص: يجب توفير برامج تدريبية تمكن المعلمين من فهم استراتيجيات التعليم الشامل وكيفية تنفيذها في الفصول الدراسية.

#### 4-6-5 التحديات في تطوير المناهج الشاملة:

رغم الفوائد، هناك تحديات قد تواجه عملية تطوير المناهج الشاملة:

أ- الموارد المحدودة: قد تكون هناك قيود على الميزانية والموارد اللازمة لتطوير المناهج.

ب- التوجهات التقليدية: مقاومة التغيير من قبل بعض المعلمين أو الإدارات يمكن أن تعيق تنفيذ المناهج الجديدة (154).

(153) القرعان، محمود (2017). "قضايا معاصرة وتوجهات حديثة في التربية الخاصة". مجلة التربية الخاصة، 20(4)، 200-220.

## جدول 49: يوضح أمثلة عن استراتيجيات تطوير المناهج لتعزيز الشمولية

المثال	الوصف	الاستراتيجية
تقديم نصوص قراءة بمستويات مختلفة لتناسب قدرات الطلاب المتنوعة.	تعديل المحتوى التعليمي ليتناسب مع احتياجات جميع الطلاب.	تكيف المحتوى
تقديم اختبارات شفوية، وكتابية، وعملية لتقييم فهم الطلاب بشكل شامل.	استخدام طرق تقييم متعددة لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة.	التقييم المتنوع
تنظيم مشاريع جماعية تتطلب التعاون بين الطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة.	تضمين أنشطة تعليمية تفاعلية تشجع على المشاركة الفعالة من جميع الطلاب.	الأنشطة التفاعلية
دمج التعلم القائم على الألعاب، التعلم التعاوني، والمحاضرات التقليدية في الدروس.	استخدام أساليب تدريس متنوعة تلي أساليب التعلم المختلفة.	تنوع أساليب التدريس
استخدام التكنولوجيا المساعدة مثل برامج تحويل النص إلى كلام لدعم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	تقديم موارد تعليمية إضافية تدعم التعلم الشامل.	توفير الموارد المساعدة
تعليم الطلاب كيفية العمل معًا وحل النزاعات من خلال دروس تعزز المهارات الاجتماعية.	تضمين مهارات التواصل والتعاون في المناهج الدراسية.	تطوير المهارات الاجتماعية
إدخال مواد تعليمية تتناول التنوع الثقافي وحقوق الإنسان في المناهج.	غرس قيم الاحترام والتقبل لمختلف الثقافات والقدرات.	تعليم القيم والتنوع
إنشاء مجموعات تعليمية صغيرة تتعامل مع مواضيع محددة بناءً على مستوى الطالب.	تكيف التعليم وفقًا لاحتياجات كل طالب ومستواه.	استراتيجيات التعليم المتمايز
تنظيم ورش عمل مع أولياء الأمور لجمع الآراء حول المناهج وكيفية تحسينها لتكون أكثر شمولية.	إشراك الآباء في تطوير المناهج لضمان تلبية احتياجات الطلاب.	مشاركة أولياء الأمور
عقد دورات تدريبية للمعلمين على كيفية تطبيق استراتيجيات التعلم المتنوع والتفاعل مع الطلاب.	توفير تدريب للمعلمين حول استراتيجيات التعلم الشامل.	تدريب المعلمين

<sup>154</sup> الرفاعي، عالية (2018). "معوقات دمج التلاميذ ذوي الإعاقة في المدارس الدامجة في مدينة دمشق من وجهة نظر معلمهم". مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 16(1)، 45-67.



يرى الباحثون إن تطوير المناهج لتعزيز الشمولية هو عملية معقدة تتطلب تخطيطاً دقيقاً وتعاوناً بين جميع الأطراف المعنية. من خلال التركيز على الفروق الفردية، استخدام التقنيات المساعدة، وتضمين آراء المجتمع، يمكن تحقيق بيئة تعليمية شاملة تلبى احتياجات جميع الطلاب وتساعدهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة.

### 5-5 دور السياسات التعليمية في دعم التعليم الشامل:

#### "The Role of Educational Policies in Supporting Inclusive Education"

تعتبر السياسات التعليمية من العوامل الأساسية التي تؤثر في تحقيق التعليم الشامل. تهدف هذه السياسات إلى ضمان حق جميع الطلاب في الحصول على تعليم مناسب وذو جودة عالية، بغض النظر عن قدراتهم أو خلفياتهم. في هذا الإطار، يتم تحديد الأهداف والاستراتيجيات اللازمة لدعم التعليم الشامل وتحقيق الشمولية في العملية التعليمية.

#### 1-5-5 تحديد الأهداف والرؤى:

تسهم السياسات التعليمية في وضع أهداف واضحة للتعليم الشامل، مثل:

أ- تحقيق المساواة: ضمان أن جميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة، يحصلون على فرص متساوية في التعلم.

ب- تعزيز المشاركة: تشجيع دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية العامة.

مثال: يمكن لمدرسة تطبيق سياسة تعليمية تهدف إلى تحقيق المساواة من خلال توفير موارد تعليمية ملائمة لجميع الطلاب. على سبيل المثال، يمكنها تنظيم ورش عمل لتدريب المعلمين على استراتيجيات تعليمية شاملة، مما يضمن أن يحصل الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة على الدعم المناسب في

الفصول الدراسية العامة. كما يمكن تنفيذ برامج للتواصل بين الطلاب لتعزيز المشاركة والتفاعل بينهم. (155).

### 2-5-5 تطوير المناهج:

تساعد السياسات التعليمية في:

أ- إعادة تصميم المناهج: تطوير مناهج مرنة تتناسب مع احتياجات جميع الطلاب، وتعزز من أساليب التعلم المختلفة.

ب- تضمين استراتيجيات التعلم الشخصي: تشجيع استخدام أساليب التعلم التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

### 3-5-5 توفير الموارد والدعم:

تعتبر الموارد والدعم من العناصر الأساسية لتحقيق التعليم الشامل:

أ- تخصيص الميزانية: يجب أن تتضمن السياسات التعليمية تخصيص ميزانيات كافية لدعم البرامج والخدمات الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب- توفير التدريب للمعلمين: دعم برامج تدريبية متخصصة للمعلمين لتمكينهم من التعامل مع الفروق الفردية وتطبيق استراتيجيات التعليم الشامل (156).

### 4-5-5 إنشاء بيئات تعليمية شاملة:

تسهم السياسات في:

(155) الشاذلي، شعبان هاشم (2005). "نظام تعليم المعاقين سمعياً في جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية". مجلة التربية الخاصة، 10(1)، 34-50.

(156) ابو النصر، مدحت (2021). "الاتجاهات الحديثة في مجال رعاية وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة". المجلة العربية للإعاقة والموهبة، 12(2)، 123-145.

أ- تحسين البنية التحتية: تطوير المدارس لتكون مهيأة لاستقبال جميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب- توفير خدمات الدعم: مثل الخدمات النفسية والاجتماعية لضمان بيئة تعليمية صحية<sup>(157)</sup>.

### 5-5-5 تعزيز التعاون والشراكة:

تعتبر السياسات التعليمية أداة لتعزيز التعاون بين مختلف الأطراف:

أ- التعاون بين المدارس والمجتمع: تشجيع الشراكات مع منظمات المجتمع المدني وأولياء الأمور لدعم التعليم الشامل.

ب- تبادل المعرفة والخبرات: تنظيم ورش عمل ومؤتمرات لتبادل المعرفة حول أفضل الممارسات في التعليم الشامل.

### 5-5-6 التقييم والمراقبة:

تتضمن السياسات التعليمية آليات لتقييم فعالية التعليم الشامل، مثل:

أ- تقييم الأداء: استخدام أدوات تقييم متعددة لقياس تقدم جميع الطلاب وتحديد الفجوات في التعليم.

ب- المراجعة المستمرة للسياسات: مراجعة السياسات بشكل دوري لضمان فعاليتها وتكييفها مع

الاحتياجات المتغيرة<sup>(158)</sup>.

تلعب السياسات التعليمية دورًا حيويًا في دعم التعليم الشامل من خلال تحديد الأهداف، تطوير المناهج، توفير الموارد، وإنشاء بيئات تعليمية شاملة، مع تعزيز التعاون والشراكة وتقديم الدعم القانوني لضمان حقوق جميع الطلاب.

### 5-5-7 الدعم القانوني:

تساهم السياسات التعليمية في:

<sup>157</sup> Hegarty, S. (2011). "Leadership for Inclusive Education: A Global Perspective". *Journal of Educational Administration*, 49(1), 89-106.

<sup>158</sup> Lindsay, G. (2010). "Inclusive Education: A Global Perspective". *International Journal of Inclusive Education*, 14(3), 223-240.

أ- تقديم الإطار القانوني: وضع قوانين وتشريعات تدعم حقوق الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الحصول على تعليم شامل.

ب- حماية الحقوق: ضمان حقوق الطلاب وأسرهم من خلال آليات قانونية تضمن تنفيذ السياسات<sup>(159)</sup>.

جدول 50: يوضح أمثلة عن دور السياسات التعليمية في دعم التعليم الشامل

الدور	الوصف	المثال
إطار قانوني شامل	وضع قوانين تضمن حقوق الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم.	قانون التعليم للأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) الذي يضمن توفير التعليم المناسب لجميع الطلاب.
تخصيص الموارد	تخصيص ميزانيات لدعم البرامج التعليمية الشاملة وتوفير الموارد اللازمة.	تخصيص funds للمدارس لتطوير برامج تعليمية خاصة ودورات تدريبية للمعلمين.
تطوير المناهج	وضع سياسات لتطوير مناهج تعليمية تأخذ في الاعتبار احتياجات جميع الطلاب.	إنشاء معايير تعليمية تتضمن تكيف المحتوى ليتناسب مع قدرات الطلاب المتنوعة.
تدريب المعلمين	توفير برامج تدريب للمعلمين حول استراتيجيات التعليم الشامل.	تنظيم ورش عمل دورية للمعلمين لتعليمهم كيفية التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
تشجيع التعليم المهني	إدماج برامج تعليم مهني تدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	إنشاء برامج تدريب مهني للطلاب ذوي الإعاقة لتأهيلهم لسوق العمل.
تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب.	وضع سياسات لدعم الصحة النفسية والاجتماعية للطلاب.	توفير خدمات الاستشارة النفسية والدعم النفسي في المدارس لجميع الطلاب.
تعزيز المشاركة المجتمعية	تشجيع مشاركة المجتمع المحلي في دعم التعليم الشامل.	تنظيم فعاليات مجتمعية لجمع التبرعات لدعم برامج التعليم الشامل في المدارس.
تقييم الأداء	وضع معايير لتقييم أداء الطلاب في بيئات تعليمية شاملة.	استخدام أدوات تقييم متعددة تشمل الملاحظات والاختبارات لتحديد مستوى تقدم الطلاب.

<sup>159</sup> Rouse, M. (2008). "The Impact of Inclusion on Students with Special Educational Needs: A Review of the Literature". *Educational Policy*, 22(3), 345-367.

وضع سياسات لضمان وصول جميع الطلاب إلى المدارس والمرافق التعليمية. لذوي الإعاقة، مثل إنشاء مصاعد وممرات.	تحسين الوصول
تعزيز التعاون بين وزارات التعليم والصحة لإنشاء شراكات بين وزارة التعليم ووزارة الصحة لتوفير والشؤون الاجتماعية لدعم التعليم الشامل. خدمات الدعم الشامل للطلاب.	التعاون بين الوزارات

يرى الباحثون إن السياسات التعليمية أداة حيوية لدعم التعليم الشامل، حيث تلعب دوراً محورياً في تحقيق المساواة وتوفير بيئات تعليمية داعمة. من خلال تطوير المناهج، توفير الموارد، وتعزيز التعاون، يمكن تحقيق تعليم شامل يلبي احتياجات جميع الطلاب ويدعم حقهم في التعلم.

## 5-6 التعاون بين المدارس والمجتمعات المحلية ( Collaboration Between Schools and Local Communities )

### Local Communities



يُعتبر التعاون بين المدارس والمجتمعات المحلية عنصراً أساسياً في تعزيز التعليم الشامل وتحسين جودة التعليم. يساعد هذا التعاون في تلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل ويعزز من مشاركة أولياء الأمور والمجتمع في العملية التعليمية.

### 1-5-6 أهمية التعاون:

أ- تحسين النتائج التعليمية: التعاون يعزز من فعالية البرامج التعليمية ويؤدي إلى تحسين أداء الطلاب.

ب- تعزيز الاستجابة لاحتياجات الطلاب: يساعد على توفير الدعم المناسب للطلاب، خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة.

ت- بناء علاقات قوية: يعزز من الروابط بين المدرسة والمجتمع، مما يؤدي إلى بيئة تعليمية أكثر دعمًا<sup>(160)</sup>.

## 2-6-5 أشكال التعاون:

### أ. الشراكات مع المؤسسات المحلية:

1. المنظمات غير الحكومية: يمكن أن تساعد المنظمات في توفير الموارد والدعم للبرامج التعليمية.
2. الشركات المحلية: يمكن أن تقدم الشركات الدعم المالي أو المادي، بالإضافة إلى فرص التدريب للطلاب.

### ب. مشاركة أولياء الأمور:

1. الاجتماعات الدورية: تنظيم اجتماعات مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم أبنائهم وتبادل الأفكار.
2. المشاركة في الفعاليات: دعوة أولياء الأمور للمشاركة في الأنشطة المدرسية، مما يعزز من انخراطهم.

### ج. التعاون مع المؤسسات التعليمية الأخرى:

1. التبادل الأكاديمي: يمكن للمدارس التعاون مع الجامعات والكليات لتوفير فرص تعليمية إضافية.
2. برامج التوجيه: يمكن أن تساعد المجتمعات المحلية في تقديم برامج توجيه للطلاب<sup>(161)</sup>.

<sup>160</sup> Epstein, J. L. (2018). "School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools". **Educational Policy**, 32(1), 45-67.

<sup>161</sup> Rouse, M. (2019). "The Role of Community in Supporting Inclusive Education". **Journal of Special Education**, 53(4), 245-260.

## 3-6-5 استراتيجيات تعزيز التعاون:

أ. تطوير برامج مشتركة:

1. برامج تعليمية مشتركة: يمكن إنشاء برامج مشتركة بين المدارس والمجتمعات المحلية لتعزيز التعلم والتفاعل.

2. أنشطة تطوعية: تشجيع الطلاب على المشاركة في أنشطة تطوعية تعزز من انتمائهم للمجتمع.

ب. توفير التدريب والدعم:

1. تدريب المعلمين: توفير برامج تدريب للمعلمين حول كيفية التعامل مع المجتمع المحلي.

2. ورش عمل لأولياء الأمور: تنظيم ورش عمل لتعليم أولياء الأمور كيفية دعم أبنائهم في التعلم.

## 4-6-5 تحديات التعاون:

أ- الموارد المحدودة: قد تواجه المدارس صعوبات في الحصول على الموارد اللازمة لدعم التعاون.

ب- اختلاف الأهداف: قد تكون هناك اختلافات في الأهداف بين المدارس والمجتمعات المحلية، مما

قد يؤثر على التعاون<sup>(162)</sup>.

يعزز التعاون بين المدارس والمجتمعات المحلية من جودة التعليم والشمولية من خلال تحسين النتائج التعليمية وتلبية احتياجات الطلاب، مع توفير أشكال متعددة من الدعم والمشاركة، رغم التحديات مثل الموارد المحدودة واختلاف الأهداف.

## 5-6-5 أمثلة ناجحة:

- نموذج المدارس المجتمعية: بعض المدارس تطبق نموذج المدارس المجتمعية الذي يدمج التعليم مع خدمات المجتمع المحلي.

- برامج الشراكة مع الجامعات: التعاون مع الجامعات لتقديم برامج تعليمية متقدمة ودورات تدريبية<sup>(163)</sup>.

<sup>(162)</sup> حسن، ليلي (2022). "استراتيجيات تعزيز التعاون بين المدارس والمجتمعات المحلية". المجلة العربية للإعاقة والموهبة، 14(4)، 200-215.



## جدول 51: يوضح أمثلة عن التعاون بين المدارس والمجتمعات المحلية

نوع التعاون	الوصف	المثال
الفعاليات المشتركة	تنظيم فعاليات تجمع الطلاب وأفراد المجتمع لتعزيز العلاقات.	إقامة يوم مفتوح في المدرسة حيث يشارك أولياء الأمور والمجتمع في الأنشطة والورش.
برامج التطوع	إشراك أفراد المجتمع في أنشطة مدرسية من خلال التطوع.	دعوة المتطوعين للمساعدة في تنظيم الفعاليات، مثل أيام النظافة أو الأنشطة الرياضية.
الشراكات مع المؤسسات المحلية	التعاون مع المؤسسات المحلية لتوفير موارد إضافية للمدارس.	شراكة مع المكتبات المحلية لتوفير ورش عمل وندوات للطلاب في مواضيع متنوعة.
التوجيه المهني	توفير فرص للطلاب للتواصل مع محترفين من المجتمع.	تنظيم أيام مفتوحة حيث يزور الطلاب الشركات ويتلقون محاضرات من محترفين في مجالاتهم.
الدعم النفسي والاجتماعي	تعاون المدارس مع منظمات المجتمع المحلي لتقديم الدعم النفسي.	الشراكة مع منظمات غير ربحية لتوفير خدمات الاستشارة النفسية للطلاب وأسرهم.
المشاريع البيئية	تنفيذ مشاريع بيئية مشتركة تعزز الوعي البيئي لدى الطلاب والمجتمع.	تنظيم حملات تنظيف للحدائق العامة بمشاركة الطلاب وأفراد المجتمع المحلي.
التثقيف المجتمعي	تقديم ورش عمل وندوات تثقيفية للآباء والمجتمع حول مواضيع تعليمية.	تنظيم ورش عمل للآباء حول أساليب التعلم الحديثة وكيفية دعم أبنائهم في التعليم.
تحسين البنية التحتية	التعاون مع المجتمع لتحسين المرافق المدرسية.	جمع التبرعات من المجتمع المحلي لتجديد الملاعب أو بناء مرافق جديدة في المدرسة.
الأنشطة الثقافية	تعزيز الفهم الثقافي من خلال الأنشطة المشتركة.	تنظيم مهرجانات ثقافية حيث يشارك الطلاب وأفراد المجتمع في عرض ثقافاتهم المختلفة.
برامج الصحة العامة	التعاون مع الجهات الصحية لتقديم خدمات صحية للطلاب والمجتمع.	تنظيم حملات تطعيم أو فحوصات صحية دورية بالتعاون مع مراكز الصحة المحلية.

<sup>163</sup> السعيد، محمد (2021). "أهمية الشراكة بين المدارس والمجتمع في تحسين جودة التعليم". مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 18(3)، 112-130.

يرى الباحثون إن التعاون بين المدارس والمجتمعات المحلية ضروريًا لتحقيق التعليم الشامل وتحسين جودة التعليم. من خلال بناء شراكات قوية، وتطوير برامج مشتركة، وتعزيز مشاركة أولياء الأمور، يمكن تحقيق نتائج إيجابية تعود بالفائدة على الطلاب والمجتمع ككل.

### { 5-7 استراتيجيات التعليم المستدام لذوي الاحتياجات الخاصة }

#### "Sustainable Education Strategies for Students with Special Needs"

عض استراتيجيات التعليم المستدام لذوي الاحتياجات الخاصة:

##### 1-5-7 التعلم المكيف:

- أ- تخصيص المناهج: تعديل المحتوى التعليمي ليتناسب مع احتياجات كل طالب.
- ب- توفير الموارد المتنوعة: استخدام مواد تعليمية متعددة مثل الصور، والألعاب، والتكنولوجيا المساعدة<sup>(164)</sup>.

##### 2-5-7 التعلم التعاوني:

- أ- العمل الجماعي: تشجيع الطلاب على العمل في مجموعات لتعزيز مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي.
- ب- الأنشطة المشتركة: تنفيذ مشاريع مشتركة تعزز التعاون بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وزملائهم.

<sup>164</sup> Bell, S. (2019). **Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future**. In Teaching in a Digital Age (pp. 175-192). Routledge.

## 3-7-5 التكنولوجيا المساعدة:

- أ- استخدام الأدوات التكنولوجية: توفير أجهزة وأدوات تساعد في تسهيل التعلم مثل البرمجيات التعليمية وأجهزة القراءة.
- ب- التطبيقات التعليمية: الاستفادة من التطبيقات التي تدعم التعلم وتساعد الطلاب على تطوير المهارات الأساسية<sup>(165)</sup>.

## 4-7-5 التقييم المستمر:

- أ- تقييم الأداء الفردي: إجراء تقييمات دورية لفهم تقدم كل طالب وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.
- ب- تغذية راجعة بناءة: تقديم ملاحظات تساعد الطلاب على فهم نقاط القوة والضعف لديهم.

## 5-7-5 البيئة التعليمية الشاملة:

- أ- تهيئة الفصول الدراسية: تصميم الفصول الدراسية لتكون مريحة ومناسبة لاحتياجات جميع الطلاب<sup>(166)</sup>.
- ب- تعزيز التنوع: خلق بيئة تعليمية تحتل بالتنوع وتعزز من إدماج جميع الطلاب.

## 6-7-5 التدريب والدعم للمعلمين:

- أ- تطوير مهارات المعلمين: توفير تدريب مستمر للمعلمين حول استراتيجيات التعليم المستمر واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.

<sup>165</sup>) Ravitz, J., & Hixson, N. (2021). The Impact of Project-Based Learning on Student Outcomes: A Meta-Analysis. *Journal of Educational Research*, 114(3), 290-300. <https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1771189>

<sup>166</sup>) Harris, J., & McKenzie, J. (2020). Project-Based Learning in the Classroom: A Guide for Teachers. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 32(2), 210-221. <https://doi.org/10.30845/ijtlhe.v32n2.5>

ب- مجموعات دعم: إنشاء مجموعات دعم لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة لتبادل الخبرات

والتحديات. تشمل استراتيجيات التعليم المستدام لذوي الاحتياجات الخاصة التعلم المكيف والتعاوني، واستخدام التكنولوجيا المساعدة، مع التركيز على التقييم المستمر وتهيئة بيئة تعليمية شاملة. كما تتطلب هذه الاستراتيجيات تدريب المعلمين وتوفير التوجيه والإرشاد للطلاب وأسرتهم لضمان نجاح العملية التعليمية.

### 7-5-7 التوجيه والإرشاد:

أ- برامج توجيه: توفير برامج إرشادية لمساعدة الطلاب على تطوير مهارات الحياة والتكيف مع بيئة التعلم.

ب- تقديم المشورة الأسرية: إشراك الأسر في العملية التعليمية وتزويدهم بالدعم والمعلومات اللازمة<sup>(167)</sup>.

جدول 52: يوضح أمثلة عن استراتيجيات التعليم المستدام لذوي الاحتياجات الخاصة

الأمثلة	الوصف	الاستراتيجية
تنفيذ مشروع زراعي في المدرسة حيث يشارك الطلاب في زراعة النباتات والعناية بها.	استخدام مشاريع عملية لتعزيز التعلم وتطبيق المعرفة.	التعليم القائم على المشروع
توفير أجهزة لوحية مزودة بتطبيقات تعليمية تساعد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الفهم والتفاعل.	استخدام أدوات تكنولوجية لدعم التعلم وتحسين الوصول.	التكنولوجيا المساعدة
تشكيل مجموعات عمل صغيرة حيث يتعاون الطلاب في حل المشكلات أو تنفيذ المشاريع.	تشجيع العمل الجماعي بين الطلاب لتعزيز التفاعل والتواصل.	التعلم التعاوني
تقديم كتب ومواد دراسية بمستويات مختلفة تناسب قدرات الطلاب المتنوعة.	توفير موارد تعليمية متنوعة تلبي احتياجات الطلاب المختلفة.	تخصيص الموارد التعليمية
تنظيم ورش عمل دورية للمعلمين لتعليمهم كيفية	توفير برامج تدريبية للمعلمين حول	التدريب المستمر للمعلمين

<sup>167</sup> Bender, W. N. (2016). Project-Based Learning: Tips and Tricks for Teachers. *Educational Leadership*, 74(8), 45-50.

استراتيجيات التعليم المستدام.	التكيف مع احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
التقييم المستمر	استخدام تقييمات دورية لمتابعة تقدم الطلاب وتعديل الاستراتيجيات. المجالات التي تحتاج إلى تحسين.
تعليم المهارات الحياتية	تعزيز تعليم المهارات الحياتية والاجتماعية اللازمة للتكيف في المجتمع. ورش عمل لتعليم الطلاب كيفية التعامل مع المواقف الاجتماعية وتطوير مهارات التفاعل.
البيئة التعليمية الشاملة	تصميم بيئة تعليمية مريحة وآمنة تدعم جميع الطلاب. تحسين الفصول الدراسية لتكون أكثر ملاءمة لذوي الاحتياجات الخاصة، مثل إضافة مقاعد مريحة ومرافق مناسبة.
الشراكة مع الأسر	تعزيز التواصل مع أولياء الأمور لدعم الطلاب في المنزل. تنظيم اجتماعات دورية مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلاب وتبادل الأفكار حول الدعم المناسب.
الأنشطة اللامنهجية	توفير أنشطة خارج المنهج لتعزيز التعلم والتفاعل الاجتماعي. تنظيم أنشطة رياضية أو فنية تشجع الطلاب على المشاركة وتطوير مهاراتهم الاجتماعية.

باستخدام هذه الاستراتيجيات، يمكن تعزيز تجربة التعليم المستدام لذوي الاحتياجات الخاصة، مما يساعدهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة.

## 8-5 أهمية البحث العلمي في تحسين التعليم الشامل { The Importance of Scientific Research in Improving Inclusive Education

البحث العلمي يلعب دورًا حيويًا في تحسين التعليم الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة، وفيما يلي بعض النقاط التي توضح أهميته:

## 1-8-5 توجيه السياسات التعليمية:

- أ- تطوير السياسات: يساعد البحث العلمي في صياغة سياسات تعليمية تستند إلى أدلة قوية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم الشامل.
- ب- تقييم البرامج: يمكن من تقييم فعالية البرامج والممارسات الحالية، وإجراء التعديلات اللازمة لتحقيق نتائج أفضل (168).

## 2-8-5 تحسين استراتيجيات التدريس:

- أ- تطوير المناهج: يساهم البحث في تطوير مناهج تعليمية ملائمة تلبي احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ب- استراتيجيات فعالة: يوفر الأدلة والدراسات التي تدعم استخدام استراتيجيات تدريس مبتكرة وفعالة.
- مثال: يمكن لمؤسسة تعليمية تحسين استراتيجيات التدريس من خلال تطوير منهج دراسي يتضمن مواد تفاعلية ومرنة. على سبيل المثال، يمكن دمج الألعاب التعليمية في منهج الرياضيات، مما يجعل التعلم ممتعًا وملائمًا لجميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة. كما يمكن استخدام دراسات الحالة كدليل لدعم استراتيجيات تدريس مبتكرة، مثل التعلم القائم على المشاريع، لتعزيز الفهم العميق وتحفيز المشاركة.

## 3-8-5 تحديد احتياجات الطلاب:

- أ- تقييم الاحتياجات: يمكن البحث العلمي من فهم احتياجات الطلاب بشكل أفضل، مما يساعد في تخصيص الموارد والدعم المناسب.

(168) الأحمدي، بدور دخيل سعد. (2015). دور البحث العلمي في تطوير وتجويد العملية التعليمية. دار الكتب العلمية.

ب- تحديد الفجوات: يساعد في تحديد الفجوات في التعليم وتقديم حلول مستندة إلى الأدلة<sup>(169)</sup>.

#### 4-8-5 تعزيز التعاون والشراكات:

أ- تبادل المعرفة: يشجع البحث على التعاون بين المعلمين، والباحثين، والأسر، مما يعزز من تبادل المعرفة والخبرات.

ب- شراكات مجتمعية: يدعم إنشاء شراكات مع مؤسسات المجتمع المدني لتحسين الموارد والخدمات المتاحة.

مثال: يمكن لمدرسة تعزيز التعاون والشراكات من خلال تنظيم ورش عمل مشتركة تجمع المعلمين وأولياء الأمور وممثلي المجتمع المدني. على سبيل المثال، يمكن دعوة خبراء من مؤسسات غير ربحية لتقديم جلسات تدريبية حول استراتيجيات تعليمية شاملة. هذا التعاون يسهم في تبادل المعرفة والخبرات، ويعزز من تحسين الموارد والخدمات المتاحة للطلاب، مما يساعد على تلبية احتياجات جميع الطلاب بشكل أفضل.

#### 4-8-5 تقييم الأداء والنتائج:

أ- قياس النتائج: يسهم البحث في قياس تأثير البرامج التعليمية على أداء الطلاب، مما يساعد في تحسين جودة التعليم.

ب- تحليل البيانات: يوفر أدوات لتحليل البيانات وتقديم تقارير دقيقة عن التقدم والنتائج.

<sup>(169)</sup> مجموعة من الباحثين. (2018). استراتيجيات التعليم الشامل. دار العلم للملايين.



## 6-8-5 تطوير ممارسات مستدامة:

أ- استدامة البرامج: يساعد البحث في تطوير ممارسات تعليمية مستدامة تتماشى مع الاحتياجات المتغيرة للطلاب.

ب- التكيف مع التغيرات: يمكن المؤسسات من التكيف مع التغيرات في المجتمع والتحديات الجديدة<sup>(170)</sup>.

يلعب البحث العلمي دورًا حيويًا في تحسين التعليم الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال توجيه السياسات التعليمية، تحسين استراتيجيات التدريس، تحديد احتياجات الطلاب، وتعزيز التعاون والشراكات، مما يؤدي إلى تطوير ممارسات مستدامة وزيادة الوعي بحقوقهم.

## 7-8-5 رفع الوعي والتثقيف:

أ- زيادة الوعي: يساهم البحث في رفع مستوى الوعي حول أهمية التعليم الشامل وحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب- تثقيف المجتمع: يوفر معلومات قيمة للمجتمع عن كيفية دعم ذوي الاحتياجات الخاصة<sup>(171)</sup>.

جدول 53: يوضح أمثلة عن أهمية البحث العلمي في تحسين التعليم الشامل

المثال	الوصف	الأهمية
إجراء دراسات ميدانية لتقييم أثر استخدام التكنولوجيا المساعدة على تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	جمع بيانات دقيقة حول فعالية استراتيجيات التعليم الشامل.	توفير بيانات موثوقة
تطوير استراتيجيات تعليمية قائمة على التعلم التكييفي لتحسين تجربة التعلم للطلاب.	البحث عن أساليب جديدة وابتكارية لتحسين التعليم الشامل.	تطوير أساليب جديدة
إجراء مسوحات لتحديد التحديات التي يواجهها المعلمون في تطبيق التعليم الشامل.	تحديد احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والممارسين في المجال.	تحليل الاحتياجات
تحليل نتائج برنامج تعليمي شامل لمعرفة مدى	تقييم فعالية البرامج والممارسات الحالية في	تقييم البرامج

<sup>(170)</sup> السويلم، عبد الرحمن بن زيد. (2016). البحث العلمي في التربية: الأسس والممارسات. دار النشر للجامعات.

<sup>(171)</sup> عبد الله، عادل. (2017). التعليم الشامل: النظرية والتطبيق. دار الفكر.

التعليم الشامل.	تأثيره على أداء الطلاب.	
تقديم توصيات لتحسين السياسات التعليمية بناءً على نتائج البحث.	نشر دراسات توصي بتعديل المناهج الدراسية لتلبية احتياجات جميع الطلاب.	تقديم توصيات مبنية على الأدلة
تشجيع التعاون بين الباحثين والمعلمين لتبادل المعرفة والخبرات.	إقامة ورش عمل مشتركة بين الباحثين والمعلمين لمناقشة نتائج الأبحاث وتطبيقها في الفصول الدراسية.	تعزيز التعاون بين الباحثين والممارسين
زيادة الوعي حول القضايا التي تواجه التعليم الشامل.	نشر أبحاث حول تأثير الفقر على فرص التعليم الشامل للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	رفع الوعي حول القضايا التعليمية
البحث في تطوير موارد تعليمية تناسب احتياجات الطلاب المختلفة.	إنشاء مواد تعليمية متعددة الوسائط بناءً على نتائج الأبحاث التي توضح أساليب التعلم الفعالة.	تطوير الموارد التعليمية
دراسة تأثير السياسات التعليمية الحالية على التعليم الشامل.	تحليل تأثير قانون التعليم للأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) على تحسين الخدمات التعليمية.	تقييم السياسات التعليمية
تشجيع الابتكار في أساليب التعليم من خلال الأبحاث والدراسات.	دعم المشاريع البحثية التي تستكشف استخدام الذكاء الاصطناعي في تيسير التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة.	تحفيز الابتكار

يرى الباحثون من خلال تعزيز هذه الجوانب، يسهم البحث العلمي في تحسين التعليم الشامل، مما يضمن حصول جميع الطلاب على فرص متساوية في التعليم والتعلم.

جدول 54: أسئلة اختيار من متعدد - التوجهات المستقبلية في التعليم

الرقم	السؤال	أ	ب	ج	د
1	ما هو الهدف الرئيسي من التعليم الشامل؟	دمج جميع الطلاب	زيادة الضغط الأكاديمي	تقليل الموارد	تحسين الأداء الأكاديمي
2	أي من العناصر التالية يُعتبر ضروريًا في دعم التعليم الشامل؟	التكنولوجيا	التعلم التقليدي	النفوذ السياسي	العزل الاجتماعي
3	كيف يُمكن للتكنولوجيا أن تُساهم في التعليم الشامل؟	تعزيز الفجوات	تصميم تجارب تعليمية ملائمة	تقليل التفاعل	زيادة التحديات
4	ما هي أهمية السياسات التعليمية في التعليم الشامل؟	توفير الموارد	زيادة التكلفة	تقليل الدعم	تعزيز الانعزال
5	كيف يسهم التعاون بين المدارس والمجتمعات المحلية في التعليم الشامل؟	تعزيز التوتر	توفير بيئة شاملة وداعمة	زيادة التحديات	تقليل الفرص التعليمية
6	أي من المفاهيم التالية يُعتبر جزءًا من استراتيجيات التعليم المستدام؟	التعليم التقليدي	الابتكار التكنولوجي	العزلة الاجتماعية	التمييز الأكاديمي
7	ما هو دور البحث العلمي في تحسين الممارسات التعليمية؟	تقليل الفعالية	توجيه السياسات	زيادة التحديات	تعزيز الانفصال
8	كيف يُمكن أن يُحسن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم؟	تعزيز التعلم الشخصي	زيادة التوتر	تقليل التواصل	تجاهل احتياجات الطلاب
9	ما هي التوجهات العالمية في تعليم ذوي الاحتياجات	تعزيز الشمولية	زيادة العزلة	تقليل الدعم	تجاهل الابتكار

الخاصة؟	
10	كيف يمكن للتعليم الشامل أن يتوفر فرص متساوية بتقليل الدعم بزيادة التمييز عن طريق الفصل بين الطلاب يساهم في تحقيق العدالة التعليمية؟

## جدول 55: أسئلة صح أو خطأ- التوجهات المستقبلية في التعليم

الرقم	السؤال	الإجابة (صح / خطأ)
1	التعليم الشامل يسعى إلى دمج جميع الطلاب بغض النظر عن احتياجاتهم الخاصة.	
2	التكنولوجيا لا تلعب دورًا في دعم التعليم الشامل.	
3	التعاون بين المدارس والمجتمعات المحلية يُعتبر ضروريًا لتعزيز التعليم الشامل.	
4	السياسات التعليمية لا تحتاج إلى موارد لدعم التعليم الشامل.	
5	استراتيجيات التعليم المستدام تُعتبر ضرورية لضمان استمرارية الدعم التعليمي.	
6	البحث العلمي يُساعد في تحسين الممارسات التعليمية وتوجيه السياسات.	
7	استخدام الذكاء الاصطناعي لا يُعتبر مفيدًا في تعزيز التعلم الشخصي.	
8	التوجهات العالمية تعكس أهمية تطوير المناهج لتكون أكثر شمولية.	
9	يمكن أن يُسهم التعليم الشامل في تحقيق العدالة التعليمية من خلال تقديم فرص متساوية للجميع.	
10	العزلة الاجتماعية تُعتبر أساسية في تعزيز التعليم الشامل.	

جدول 56: مفتاح التصحيح- أسئلة اختيار من متعدد التوجهات المستقبلية في التعليم

الرقم	الإجابة الصحيحة	الحرف
1	دمج جميع الطلاب	أ
2	التكنولوجيا	أ
3	تصميم تجارب تعليمية ملائمة	ب
4	توفير الموارد	أ
5	توفير بيئة شاملة وداعمة	ب
6	الابتكار التكنولوجي	ب
7	توجيه السياسات	ب
8	تعزيز التعلم الشخصي	أ
9	تعزيز الشمولية	أ
10	بتوفير فرص متساوية	أ

جدول 57: مفتاح التصحيح - أسئلة صح أو خطأ - التوجهات المستقبلية في التعليم

الرقم	الإجابة الصحيحة	الإجابة (صح / خطأ)
1	التعليم الشامل يسعى إلى دمج جميع الطلاب بغض النظر عن احتياجاتهم الخاصة.	صح
2	التكنولوجيا لا تلعب دورًا في دعم التعليم الشامل.	خطأ
3	التعاون بين المدارس والمجتمعات المحلية يُعتبر ضروريًا لتعزيز التعليم الشامل.	صح
4	السياسات التعليمية لا تحتاج إلى موارد لدعم التعليم الشامل.	خطأ
5	استراتيجيات التعليم المستدام تُعتبر ضرورية لضمان استمرارية الدعم التعليمي.	صح
6	البحث العلمي يُساعد في تحسين الممارسات التعليمية وتوجيه السياسات.	صح
7	استخدام الذكاء الاصطناعي لا يُعتبر مفيدًا في تعزيز التعلم الشخصي.	خطأ
8	التوجهات العالمية تعكس أهمية تطوير المناهج لتكون أكثر شمولية.	صح
9	يمكن أن يُسهم التعليم الشامل في تحقيق العدالة التعليمية من خلال تقديم فرص متساوية للجميع.	صح
10	العزلة الاجتماعية تُعتبر أساسية في تعزيز التعليم الشامل.	خطأ



## فصل السادس : الإدارة السلوكية في التعليم: استراتيجيات وتطبيقات لذوي الاحتياجات الخاصة

### Chapter Six: Behavioral Management in Education: Strategies and Applications for Individuals with Special Needs

يتوقع من القارئ في نهاية الفصل ما يلي:

فهم الإدارة السلوكية: استكشاف مفهوم الإدارة السلوكية وأهميتها في العملية التعليمية.  
 تعزيز السلوك الإيجابي: استعراض استراتيجيات فعالة لتحفيز الطلاب وتحسين أدائهم.  
 تعديل السلوك: مناقشة الأساليب المختلفة لتعديل سلوك الطلاب وتوفير أدوات للمعلمين.  
 دور المعلم: تحليل دور المعلم في تطبيق استراتيجيات الإدارة السلوكية والتغلب على التحديات.

## تمهيد:

تُعَدُّ الإدارة السلوكية من العناصر الأساسية في العملية التعليمية، حيث تركز على فهم وتعديل سلوك الطلاب لتحقيق بيئة تعليمية إيجابية وفعالة. في سياق التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، تصبح هذه الإدارة أكثر أهمية، نظرًا للتحديات الفريدة التي يواجهها هؤلاء الطلاب.

يتناول هذا الفصل مفهوم الإدارة السلوكية وأهميتها في التعليم، ويستعرض استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي التي يمكن أن تُستخدم لتحفيز الطلاب وتحسين أدائهم. كما يناقش الأساليب المختلفة لتعديل السلوك، مما يوفر أدوات فعالة للمعلمين في التعامل مع سلوكيات الطلاب.

سنستعرض أيضًا كيفية إدارة السلوك داخل الفصول الدراسية الشاملة، حيث يلتقي الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم. بالإضافة إلى ذلك، سنناقش دور المعلم في تطبيق استراتيجيات الإدارة السلوكية والتحديات التي قد تواجههم، مع تقديم حلول عملية للتغلب على هذه التحديات. يهدف هذا الفصل إلى تزويد المعلمين بالمعرفة والمهارات اللازمة لدعم سلوكيات الطلاب وتحسين تجربتهم التعليمية.

## The Concept of Behavioral Management in [1-6 مفهوم الإدارة السلوكية في التعليم]

### Education



الإدارة السلوكية هي نهج تربوي يركز على فهم وتعديل سلوك الطلاب من خلال استراتيجيات قائمة على مبادئ علم النفس السلوكي. يتعامل هذا المفهوم مع السلوك كنتاج للتفاعل بين الفرد وبيئته، ويهدف

إلى تعزيز السلوكيات الإيجابية وتقليل السلوكيات غير المرغوب فيها. فيما يلي تفاصيل أكثر حول هذا المفهوم:

### 6-1-1 أسس الإدارة السلوكية: Foundations of Behavioral Management

تستند الإدارة السلوكية إلى عدة أسس ونظريات، منها:

أ- نظرية التعلم السلوكي: تفترض أن السلوك يمكن تعلمه وتعديله من خلال التعزيز والعقاب. يعتبر السلوك المكتسب نتيجة للتجارب البيئية.

ب- نظرية التعزيز: تركز على أهمية التعزيز الإيجابي، حيث يشجع مكافأة السلوكيات الجيدة على تكرارها<sup>(172)</sup>.

"السلوك يتشكل بالتجربة،  
والتعزيز هو المفتاح الذي يفتح  
أبواب التغيير الإيجابي".

### 6-1-2 عناصر الإدارة السلوكية:

تتضمن الإدارة السلوكية عدة عناصر رئيسية:

أ- التعزيز الإيجابي: يُعتبر من أهم الأدوات المستخدمة في الإدارة السلوكية. يتضمن تقديم مكافآت للطلاب عند قيامهم بسلوكيات مرغوبة مثل المشاركة في الصف أو إكمال الواجبات. هذه المكافآت يمكن أن تكون مادية أو معنوية (مثل الثناء).

ب- التعزيز السلبي: يشير إلى إزالة عنصر غير مرغوب فيه عند حدوث سلوك إيجابي. على سبيل المثال، يمكن تقليل الواجبات المنزلية كنوع من التعزيز السلبي عند تحسين أداء الطالب.

ت- العقاب: يُستخدم لتقليل السلوكيات غير المرغوب فيها. يجب استخدام العقاب بحذر، حيث يجب ألا يؤثر سلبًا على تقدير الذات أو العلاقات الاجتماعية للطالب.

<sup>(172)</sup> السويلم، عبد الرحمن بن زيد. (2016). تعديل السلوك. دار النشر للجامعات.

**6-1-3 استراتيجيات تعديل السلوك Behavior Modification Strategies**

تتضمن الإدارة السلوكية استراتيجيات متعددة لتعديل سلوك الطلاب، مثل:

- أ- تحديد السلوك المستهدف: يجب على المعلم تحديد السلوكيات التي تحتاج إلى تعديل بوضوح.
- ب- تقييم السلوك: يتطلب ذلك قياس مدى تكرار السلوك المستهدف قبل وبعد تطبيق الاستراتيجيات.
- ت- تطوير خطة تعديل السلوك: تشمل خطة شاملة تتضمن التعزيز والعقاب، بالإضافة إلى تحديد الأهداف الزمنية للتحسين (173).

**6-1-4 تطبيقات الإدارة السلوكية في التعليم**

تطبيق الإدارة السلوكية في الفصول الدراسية يتطلب تصميم بيئة تعليمية تدعم التعلم:

- أ- خلق بيئة إيجابية: تصميم الفصول الدراسية بطريقة تشجع على التفاعل الإيجابي بين الطلاب، مثل وضع قواعد واضحة للسلوك.
- ب- توفير أنشطة تفاعلية: استخدام أنشطة تعليمية تشجع على المشاركة وتعزز من السلوكيات

الإيجابية.

الإدارة السلوكية في التعليم تركز على تعديل سلوك الطلاب من خلال استراتيجيات تعتمد على التعزيز والعقاب، مع أهمية خلق بيئة إيجابية وتحديد السلوكيات المستهدفة. تواجه المعلمين تحديات مثل تنوع احتياجات الطلاب وصعوبة قياس السلوكيات بدقة.

**6-1-5 دور المعلم**

يعتبر المعلم العنصر الأساسي في تطبيق الإدارة السلوكية:

- أ- توجيه السلوك: يجب على المعلمين أن يكونوا نموذجًا يحتذى به من خلال سلوكياتهم الخاصة.
- ب- المرونة في التطبيق: يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعديل استراتيجياتهم بناءً على استجابة الطلاب.

(173) العبد الله، علي بن عبد الله. (2018). الإدارة السلوكية في التعليم. مكتبة الرشد.

## 6-1-6 التحديات:

رغم فوائد الإدارة السلوكية، قد تواجه المعلمين عدة تحديات، مثل:

أ- تنوع احتياجات الطلاب: قد يكون من الصعب تطبيق استراتيجيات موحدة لجميع الطلاب، خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب- قياس السلوكيات بدقة: قد تكون تقييم السلوكيات أمرًا معقدًا ويحتاج إلى أدوات دقيقة.

ت- التوازن بين التعزيز والعقاب: يجب أن يتم استخدام العقاب بحذر، مع التركيز على التعزيز الإيجابي<sup>(174)</sup>.

## جدول 58: يوضح أمثلة عن مفهوم الإدارة السلوكية في التعليم

المثال	الوصف	المفهوم
منح مكافآت أو نقاط للطلاب الذين يظهرون سلوكيات إيجابية مثل التعاون والانضباط.	استخدام التعزيز الإيجابي لتشجيع السلوكيات المرغوبة لدى الطلاب.	التحفيز الإيجابي
وضع لائحة قواعد الفصل على الحائط ومراجعتها مع الطلاب في بداية كل فصل دراسي.	تحديد قواعد وتوقعات واضحة للسلوكيات في الفصل الدراسي.	التوقعات الواضحة
إعطاء ملاحظات فورية للطالب بعد سلوك غير مناسب، مثل التحدث أثناء الدرس، مع اقتراح سلوك بديل.	تقديم ملاحظات فورية للطلاب حول سلوكياتهم لتوجيههم نحو تحسين الأداء.	التوجيه السلوكي
إذا تأخر الطالب في تسليم الواجبات، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تقليل الدرجات أو عدم المشاركة في الأنشطة.	استخدام عواقب منطقية للسلوكيات غير المرغوبة لتعزيز التعلم.	تطبيق العواقب المنطقية
تنظيم أنشطة جماعية تتطلب التعاون وحل	تعزيز المهارات الاجتماعية من خلال الأنشطة	تعليم المهارات

(174) عبد الكريم، محمد. (2015). المدخل السلوكي في التربية. دار الفكر.

التفاعل بين الطلاب.	النزاعات، مثل الألعاب التعاونية.	الاجتماعية
مراقبة سلوكيات الطلاب باستمرار وتقديم التغذية الراجعة.	استخدام سجلات السلوك لتتبع تقدم الطلاب وتقديم تقارير دورية لأولياء الأمور.	التقييم المستمر
استخدام أسلوب إيجابي في التعامل مع الطلاب لتعزيز بيئة تعليمية صحية.	استخدام لغة تشجيعية عند التعامل مع الطلاب، مثل "أنا أؤمن بقدرتك على تحسين هذا".	الإيجابية في التعامل
إعداد خطط سلوكية خاصة لكل طالب بناءً على احتياجاته.	وضع خطة سلوكية للطالب ذي صعوبات التعليم تتضمن استراتيجيات محددة لدعمه في تحسين سلوكه.	تطوير خطة سلوكية فردية
تشجيع العمل الجماعي بين الطلاب لتعزيز التعاون وتبادل الأفكار.	تنظيم مشروعات جماعية حيث يعمل الطلاب معاً لتحقيق هدف مشترك، مما يعزز من الروح الجماعية.	تعزيز العمل الجماعي
خلق بيئة تعليمية تشجع الطلاب على التعبير عن أنفسهم دون خوف.	تصميم الفصول الدراسية بطريقة تتيح للطلاب المشاركة في النقاشات بحرية وبدون انتقادات.	توفير بيئة تعليمية آمنة

يرى الباحثون تُظهر الإدارة السلوكية إمكانيات كبيرة في تحسين سلوك الطلاب، وخاصةً ذوي الاحتياجات الخاصة. من خلال تطبيق استراتيجيات فعالة، يمكن تحقيق بيئة تعليمية إيجابية تدعم التعلم وتعزز من تجربة الطلاب في المدرسة.

### Strategies for Promoting Positive Behavior

### 2-6 استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي:

تعزيز السلوك الإيجابي هو جزء أساسي من الإدارة السلوكية في التعليم، ويهدف إلى تشجيع الطلاب على اتخاذ سلوكيات مرغوبة من خلال مجموعة من الاستراتيجيات. إليك بعض هذه الاستراتيجيات:

### 1-2-6 التعزيز الإيجابي:

أ- **المكافآت:** تقديم مكافآت مادية أو معنوية للطلاب عند ظهور سلوكيات إيجابية. يمكن أن تشمل المكافآت الشهادات، النقاط، أو الهدايا الصغيرة.

ب- **الثناء:** استخدام التعزيز اللفظي، مثل الإشادة بالجهود أو النجاحات، مما يعزز من تقدير الذات لدى الطلاب<sup>(175)</sup>.

### 2-2-6 Identifying Desired Behaviors: تحديد السلوكيات المرغوبة:

وضع أهداف واضحة: يجب على المعلمين تحديد السلوكيات المرغوبة بوضوح، مثل المشاركة في الصف أو إتمام الواجبات، مما يساعد الطلاب على فهم ما هو متوقع منهم.

### 3-2-6 استخدام التعزيز الفوري:

التعزيز الفوري: يجب تقديم التعزيز في اللحظة التي يحدث فيها السلوك الإيجابي، مما يساعد الطلاب على الربط بين سلوكهم والمكافأة.

### 4-2-6 توفير بيئة تعليمية إيجابية:

توفير بيئة مشجعة: خلق بيئة تعليمية تدعم التعلم، حيث يشعر الطلاب بالأمان والدعم، مما يعزز من رغبتهم في المشاركة<sup>(176)</sup>.

<sup>(175)</sup> السعيد، جميل بن عبد الله. (2014). التعليم السلوكي: الأسس والتطبيقات. دار الكتب العلمية.  
<sup>(176)</sup> الصبحي، سالم محمد. (2017). استراتيجيات تعديل السلوك في الفصول الدراسية. دار العلم للملايين.



## 5-2-6 تطبيق نظام النقاط:

نظام النقاط: يمكن استخدام نظام النقاط لتتبع السلوكيات الإيجابية، حيث يحصل الطلاب على نقاط عند تحقيق أهداف معينة، ويمكنهم استبدال النقاط بمكافآت لاحقاً.

## 6-2-6 توجيه الأقران:

تعزيز التعاون: تشجيع الطلاب على دعم بعضهم البعض من خلال العمل الجماعي، مما يعزز من السلوكيات الإيجابية ويخلق شعوراً بالمسؤولية المشتركة.

## 7-2-6 تقديم نماذج إيجابية:

تقديم نماذج سلوكية: يجب على المعلمين أن يكونوا قدوة حسنة من خلال سلوكياتهم الإيجابية، مما يشجع

الطلاب على اتباع نفس السلوكيات. استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي تشمل تقديم المكافآت والثناء، تحديد السلوكيات المرغوبة، واستخدام التعزيز الفوري، بالإضافة إلى توفير بيئة تعليمية إيجابية وتطبيق نظام النقاط، مما يشجع الطلاب على اتخاذ سلوكيات مرغوبة ويعزز من مشاركتهم.

## 8-2-6 التغذية الراجعة البناءة:

تقديم التغذية الراجعة: تقديم ملاحظات بناءة تشجع الطلاب على الاستمرار في السلوكيات الإيجابية، مع

توضيح كيف يمكنهم تحسين أدائهم<sup>(177)</sup>.

## جدول 59: يوضح أمثلة عن استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي

المثال	الوصف	الاستراتيجية
منح نقاط أو مكافآت للطلاب الذين يظهرون سلوكيات إيجابية مثل العمل الجماعي أو	مكافأة السلوكيات الإيجابية لتعزيز تكرارها.	التعزيز الإيجابي

<sup>(177)</sup> عبد الكريم، محمد. (2015). المدخل السلوكي في التربية. دار الفكر.

الالتزام.	التوقعات الواضحة
وضع قواعد الفصل على الحائط ومراجعتها بشكل دوري مع الطلاب.	تحديد قواعد سلوك واضحة ومفهومة للطلاب.
استخدام معلمين أو طلاب ذوي سلوكيات إيجابية كقدوة للآخرين خلال الأنشطة المدرسية.	النموذج الإيجابي
تقديم ملاحظات إيجابية مباشرة للطلاب بعد إنجازهم مهمة بشكل جيد أو تعاونهم مع زملائهم.	توفير التغذية الراجعة الفورية
تنظيم ورش عمل أو ألعاب جماعية تتطلب التعاون بين الطلاب وتعزز الروح الجماعية.	الأنشطة التفاعلية
تقديم ورش عمل لتعليم الطلاب استراتيجيات حل النزاعات والتواصل الفعال.	تعليم مهارات حل النزاعات
تصميم الفصول الدراسية بطريقة تشجع على المشاركة الحرة وتعزز الثقة بين الطلاب.	إنشاء بيئة تعليمية إيجابية
تنظيم اجتماعات مع أولياء الأمور لمناقشة سلوكيات الطلاب وتقديم النصائح حول كيفية التعزيز في المنزل.	المشاركة الأسرية
تقديم حفلات صغيرة أو تكريم الطلاب الذين يظهرون سلوكيات إيجابية أو يحققون إنجازات ملحوظة.	تخصيص وقت للاحتفال بالإنجازات
استخدام تقنيات مثل كتابة أهداف شخصية وتشجيع الطلاب على مراجعتها بانتظام.	التحفيز الذاتي

يرى الباحثون إن تطبيق استراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي يساعد في تعزيز التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمعلمين، ويخلق بيئة تعليمية أكثر فاعلية. من خلال استخدام هذه الاستراتيجيات، يمكن تحسين سلوك الطلاب وتعزيز تجربتهم التعليمية بشكل عام.

### 3-6 تعديل السلوك: الأساليب والتطبيقات Behavior Modification: Methods and Applications

يتضمن ذلك تقنيات لتعزيز السلوكيات الإيجابية وتقليل السلوكيات غير المرغوب فيها. فيما يلي بعض الأساليب والتطبيقات المستخدمة في تعديل السلوك:

#### 1-3-6 التعزيز الإيجابي:

- أ- تعريف: يشير إلى تقديم مكافآت بعد سلوك مرغوب لتعزيز هذا السلوك.
- ب- التطبيق: يمكن استخدام التعزيز الإيجابي في الفصول الدراسية من خلال منح الطلاب نقاطاً أو مكافآت عند إنجاز المهام أو المشاركة.

مثال: يمكن لمعلم استخدام التعزيز الإيجابي في الفصل من خلال نظام مكافآت يتيح للطلاب كسب نقاط عند إكمال الواجبات أو المشاركة في الأنشطة الصفية. على سبيل المثال، يمكن منح الطلاب نقاطاً إضافية عند تقديمهم أفكار جديدة خلال المناقشات. عند جمع عدد معين من النقاط، يمكنهم استبدالها بمكافآت مثل وقت إضافي للعب أو اختيار النشاط التالي في الصف. هذا يشجع على السلوك الإيجابي ويعزز من دوافع التعلم.

#### 2-2-6 التعزيز السلبي:

- أ- تعريف: يتضمن إزالة عنصر غير مرغوب فيه لتعزيز سلوك إيجابي.

ب- التطبيق: على سبيل المثال، يمكن تقليل الواجبات المنزلية عند تحسين أداء الطالب، مما يشجعهم على الاستمرار في تحسين أدائهم<sup>(178)</sup>.

### 3-2-6 العقاب:

أ- تعريف: يشير إلى تطبيق عواقب سلبية على سلوكيات غير مرغوب فيها.

ب- التطبيق: يمكن استخدام العقاب بحذر، مثل فرض عقوبات خفيفة على السلوكيات التي تتعارض مع قواعد الصف، مع التركيز على كيفية تحسين السلوك بدلاً من العقوبة نفسها.

مثال: يمكن لمعلم استخدام العقاب بحذر من خلال فرض عقوبات خفيفة على السلوكيات غير المرغوب فيها، مثل عدم الالتزام بقواعد الصف. على سبيل المثال، إذا تحدث طالب بشكل مفرط أثناء الدروس، يمكن أن يُطلب منه كتابة تعهد بالالتزام بالقواعد أو إجراء مناقشة قصيرة حول أهمية الانتباه. يركز هذا الأسلوب على تحسين السلوك بدلاً من العقوبة، مما يساعد الطالب على فهم العواقب والتعلم منها.

### 4-2-6 تحديد السلوك المستهدف

أ- تعريف: يتطلب تحديد سلوك معين يحتاج إلى تعديل.

ب- التطبيق: يجب على المعلمين وضع أهداف واضحة، مثل "زيادة المشاركة في الصف" أو "تقليل الشغب".

### 5-2-6 تقييم السلوك:

أ- تعريف: يتضمن مراقبة السلوكيات المستهدفة قبل وبعد تطبيق الاستراتيجيات.

<sup>(178)</sup> القحطاني، أحمد بن سعيد. (2021). تعديل السلوك في الفصول الدراسية. مجلة دراسات في التعليم، 10(2)، 45-67.

ب- التطبيق: يمكن استخدام جداول البيانات أو الملاحظات لتتبع تقدم الطلاب ومساعدتهم في رؤية تحسيناتهم<sup>(179)</sup>.

### 6-2-6 خطة تعديل السلوك:

أ- تعريف: خطة شاملة تحدد السلوكيات المستهدفة، واستراتيجيات التعزيز، وأهداف زمنية للتحسين.  
ب- التطبيق: يجب أن تشمل الخطة كيفية التعامل مع السلوكيات غير المرغوب فيها، مع توفير الدعم اللازم للطلاب.

### 6-2-7 التغذية الراجعة:

أ- تعريف: تقديم ملاحظات مستمرة حول سلوكيات الطلاب.  
ب- التطبيق: يجب أن تكون التغذية الراجعة بناءة، توضح للطلاب ما قاموا به جيداً وما يحتاج إلى تحسين.  
تعديل السلوك يتضمن أساليب مثل التعزيز الإيجابي والسلبى، والعقاب، مع ضرورة تحديد السلوكيات المستهدفة وتقييمها. كما تشمل العملية استخدام خطط شاملة، تغذية راجعة مستمرة، وتكنولوجيا لتعزز وتتبع السلوكيات بشكل فعال.

### 6-2-8 استخدام التكنولوجيا:

أ- تعريف: استخدام التطبيقات والأدوات الرقمية لتتبع السلوكيات وتقديم التعزيز.  
ب- التطبيق: يمكن استخدام برامج مخصصة لتسجيل السلوكيات وتقديم مكافآت افتراضية للطلاب عند تحقيق أهداف معينة<sup>(180)</sup>.

جدول 60: يوضح أمثلة عن الأساليب والتطبيقات المختلفة لتعديل السلوك

التطبيق	الوصف	الأسلوب
	استخدام المكافآت لتعزيز السلوكيات منح نقاط أو مكافآت للطلاب الذين يظهرون	التعزيز الإيجابي

<sup>(179)</sup> الزهراني، ليلي محمد. (2019). استراتيجيات تعديل السلوك في التعليم. مجلة العلوم التربوية، 15(3)، 123-145.  
<sup>(180)</sup> الجهني، فاطمة علي. (2020). الإدارة السلوكية ودورها في تعديل سلوك الطلاب. مجلة التربية الخاصة، 8(1)، 32-50.

المرغوبة.	سلوكيات إيجابية مثل الالتزام بالمواعيد الدراسية.	
التعزيز السلبي	إزالة المحفزات السلبية لتعزيز السلوك المرغوب.	تقليل الواجبات المنزلية للطلاب الذين يحسنون سلوكهم في الفصل لمدة معينة.
العقوبات	تطبيق عقوبات على السلوكيات غير المرغوبة لتقليلها.	فرض قيود على الأنشطة الترفيهية للطلاب الذين يتصرفون بشكل غير لائق، مثل إلغاء وقت اللعب.
التدريب على المهارات	تعليم المهارات الاجتماعية والسلوكية الضرورية.	تنظيم ورش عمل لتعليم الطلاب كيفية حل النزاعات أو مهارات التواصل الفعالة.
تعديل السلوك المعتمد على البيانات	استخدام البيانات لمراقبة السلوك وتحديد الأنماط.	استخدام سجلات السلوك لتتبع تقدم الطلاب وتحديد السلوكيات المتكررة وتطوير استراتيجيات للتعديل.
النموذج السلوكي	استخدام نماذج إيجابية لتعزيز السلوك.	عرض مقاطع فيديو أو استخدام معلمين يمثلون سلوكيات إيجابية يمكن للطلاب الاقتداء بها.
التقييم المستمر	تقييم فعالية استراتيجيات تعديل السلوك بشكل دوري.	إجراء تقييمات شهرية لمراجعة تقدم الطلاب ومناقشة النتائج مع أولياء الأمور.
الاستجابة الفورية	تقديم ملاحظات فورية حول سلوكيات الطلاب لتعزيز التعلم.	إعطاء ملاحظات مباشرة بعد سلوك معين، مثل الثناء على الطالب عند إجابته بشكل صحيح.
البيئة التعليمية الداعمة	خلق بيئة تعليمية تعزز السلوكيات الإيجابية.	تصميم الفصول الدراسية بحيث تشجع على التعاون، مثل ترتيب المقاعد في مجموعات صغيرة.
التعاون مع الأسرة	إشراك أولياء الأمور في تعديل سلوك أطفالهم.	تنظيم اجتماعات دورية مع أولياء الأمور لمناقشة سلوكيات الطلاب وتقديم نصائح للدعم في المنزل.

يرى الباحثون إن تعديل السلوك هو أداة فعالة في التعليم، تساعد على تعزيز السلوكيات الإيجابية وتقليل السلوكيات غير المرغوب فيها. من خلال تطبيق الأساليب المناسبة وتوفير الدعم المستمر، يمكن للمعلمين تحسين تجربة التعلم للطلاب وتعزيز نجاحهم الأكاديمي.

### 6-3 إدارة السلوك في الفصول الدراسية الشاملة: Behavior Management in Inclusive Classrooms

إدارة السلوك في الفصول الدراسية الشاملة تعني تطبيق استراتيجيات وأساليب تهدف إلى تعزيز بيئة تعليمية إيجابية تدعم جميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة. هنا بعض النقاط الأساسية حول هذا الموضوع:

#### 1-3-6 فهم التنوع:

أ- تقدير الاختلافات: يجب أن يتفهم المعلمون أن كل طالب لديه احتياجات وقدرات مختلفة. يعد التعرف على هذه الفروقات أمرًا أساسيًا في إدارة السلوك.

ب- تخصيص التعليم: ينبغي تكييف الأساليب التعليمية لتلبية احتياجات مختلف الطلاب، مما يعزز من فرص النجاح الأكاديمي<sup>(181)</sup>.

#### 2-3-6 إعداد بيئة تعليمية إيجابية:

أ- خلق مناخ داعم: يجب أن تكون البيئة الصفية آمنة وداعمة، حيث يشعر الطلاب بالراحة للتعبير عن أنفسهم والمشاركة.

ب- تحديد القواعد: وضع قواعد واضحة للسلوك وتطبيقها بإنصاف. يجب أن تكون هذه القواعد مفهومة ومقبولة من قبل جميع الطلاب.

#### 3-3-6 استخدام التعزيز الإيجابي:

أ- تشجيع السلوكيات الإيجابية: تطبيق استراتيجيات التعزيز الإيجابي مثل المكافآت والثناء لتعزيز السلوكيات المرغوبة.

<sup>(181)</sup> العتيبي، سامية محمد. (2021). استراتيجيات إدارة السلوك في الفصول الدراسية الشاملة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 10(2)، 45-60.



ب- تحديد السلوكيات المستهدفة: التركيز على سلوكيات معينة يحتاج الطلاب إلى تحسينها<sup>(182)</sup>.

#### 4-3-6 تعديل السلوك:

أ- استراتيجيات تعديل السلوك: استخدام تقنيات مثل التقييم المستمر والتغذية الراجعة لتحديد السلوكيات غير المرغوب فيها وتطبيق خطط لتعديلها.

ب- التدخل المبكر: التعرف على السلوكيات السلبية مبكرًا وتطبيق استراتيجيات لتعديلها قبل أن تتفاقم.

#### 4-3-5 التعاون مع الأهل والمختصين:

أ- التواصل مع الأسرة: بناء شراكة مع أولياء الأمور للتعاون في دعم سلوكيات الطلاب. يمكن أن يكون لتفاعل الأسرة تأثير كبير على سلوك الطلاب.

ب- استشارة المختصين: العمل مع استشاريين أو متخصصين في التربية الخاصة لتحسين

استراتيجيات إدارة السلوك. إدارة السلوك في الفصول الدراسية الشاملة تهدف إلى خلق بيئة تعليمية إيجابية تدعم جميع الطلاب من خلال فهم التنوع واستخدام التعزيز الإيجابي. يشمل ذلك التعاون مع الأهل والمختصين وتوفير تدريب مستمر للمعلمين لتحسين استراتيجيات الإدارة.

أ- التطوير المهني: يجب على المعلمين المشاركة في دورات تدريبية وورش عمل لتعلم استراتيجيات جديدة لإدارة السلوك.

ب- تبادل الخبرات: تشجيع المعلمين على مشاركة تجاربهم وأفضل الممارسات مع بعضهم البعض<sup>(183)</sup>.

<sup>(182)</sup> الجهني، فاطمة علي. (2020). إدارة السلوك في التعليم الشامل: التحديات والفرص. مجلة التربية الخاصة، 8(1)، 23-38.

<sup>(183)</sup> Smith, J. A., & Brown, R. L. (2022). Positive behavior support in inclusive classrooms. **International Journal of Inclusive Education**, 26(1), 112-128. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1893940>

## جدول 61: يوضح أمثلة عن إدارة السلوك في الفصول الدراسية الشاملة

المثال	الوصف	الاستراتيجية
إعداد لائحة بالقواعد مثل "احترام الآخرين" و"رفع اليد قبل التحدث"، ومراجعتها مع الطلاب.	وضع قواعد واضحة ومفهومة للسلوكيات المتوقعة في الفصل.	تحديد القواعد والسلوكيات
منح نقاط أو ملصقات للطلاب الذين يظهرون سلوكيات إيجابية مثل التعاون والانضباط.	استخدام المكافآت لتعزيز السلوكيات المرغوبة.	التعزيز الإيجابي
تقديم ملاحظات إيجابية مباشرة بعد سلوك معين، مثل الشناء على الطالب الذي يساعد زملاءه.	إعطاء ملاحظات فورية حول سلوكيات الطلاب لتعزيز التعلم.	تقديم التغذية الراجعة الفورية
إذا قام طالب بالتحدث أثناء الدرس، يمكن توجيهه بلطف للانتظار حتى انتهاء المعلم من الشرح.	تقديم إرشادات واضحة حول كيفية تحسين السلوك.	التوجيه السلوكي
تنظيم أنشطة جماعية مثل الألعاب التعليمية التي تتطلب التعاون بين الطلاب.	تضمن أنشطة تعليمية تشجع المشاركة والتفاعل الإيجابي.	الأنشطة التفاعلية
استخدام سجلات سلوك لتتبع تقدم الطلاب وإجراء تقييمات شهرية لمناقشة النتائج مع أولياء الأمور.	مراقبة سلوكيات الطلاب وتقديم تقارير دورية لأولياء الأمور.	التقييم المستمر
ترتيب المقاعد في مجموعات صغيرة لتشجيع التعاون والتفاعل بين الطلاب.	تصميم الصف بطريقة تعزز السلوك الإيجابي.	تعديل البيئة الصفية
تنظيم ورش عمل لتعليم الطلاب كيفية التعبير عن مشاعرهم وحل النزاعات بطريقة سلمية.	تعليم الطلاب مهارات التواصل وحل النزاعات.	تدريب الطلاب على المهارات الاجتماعية
تنظيم اجتماعات مع أولياء الأمور لمناقشة سلوكيات الطلاب وتقديم استراتيجيات للدعم في المنزل.	إشراك أولياء الأمور في دعم إدارة السلوك.	الشراكة مع الأسر
توفير جلسات استشارية أو دعم نفسي للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التحكم في سلوكهم.	تقديم دعم إضافي للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة في سلوكهم.	توفير الدعم النفسي والاجتماعي

## سلوكياتهم.

يرى الباحثون إن إدارة السلوك في الفصول الدراسية الشاملة تتطلب استراتيجيات مرنة وشاملة تأخذ في الاعتبار احتياجات جميع الطلاب. من خلال خلق بيئة تعليمية إيجابية وتطبيق استراتيجيات فعالة، يمكن للمعلمين تحقيق نجاح أكبر في دعم سلوكيات الطلاب وتعزيز تجربتهم التعليمية.

#### 4-6 دور المعلم في تطبيق الإدارة السلوكية: The Role of the Teacher in Implementing Behavioral Management

يعتبر المعلم محوراً رئيسياً في تطبيق استراتيجيات الإدارة السلوكية في الفصول الدراسية. يلعب المعلم دوراً حيوياً في تشكيل بيئة تعليمية إيجابية تدعم التعلم السليم وتساعد على تعديل سلوكيات الطلاب. فيما

"المعلم هو النور الذي يضيء دروب المعرفة، ويزرع الأمل في قلوب

يلي شرح مفصل لدور المعلم في هذا السياق:

##### 1-4-6 تحديد السلوكيات المستهدفة:



أ- تحديد السلوكيات المرغوبة: يجب على المعلم أولاً تحديد السلوكيات التي يرغب في تعزيزها، مثل المشاركة الفعالة في الدروس أو احترام الأقران.

ب- تحديد السلوكيات غير المرغوبة: يجب أيضاً

تحديد السلوكيات التي تحتاج إلى تعديل، مثل الشغب أو عدم الانضباط.

## 2-3-6 وضع قواعد السلوك:

- أ- تطوير قواعد واضحة: يجب على المعلم وضع قواعد سلوك واضحة ومفهومة لجميع الطلاب، بحيث يعرف كل طالب ما هو متوقع منه.
- ب- المشاركة في وضع القواعد: يمكن إشراك الطلاب في وضع القواعد، مما يجعلهم يشعرون بالمسؤولية تجاه الالتزام بها<sup>(184)</sup>.

## 3-3-6 خلق بيئة تعليمية إيجابية:

- أ- توفير بيئة آمنة: يجب على المعلم خلق بيئة يشعر فيها الطلاب بالأمان والثقة، مما يشجعهم على المشاركة والتفاعل.
- ب- تشجيع التعاون: تعزيز التعاون بين الطلاب من خلال أنشطة جماعية، مما يساعد على بناء علاقات إيجابية ويقلل من السلوكيات السلبية.

## 4-3-6 استخدام التعزيز والتغذية الراجعة:

- أ- التعزيز الإيجابي: يجب على المعلم استخدام التعزيز الإيجابي (مثل الثناء والمكافآت) لتشجيع السلوكيات المرغوبة.
- ب- تقديم التغذية الراجعة: تقديم ملاحظات فورية وبناءة للطلاب حول سلوكياتهم، مما يساعدهم على فهم ما ينبغي عليهم تحسينه<sup>(185)</sup>.

يلعب المعلم دورًا رئيسيًا في تطبيق استراتيجيات الإدارة السلوكية من خلال تحديد السلوكيات المستهدفة، وضع قواعد واضحة، وخلق بيئة تعليمية إيجابية. كما يستخدم التعزيز الإيجابي والتغذية الراجعة لمساعدة الطلاب على تحسين سلوكياتهم وتعزيز التفاعل الإيجابي في الصف.

<sup>184</sup>) Johnson, L. M., & Williams, H. T. (2021). Effective classroom management strategies for inclusive settings. *Journal of Special Education*, 55(2), 55-70. <https://doi.org/10.1177/00224669211001522>

<sup>185</sup>) الجهني، فاطمة علي. (2020). إدارة السلوك في التعليم الشامل: التحديات والفرص. *مجلة التربية الخاصة*، 8(1)، 23-38.

## 5-3-6 تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك:

أ- تطوير خطط تعديل سلوك: يجب على المعلم إنشاء خطط تعديل سلوك للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، تتضمن استراتيجيات محددة للتعامل مع السلوكيات غير المرغوبة.

ب- التدخل المبكر: يجب أن يكون المعلم قادرًا على التعرف على السلوكيات السلبية مبكرًا وتطبيق

استراتيجيات لتعديلها قبل أن تتفاقم. يمكن لمعلم تطوير خطة تعديل سلوك لطالب يعاني من الانضباط، تشمل مكافآت لتحقيق أهداف سلوكية محددة. كما يجب التعرف على السلوكيات السلبية مبكرًا وتطبيق تدخلات فورية لتعزيز التركيز.

6-3-6 التواصل مع الأهل والمختصين:

أ- بناء شراكة مع أولياء الأمور: يجب على المعلم التواصل مع أولياء الأمور حول سلوكيات أبنائهم والتعاون معهم لدعم عملية تعديل السلوك.

ب- التعاون مع المختصين: العمل مع الأخصائيين النفسيين أو الاستشاريين لتطوير استراتيجيات فعالة تتناسب مع احتياجات الطلاب<sup>(186)</sup>.

## 7-3-6 التدريب والتطوير المهني:

أ- المشاركة في الدورات التدريبية: ينبغي على المعلمين الاستمرار في تطوير مهاراتهم من خلال المشاركة في ورش العمل والدورات التدريبية المتعلقة بالإدارة السلوكية.

ب- مشاركة الخبرات: تبادل المعرفة والخبرات مع زملاء العمل، مما يعزز من فعالية استراتيجيات

الإدارة السلوكية. يمكن للمعلمين المشاركة في ورش عمل متخصصة في استراتيجيات الإدارة السلوكية لتطوير مهاراتهم. كما يمكنهم تبادل الخبرات مع زملائهم من خلال اجتماعات دورية، مما يعزز فعالية الاستراتيجيات المستخدمة في الفصول الدراسية.

<sup>(186)</sup> العتيبي، سامية محمد. (2021). استراتيجيات إدارة السلوك في الفصول الدراسية الشاملة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 10(2)، 45-60.

## 8-3-6 تقييم فعالية الإدارة السلوكية:

أ- مراقبة السلوك: يجب على المعلم مراقبة سلوك الطلاب بشكل دوري لتقييم فعالية استراتيجيات الإدارة السلوكية المستخدمة.

ب- تعديل الاستراتيجيات: بناءً على النتائج، يجب أن يكون المعلم مرناً في تعديل استراتيجياته لتلبية

احتياجات الطلاب بشكل أفضل (187). يعتبر المعلم عنصراً محورياً في تطبيق الإدارة السلوكية من خلال تحديد السلوكيات المستهدفة، وضع قواعد واضحة، وخلق بيئة تعليمية آمنة. يشمل دوره أيضاً استخدام التعزيز والتغذية الراجعة، التعاون مع الأهل والمختصين، والتطوير المهني لضمان فعالية الاستراتيجيات.

جدول 62: يوضح أمثلة عن دور المعلم في تطبيق الإدارة السلوكية

الدور	الوصف	المثال
تحديد القواعد والسلوكيات	وضع قواعد واضحة ومفهومة للسلوكيات المتوقعة في الصف.	إعداد لافتة بالقواعد مثل "احترام الآخرين" و"العمل في صمت"، ومراجعتها مع الطلاب.
تقديم التعزيز الإيجابي	استخدام المكافآت لتعزيز السلوكيات المرغوبة لدى الطلاب.	منح ملصقات أو نقاط للطلاب الذين يظهرون سلوكيات إيجابية مثل التعاون والانضباط.
تقديم التغذية الراجعة	إعطاء ملاحظات فورية حول سلوك الطلاب لتعزيز التعلم.	تقديم ملاحظات إيجابية مباشرة بعد سلوك معين، مثل الثناء على الطالب الذي يشارك بإيجابية.
توجيه الطلاب	تقديم إرشادات واضحة حول كيفية تحسين السلوك.	توجيه الطلاب بلطف عند التحدث في وقت غير مناسب، مثل "الرجاء الانتظار حتى أنتهي من الشرح".
تعديل البيئة الصفية	تنظيم الصف بطريقة تعزز السلوك الإيجابي وتقلل من الفوضى.	ترتيب المقاعد في مجموعات صغيرة لتشجيع التعاون والتفاعل بين الطلاب.

187) Smith, J. A., & Brown, R. L. (2022). Positive behavior support in inclusive classrooms. **International Journal of Inclusive Education**, 26(1), 112-128. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1893940>



تدريب الطلاب على مهارات التواصل وحل النزاعات.	تنظيم ورش عمل لتعليم الطلاب كيفية التعبير عن مشاعرهم وحل النزاعات بطريقة سلمية.	تعليم المهارات الاجتماعية
مراقبة سلوكيات الطلاب وتقديم تقارير دورية لأولياء الأمور.	استخدام سجلات سلوك لتتبع تقدم الطلاب وإجراء تقييمات شهرية لمناقشة النتائج مع أولياء الأمور.	تقييم السلوك
تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة.	توفير جلسات استشارية للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التحكم في سلوكياتهم.	توفير الدعم العاطفي
إشراك أولياء الأمور في دعم إدارة السلوك.	تنظيم اجتماعات مع أولياء الأمور لمناقشة سلوكيات الطلاب وتقديم استراتيجيات للدعم في المنزل.	التعاون مع الأسرة
خلق بيئة تعليمية تشجع الطلاب على التعبير عن أنفسهم بأمان.	استخدام لغة تشجيعية وإيجابية لتعزيز التفاعل بين الطلاب وتحفيزهم على المشاركة.	تعزيز بيئة تعليمية إيجابية

يرى الباحثون إن دور المعلم في تطبيق الإدارة السلوكية هو دور شامل يتطلب مهارات متعددة وقدرة على التواصل والتفاعل مع الطلاب بشكل إيجابي. من خلال توفير بيئة تعليمية داعمة واستخدام استراتيجيات فعالة، يمكن للمعلمين تعزيز السلوكيات الإيجابية وتحسين تجربة التعلم لجميع الطلاب.

#### 4-6 التحديات والحلول في الإدارة السلوكية: Challenges and Solutions in Behavioral Management

إدارة السلوك في الفصول الدراسية ليست عملية سهلة، حيث تواجه المعلمين العديد من التحديات. ومع ذلك، يمكن تبني استراتيجيات وحلول فعالة للتغلب على هذه التحديات. فيما يلي أهم التحديات والحلول المقترحة:



## 1-4-6 تحدي تنوع السلوكيات:

الوصف: يواجه المعلمون تنوعًا كبيرًا في سلوكيات الطلاب، مما يجعل من الصعب تطبيق استراتيجيات واحدة تناسب الجميع.

## ❖ الحل:

- أ- تخصيص التعليم: تطوير استراتيجيات فردية تناسب احتياجات كل طالب. مثلاً، يمكن استخدام خطط تعديل السلوك الشخصية.
- ب- التقييم المستمر: تقييم سلوكيات الطلاب بشكل دوري لضبط الاستراتيجيات المستخدمة.

## 2-4-6 المشكلات السلوكية المستمرة:

الوصف: قد يواجه المعلمون طلابًا يظهرون سلوكيات سلبية بشكل متكرر، مما يؤثر على باقي الطلاب.

## ❖ الحل:

- أ- التدخل المبكر: التعرف على سلوكيات الطلاب السلبية في وقت مبكر وتطبيق تدخلات سلوكية مناسبة.
- ب- تطوير خطة دعم سلوكي: إنشاء خطة شاملة تتضمن استراتيجيات للتعامل مع السلوكيات السلبية<sup>(188)</sup>.

## 3-4-6 نقص الدعم من الإدارة:

الوصف: قد يشعر المعلمون بعدم وجود دعم كافٍ من الإدارة أو من زملائهم في التعامل مع السلوكيات الصعبة.

<sup>188</sup> العبد الله، علي عبد الله. (2015). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. دار الفكر.

## ❖ الحل:

أ- بناء ثقافة التعاون: تشجيع المعلمين على تبادل الخبرات والدعم فيما بينهم من خلال اجتماعات منتظمة.

ب- التواصل مع الإدارة: تعزيز التواصل مع الإدارة حول التحديات التي يواجهها المعلمون وطلب الدعم اللازم.

## 4-4-6 تحدي التواصل مع أولياء الأمور:

الوصف: قد يكون من الصعب التواصل مع أولياء الأمور بشأن سلوكيات أبنائهم، خاصة إذا كانوا غير متعاونين.

## ❖ الحل:

أ- إنشاء شراكات فعالة: بناء علاقات إيجابية مع أولياء الأمور من خلال الاجتماعات المنتظمة وتبادل المعلومات.

ب- استخدام وسائل التواصل المتنوعة: استخدام وسائل متعددة للتواصل، مثل الرسائل النصية، المكالمات الهاتفية، أو اللقاءات الافتراضية.

## 5-4-6 قلة التدريب والتطوير المهني:

الوصف: عدم توفر التدريب الكافي للمعلمين في استراتيجيات الإدارة السلوكية.

## ❖ الحل:

أ- توفير ورش عمل ودورات تدريبية: تنظيم ورش عمل دورية تركز على استراتيجيات الإدارة السلوكية.

ب- التعلم الذاتي: تشجيع المعلمين على البحث عن موارد تعليمية عبر الإنترنت والمشاركة في

تواجه إدارة السلوك في الفصول الدراسية تحديات متعددة مثل تنوع السلوكيات ونقص الدعم، لكن يمكن التغلب عليها من خلال تخصيص التعليم، التدخل المبكر، تعزيز التعاون مع الإدارة وأولياء الأمور، وتوفير التدريب المستمر للمعلمين.

المجتمعات المهنية (189).

#### 6-4-6 تأثير الضغوط النفسية على الطلاب:

الوصف: قد تؤثر الضغوط النفسية، مثل مشاكل الأسرة أو القلق، على سلوك الطلاب.

#### ❖ الحل:

أ- تقديم الدعم النفسي: التعاون مع متخصصين نفسيين لتوفير الدعم اللازم للطلاب.

ب- خلق بيئة تعليمية مريحة: تصميم الفصول الدراسية لتكون بيئات مريحة وداعمة تشجع الطلاب على التعبير عن مشاعرهم (190).

جدول 63: يوضح أمثلة عن التحديات في الإدارة السلوكية والحلول المقترحة

التحدي	الوصف	الحل	المثال
سلوكيات غير مرغوبة	ظهور سلوكيات غير مرغوبة مثل الشغب أو عدم الانضباط في الصف.	وضع قواعد وتطبيقها بصرامة.	إعداد لائحة بالقواعد ومراجعتها مع الطلاب بشكل دوري.
تفاعل ضعيف من الطلاب	عدم المشاركة الفعالة من بعض الطلاب في الأنشطة الصفية.	استخدام التعزيز الإيجابي لتشجيع المشاركة.	منح نقاط أو مكافآت للطلاب الذين يشاركون بانتظام.
تفاوت في مستوى السلوك	وجود تفاوت كبير في سلوكيات الطلاب، مما يجعل الإدارة صعبة.	تخصيص خطط سلوكية فردية تناسب احتياجات كل طالب.	إعداد خطة سلوكية خاصة لطالب يعاني من صعوبات في الانضباط.
عدم التعاون من	عدم تعاون أولياء الأمور في تنظيم اجتماعات دورية مع	تنظيم اجتماعات دورية مع	عقد ورش عمل لإشراك أولياء

(189) مجموعة من الباحثين. (2020). التعليم القائم على اللعب كاستراتيجية تعليمية. دار العلم.

(190) مجموعة من الباحثين. (2018). التكنولوجيا المساعدة في التعليم. دار الفكر.

أولياء الأمور	دعم السلوكيات الإيجابية.	أولياء الأمور لزيادة الوعي	الأمر في استراتيجيات تعديل السلوك.	والتواصل.
الضغط النفسي على المعلمين	شعور المعلمين بالضغط بسبب سلوكيات الطلاب الصعبة.	توفير الدعم المهني	تنظيم دورات تدريبية لتحسين مهارات المعلمين في التعامل مع الصعبة.	استراتيجيات الإدارة السلوكيات الصعبة.
قلة الموارد	نقص الموارد التعليمية أو الأدوات المساعدة في إدارة السلوك.	البحث عن شراكات مع المجتمع المحلي أو المنظمات غير الربحية	التعاون مع منظمات محلية لجلب موارد تعليمية إضافية أو توفير ورش عمل.	للحصول على الدعم.
عدم وضوح القواعد	عدم وضوح القواعد في الفصل مما يؤدي إلى عدم فهم الطلاب لما هو متوقع.	وضع القواعد بوضوح وتعزيزها من النقاشات والتكرار.	استخدام الرسوم البيانية أو الملصقات لعرض القواعد في مكان بارز في الفصل.	
السلوكيات المشتتة	وجود سلوكيات تشتت انتباه الطلاب خلال الدروس.	استخدام أنشطة تفاعلية لتتنوع أسلوب التعليم وجذب انتباه الطلاب.	تنظيم أنشطة تعليمية تفاعلية مثل الألعاب التعليمية أو المناقشات الجماعية.	
قلة الدعم الاجتماعي	عدم توفر الدعم الاجتماعي الكافي للطلاب الذين يعانون من صعوبات سلوكية.	تعزيز التواصل مع الأخصائيين الاجتماعيين أو المستشارين لتوفير الدعم النفسي.	التعاون مع مراكز الاستشارة لتوفير جلسات دعم للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية.	
فقدان الدافعية لدى الطلاب	شعور الطلاب بعدم الدافعية للمشاركة في الأنشطة الصفية.	استخدام استراتيجيات التعلم النشط لجعل الدروس أكثر جذبًا وملاءمة لاهتمامات الطلاب.	دمج التكنولوجيا والوسائط المتعددة في الدروس لجذب انتباه الطلاب وزيادة مشاركتهم.	

يرى الباحثون تُعتبر إدارة السلوك تحديًا مستمرًا للمعلمين، ولكن من خلال التعرف على التحديات وتطبيق الحلول المناسبة، يمكن تحسين بيئة التعلم ودعم سلوكيات الطلاب الإيجابية. يجب على المعلمين أن يكونوا مرنين ومبدعين في استراتيجياتهم لضمان نجاح جميع الطلاب في بيئة تعليمية شاملة.

## جدول 64: أسئلة اختيار من متعدد - الإدارة السلوكية في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

الرقم	السؤال	أ	ب	ج	د
1	ما هو الهدف الرئيسي من الإدارة السلوكية في التعليم؟	تحسين الأداء	زيادة التوتر	تقليل التواصل	تعزيز الإحباط
2	أي من الاستراتيجيات التالية تُعتبر فعالة لتعزيز السلوك الإيجابي؟	المكافآت	العقوبات	الإهمال	الاستبعاد
3	كيف يمكن للمعلمين تعديل سلوك الطلاب؟	من خلال الإيجابية	من خلال العقوبات	من خلال التجاهل	من خلال العزلة
4	ما هي أهمية إدارة السلوك في الفصول الدراسية الشاملة؟	تعزيز العزلة	تحسين البيئة التعليمية	تقليل المشاركة	زيادة الضغط
5	ما هو دور المعلم في استراتيجيات الإدارة السلوكية؟	المراقبة فقط	التطبيق الفعال	تجاهل السلوكيات	فرض الانضباط
6	أي من الأساليب التالية يُعتبر جزءاً من تعديل السلوك؟	تجاهل السلوك	التعزيز الإيجابي	التركيز على السلبيات	الإبعاد
7	كيف يمكن أن تؤثر البيئة التعليمية على سلوك الطلاب؟	لا تؤثر	تؤثر سلباً فقط	تؤثر إيجابياً وسلبياً	تؤثر فقط على ذوي الاحتياجات
8	ما هي إحدى التحديات التي قد تواجه المعلمين في إدارة السلوك؟	نقص الموارد	توافر الدعم	زيادة التحفيز	تحسين المناهج
9	كيف يُمكن للمعلمين تحسين تجربة التعلم باستخدام استراتيجيات الإدارة السلوكية؟	من خلال التجاهل	من خلال تعزيز السلوك الإيجابي	من خلال العقوبات	من خلال إهمال السلوكيات
10	ما هو التأثير المحتمل للإدارة السلوكية الفعالة على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؟	زيادة الفشل	تعزيز الثقة بالنفس	تقليل الدافعية	زيادة العزلة

جدول 65: أسئلة صح أو خطأ - الإدارة السلوكية في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

الرقم	السؤال	الإجابة (صح / خطأ)
1	الإدارة السلوكية تركز على تعديل سلوكيات الطلاب لتحقيق بيئة تعليمية إيجابية.	
2	العقوبات تُعتبر الطريقة الأكثر فعالية لتعزيز السلوك الإيجابي.	
3	يمكن تعديل سلوك الطلاب من خلال استخدام التعزيز الإيجابي.	
4	إدارة السلوك ليست مهمة في الفصول الدراسية الشاملة.	
5	المعلمون يجب أن يتجاهلوا السلوكيات السلبية لتحقيق إدارة سلوكية فعالة.	
6	البيئة التعليمية تؤثر بشكل مباشر على سلوك الطلاب.	
7	من المهم للمعلمين معرفة استراتيجيات الإدارة السلوكية لتطبيقها في الفصول الدراسية.	
8	التحديات التي يواجهها المعلمون في إدارة السلوك تشمل نقص الموارد والدعم.	
9	الإدارة السلوكية الفعالة تُساعد في تعزيز التجربة التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	
10	الإدارة السلوكية لا تتطلب مهارات خاصة من المعلمين.	



جدول 66: مفتاح التصحيح- أسئلة اختيار من متعدد - الإدارة السلوكية في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

الرقم	الإجابة الصحيحة	الحرف
1	تحسين الأداء	أ
2	المكافآت	أ
3	من خلال الإيجابية	أ
4	تحسين البيئة التعليمية	ب
5	التطبيق الفعال	ب
6	التعزيز الإيجابي	ب
7	تؤثر إيجابياً وسلبياً	ج
8	نقص الموارد	أ
9	من خلال تعزيز السلوك الإيجابي	ب
10	تعزيز الثقة بالنفس	ب

جدول 67: مفتاح التصحيح - أسئلة صح أو خطأ - الإدارة السلوكية في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

الرقم	الإجابة الصحيحة	الإجابة (صح / خطأ)
1	الإدارة السلوكية تركز على تعديل سلوكيات الطلاب لتحقيق بيئة تعليمية إيجابية.	صح
2	العقوبات تُعتبر الطريقة الأكثر فعالية لتعزيز السلوك الإيجابي.	خطأ
3	يمكن تعديل سلوك الطلاب من خلال استخدام التعزيز الإيجابي.	صح
4	إدارة السلوك ليست مهمة في الفصول الدراسية الشاملة.	خطأ
5	المعلمون يجب أن يتجاهلوا السلوكيات السلبية لتحقيق إدارة سلوكية فعالة.	خطأ
6	البيئة التعليمية تؤثر بشكل مباشر على سلوك الطلاب.	صح
7	من المهم للمعلمين معرفة استراتيجيات الإدارة السلوكية لتطبيقها في الفصول الدراسية.	صح
8	التحديات التي يواجهها المعلمون في إدارة السلوك تشمل نقص الموارد والدعم.	صح
9	الإدارة السلوكية الفعالة تُساعد في تعزيز التجربة التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	صح
10	الإدارة السلوكية لا تتطلب مهارات خاصة من المعلمين.	خطأ

## الفصل السابع: التقييم والتكيف التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة

## Chapter Seven: Assessment and Educational Adaptation for Individuals with Special Needs

يتوقع من القارئ في نهاية الفصل معرفة ما يلي:

إدراك دور التقييم كأداة لتحسين العملية التعليمية وتوجيهها.  
 معرفة الفروق بين التقييم التشخيصي، التكويني، والختامي  
 وكيفية تطبيقها.  
 اكتساب مهارات في استخدام استراتيجيات تقييم تعزز نتائج  
 التعلم.  
 تعلم كيفية تكيف المناهج والأنشطة التعليمية لتلبية  
 احتياجات الطلاب.  
 استكشاف كيفية استخدام التكنولوجيا لتعزيز التقييم والتكيف  
 التعليمي.  
 فهم دور الأسرة كطرف أساسي في دعم عملية التقييم  
 والتكيف في التعليم.

**تمهيد:**

في ظل تزايد الوعي بأهمية التعليم الشامل، أصبح التقييم الفعّال والتكيف التعليمي ضرورة ملحة لضمان تحقيق ذوي الاحتياجات الخاصة لأقصى درجات النجاح في بيئاتهم التعليمية. إن فهم الاحتياجات الفردية للطلاب يمثل حجر الزاوية في تصميم استراتيجيات تعليمية ملائمة، حيث يسهم التقييم في تحديد نقاط القوة والضعف، مما يمكّن المعلمين من تكيف المناهج والأنشطة التعليمية بما يتناسب مع هذه الاحتياجات.

يتناول هذا الفصل أهمية التقييم كأداة لتوجيه العملية التعليمية وتحسينها، مع استعراض الأنواع المختلفة للتقييم التي تشمل التقييم التشخيصي، والتكويني، والختامي. كما نستعرض استراتيجيات التقييم الفعّالة التي يمكن أن تسهم في تحسين نتائج التعلم.

علاوة على ذلك، سنناقش كيفية البدء في إجراء التكيفات اللازمة للمناهج التعليمية، واستخدام التكنولوجيا كوسيلة لتعزيز التقييم والتكيف التعليمي. سيُسلط الضوء أيضًا على تقييم الأداء ودوره في تحديد الأهداف التعليمية المناسبة لكل طالب.

كما نتناول أهمية التعاون بين المعلمين والمختصين في مجال التقييم، والتحديات التي قد تواجههم في هذا السياق، بالإضافة إلى الحلول الممكنة لتجاوز هذه العقبات. وأخيرًا، سنستعرض دور الأسرة في عملية التقييم والتكيف، حيث تُعتبر الأسرة شريكًا أساسيًا في دعم التعليم والنمو الشخصي للطلاب.

من خلال هذا الفصل، نهدف إلى تقديم رؤية شاملة ومتكاملة حول كيفية استخدام التقييم والتكيف التعليمي كوسائل لتعزيز التعلم وتحقيق الشمولية في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.

## 7-1 أهمية التقييم في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة: The Importance of Assessment in the Education of Individuals with Special Needs

التقييم يُعتبر ركيزة أساسية في عملية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يلعب دورًا حيويًا في تحديد احتياجات الطلاب، وتوجيه استراتيجيات التدريس، وضمان تقديم تعليم شامل وملائم. فيما يلي شرح

"التقييم هو المفتاح الذي يفتح أبواب الفهم ويمكن ذوي الاحتياجات الخاصة من تحقيق إمكاناتهم الكاملة".

موسع لأهمية التقييم:

7-1-1 تحديد الاحتياجات الفردية:

تساعد عملية التقييم في التعرف على نقاط القوة والضعف لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. من خلال أدوات التقييم المتنوعة، مثل الاختبارات، والملاحظات، والمقابلات، يمكن للمعلمين فهم كيفية تعلم كل طالب واحتياجاته الخاصة. هذا الفهم يمكن المعلمين من تصميم برامج تعليمية مخصصة تلبي هذه الاحتياجات بشكل فعال.

### 7-1-2 توجيه التعليم:

التقييم يقدم معلومات قيمة تُستخدم لتوجيه التعليم. على سبيل المثال، إذا أظهر تقييم تشخيصي أن الطالب يحتاج إلى مزيد من الدعم في مهارات القراءة، يمكن للمعلم تعديل استراتيجيات التدريس واستخدام موارد تعليمية إضافية تركز على تحسين تلك المهارات. هذا التوجيه يساعد في تحقيق نتائج تعليمية أفضل (191).

"ركز على تعزيز نقاط القوة لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وقدم الدعم الشخصي الذي يساعدهم على تحقيق النجاح".

(191) مجلة العلوم التربوية والنفسية. (2021). "أهمية التقييم التكويني في تحسين الأداء الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة". 67-45, (2)10.

## 3-1-7 رصد التقدم:

تُعتبر عملية الرصد المستمرة للتقدم جزءًا أساسيًا من التقييم. من خلال التقييم التكويني، يمكن للمعلمين متابعة أداء الطلاب بشكل دوري وتحديد مدى تقدمهم نحو تحقيق الأهداف المحددة. يساعد ذلك في اتخاذ قرارات مبنية على البيانات حول ما إذا كانت الاستراتيجيات التعليمية فعالة أم تحتاج إلى تعديل.

## 4-1-7 تعزيز التفاعل الأسري:

يمكن أن يلعب التقييم دورًا أساسيًا في تعزيز الشراكة بين المدرسة والأسرة. إشراك الأسر في عملية التقييم يُساعد في تحقيق فهم أعمق لاحتياجات الطالب. عندما يتم إبلاغ الأسر بالتقييمات، يمكنهم تقديم الدعم في المنزل، مما يُعزز من نجاح الطلاب في المدرسة<sup>(192)</sup>.

## 5-1-7 تحديد الأهداف التعليمية: Identifying Desired Behaviors

التقييم يُستخدم لتحديد الأهداف التعليمية المناسبة لكل طالب. من خلال تحليل بيانات التقييم، يمكن للمعلمين وضع أهداف تعليمية واقعية وقابلة للتحقيق، مما يُعزز من دافعية الطلاب ويزيد من فرص نجاحهم. الأهداف الواضحة تساعد الطلاب على فهم ما يتوقع منهم وتحقيق شعور بالإنجاز عندما يتمكنون من تحقيقها.

"يجب أن يكون الهدف التعليمي هو تحسين مهارات التواصل لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال أنشطة تفاعلية".

## 6-1-7 تقييم فعالية البرامج التعليمية:

يمكن أن يُستخدم التقييم كأداة لتقييم فعالية البرامج التعليمية المختلفة. من خلال جمع البيانات حول أداء الطلاب، يمكن للمدارس تحسين المناهج والموارد التعليمية بشكل مستمر. يُساعد هذا التقييم على تحديد ما إذا كانت الاستراتيجيات التعليمية الحالية تحقق النتائج المرجوة<sup>(193)</sup>.

<sup>192)</sup> Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective (6th ed.)*. Pearson Education.

## 7-1-7 توفير الدعم النفسي والاجتماعي:

التقييم ليس مجرد أداة أكاديمية؛ بل يمكن أن يساعد أيضًا في تحديد الحاجة إلى الدعم النفسي والاجتماعي. من خلال فهم التحديات التي يواجهها الطلاب، يمكن توفير الدعم المناسب الذي يساهم في تحسين رفاهيتهم النفسية والاجتماعية، مما يخلق بيئة تعليمية أكثر شمولية.

## 7-1-8 تحقيق الشمولية:

التقييم الشامل يُعتبر أحد العناصر الأساسية لضمان حصول جميع الطلاب، بغض النظر عن احتياجاتهم، على التعليم المناسب. من خلال استخدام استراتيجيات تقييم متنوعة، يمكن ضمان تلبية احتياجات جميع الطلاب، مما يعزز من مفهوم التعليم الشامل<sup>(194)</sup>.

## 7-1-9 تطوير مهارات التقييم الذاتي: Developing Self-Assessment Skills

يمكن أن يُعزز التقييم أيضًا من تطوير مهارات التقييم الذاتي لدى الطلاب. من خلال تشجيع الطلاب على التفكير في أدائهم وتحديد مجالات التحسين، يُساعدهم ذلك على أن يصبحوا أكثر استقلالية وفاعلية في عملية التعلم<sup>(195)</sup>.

في الختام، يُعتبر التقييم أداة حيوية لتحسين تجربة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. من خلال تقديم بيانات دقيقة وشاملة، يمكن للمعلمين والمربين تصميم بيئة تعليمية فعالة وشاملة تركز على تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي، مما يساهم في تحقيق النجاح الأكاديمي والنمو الشخصي لهم.

<sup>193</sup>) UNESCO. (2005). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*. UNESCO Publishing. (194) مجلة العلوم التربوية والنفسية. (2021). "أهمية التقييم التكويني في تحسين الأداء الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة". المجلد 10(العدد 2)، 67-45.

<sup>195</sup>) Gordon, S. P., & Brown, D. F. (2015). *The Principal's Guide to School Budgeting*. Corwin Press.



## 7-2 أنواع التقييم: التشخيصي، التكويني، والختامي، : Types of Assessment: Diagnostic, Formative, and Summative

التقييم هو جزء أساسي من العملية التعليمية، ويمكن تصنيفه إلى ثلاثة أنواع رئيسية: التشخيصي، التكويني، والختامي. كل نوع له أهدافه واستخداماته الخاصة، مما يساعد المعلمين في تحسين جودة التعليم وضمان تحقيق الأهداف التعليمية.



### 1-2-7 التقييم التشخيصي:

#### الهدف:

يهدف التقييم التشخيصي إلى فهم مستوى معرفة الطالب ومهاراته قبل بدء التعليم. يساعد في تحديد الاحتياجات الخاصة للطلاب، مما يمكن المعلمين من تخصيص التعليم وفقاً لذلك.

#### الخصائص:

1. يُجرى عادة في بداية العام الدراسي أو عند بدء وحدة تعليمية جديدة.
2. يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب.
3. يُستخدم لتصميم خطط تعليمية فردية تناسب كل طالب.

#### الأدوات:

1. اختبارات تقييمية (مثل اختبارات المهارات الأساسية).
2. استبيانات لقياس اهتمامات الطلاب والاستعدادات.
3. مقابلات مع الطلاب أو الأسر لفهم الخلفية التعليمية.

"التقييم هو المرآة التي تعكس مستوى التقدم، فهو يساعدنا على فهم أين نقف وكيف نخطط للخطوات التالية نحو النجاح".

**مثال:** إجراء اختبار في الرياضيات لتحديد مستوى الطلاب قبل بدء المنهج الدراسي، مما يساعد المعلم على معرفة أي الطلاب يحتاجون إلى دعم إضافي<sup>(196)</sup>.

## 7-2-2 التقييم التكويني: Formative Assessment

### الهدف:

يُستخدم التقييم التكويني لرصد تقدم الطلاب خلال عملية التعلم. يهدف إلى تحسين التعليم من خلال تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلاب. الخصائص:

1. يُجرى بشكل دوري خلال الدروس أو الوحدات التعليمية.
2. يتيح للمعلمين تعديل استراتيجيات التدريس بناءً على أداء الطلاب.
3. يعزز من التعلم النشط والمشاركة الفعالة للطلاب.

### الأدوات:

1. ملاحظات الصف (تقييم الأداء خلال الأنشطة).
2. اختبارات قصيرة أو استبانات سريعة.
3. مشاريع جماعية أو فردية.
4. مناقشات صفية.

يهدف التقييم التكويني إلى رصد تقدم الطلاب وتحسين التعليم من خلال تقديم تغذية راجعة مستمرة. يتم تنفيذه بشكل دوري باستخدام أدوات متنوعة مثل الملاحظات الصفية والاختبارات القصيرة، مما يعزز التعلم النشط ويساعد المعلمين في تعديل استراتيجيات التدريس.

<sup>(196)</sup> دروزة، أفنان. (2019). أساليب التقييم في التعليم. دار الفكر.

مثال: استخدام اختبارات قصيرة متعددة الخيارات بعد كل وحدة دراسية لتقييم مدى فهم الطلاب، ومن ثم

تعديل أساليب التدريس بناءً على النتائج (197).

"التقييم الختامي هو الفرصة لتوثيق ما تعلمه الطالب، وهو بمثابة دليل على رحلة التعلم التي خاضها، مما يساعد في توجيه المستقبل الأكاديمي".

### 3-2-7 التقييم الختامي:

#### الهدف:

يُستخدم التقييم الختامي لقياس مستوى التعلم والإنجاز في نهاية فترة تعليمية معينة، مثل فصل دراسي أو

وحدة تعليمية.

#### الخصائص:

1. يُنفذ عادة في نهاية العام الدراسي أو بعد انتهاء الوحدة التعليمية.

2. يهدف إلى تقييم مدى تحقيق الأهداف التعليمية النهائية.

3. يمكن أن يُستخدم كمعيار لتحديد نجاح البرامج التعليمية.

#### الأدوات:

1. امتحانات نهائية.

2. مشاريع ختامية تعرض ما تعلمه الطلاب.

3. عروض تقديمية عن موضوعات معينة.

يهدف التقييم الختامي إلى قياس مستوى التعلم والإنجاز في نهاية فترة تعليمية معينة، مثل الفصل الدراسي أو الوحدة. يُستخدم لتقييم تحقيق الأهداف التعليمية النهائية ويمكن أن يكون معيارًا لنجاح البرامج التعليمية، معتمداً على أدوات مثل الامتحانات النهائية والمشاريع والعروض التقديمية.

مثال: إجراء امتحان نهائي في نهاية الفصل الدراسي لتقييم جميع المهارات والمعارف التي تم تعلمها،

وتحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الدعم (198).

(197) الزهراني، سعيد. (2021). التقييم التكويني في التعليم: استراتيجيات وأدوات. دار النشر الجامعي.  
(198) الحميدي، فهد. (2022). التقييم التشخيصي: أهمية ودور في تحسين التعلم. المجلة العربية للتربية الخاصة، (2)، 45-67.

وبالتالي تُعتبر هذه الأنواع الثلاثة من التقييم أدوات استراتيجية تساهم في تحسين جودة التعليم. من خلال استخدام التقييم التشخيصي، يمكن للمعلمين تحديد احتياجات الطلاب الفردية. ومن خلال التقييم التكويني، يمكن متابعة تقدم الطلاب وإجراء التعديلات اللازمة في التدريس. وأخيراً، من خلال التقييم الختامي، يمكن قياس النجاح الأكاديمي وتحديد فعالية البرامج التعليمية.

هذا النهج المتكامل في استخدام التقييم يعزز من تجربة التعليم ويضمن أن يحصل كل طالب على الدعم الذي يحتاجه لتحقيق النجاح الأكاديمي.

### 7-3 استراتيجيات التقييم الفعالة: Effective Assessment Strategies

تعتبر استراتيجيات التقييم الفعالة أدوات حيوية لتحسين العملية التعليمية وضمان تحقيق الأهداف التعليمية. تتضمن هذه الاستراتيجيات مجموعة من الأساليب التي تهدف إلى قياس وفهم مستوى تعلم الطلاب بشكل دقيق. فيما يلي بعض استراتيجيات التقييم الفعالة مع توضيح مفصل لكل منها:

#### 7-3-1 التقييم التكويني:

**الوصف:** يُستخدم أثناء عملية التعلم لتقديم تغذية راجعة فورية للطلاب.

#### ❖ الأساليب:

1. اختبارات قصيرة: تُجرى بعد وحدات تعليمية لتحديد مدى فهم الطلاب.
2. الأنشطة الصفية: مثل المناقشات والمشاريع الجماعية، تسمح للمعلمين بتقييم المشاركة والفهم.
3. تدوين الملاحظات: يتيح للمعلمين متابعة تقدم الطلاب وتحديد احتياجاتهم التعليمية<sup>(199)</sup>.

(199) الزهراني، سعيد. (2021). التقييم التكويني في التعليم: استراتيجيات وأدوات. دار النشر الجامعي.

## 2-3-7 التقييم الذاتي:

الوصف: يُشجع الطلاب على تقييم أدائهم بأنفسهم.

## ❖ الأساليب:



1. سجلات التعلم: حيث يقوم الطلاب بتدوين ما

تعلموه وتحديد مجالات التحسين.

2. استبيانات التقييم الذاتي: تساعد الطلاب على

التفكير في أدائهم وتحديد الأهداف المستقبلية.

3. الفوائد: يعزز من استقلالية الطلاب ويزيد من وعيهم الذاتي (200).

## 3-3-7 التقييم الجماعي: Group Assessment

الوصف: يتم تقييم الطلاب كجزء من مجموعة، مما يعزز التعاون.

## ❖ الأساليب:

1. المشاريع الجماعية: حيث يعمل الطلاب معًا على مهمة مشتركة، ويتم تقييم العملية والنتيجة.

2. العروض التقديمية: يُمكن للطلاب تقديم ما تعلموه كمجموعة، مما يعزز مهارات التواصل ويتيح

التقييم من قبل المعلم والزملاء.

الفوائد: يشجع على التعلم التعاوني ويعزز من مهارات العمل الجماعي.

## 4-3-7 التقييم بواسطة الأداء

الوصف: يعتمد على تقييم الطلاب بناءً على أدائهم في مهام محددة.

(200) دروزة، أفنان. (2019). أساليب التقييم في التعليم. دار الفكر.

## الأساليب:

1. مشروعات عملية: مثل التجارب العلمية أو الأعمال الفنية، حيث يتم تقييم النتيجة والعملية على حد سواء.
2. العروض التقديمية: تُقيم قدرة الطلاب على عرض المعلومات بوضوح وفعالية.
3. الفوائد: يتيح للطلاب عرض مهاراتهم في سياقات حقيقية<sup>(201)</sup>.

## 7-3-5 التقييم المعياري:

يمكن لمدرس الرياضيات استخدام اختبار معياري لتقييم مستوى تحصيل الطلاب مقارنة بالمعايير الوطنية. كما يمكنه استخدام قوائم تحقق لتحديد ما إذا كان الطلاب قد حققوا الأهداف المطلوبة في مهارات حل المسائل.

الوصف: يُقارن أداء الطلاب بمعايير محددة مسبقاً.

## الأساليب:

1. اختبارات معيارية: تُعقد لقياس مستوى التحصيل الأكاديمي مقارنة بالمعايير الوطنية أو الدولية.
2. قوائم التحقق: تستخدم لتحديد ما إذا كان الطلاب قد حققوا المعايير المطلوبة.
3. الفوائد: يوفر صورة واضحة عن مدى تقدم الطلاب بالنسبة لمعايير محددة.

## 7-3-6 التقييم الشامل:

الوصف: يجمع بين عدة أنواع من التقييم لتقديم رؤية شاملة عن أداء الطالب.

## الأساليب:

1. اختبارات نهاية الفصل: لقياس ما تعلمه الطلاب على مدار الفصل.
2. التقييم المستمر: عبر مزيج من التقييمات التكوينية والختامية.

<sup>(201)</sup> العبيسي، محمد مصطفى. (2020). التقييم التربوي: الأسس والممارسات. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

3. الفوائد: يضمن الحصول على صورة كاملة عن تعلم الطلاب، مما يساعد في اتخاذ قرارات

تعليمية مستنيرة<sup>(202)</sup>.

### 7-3-7 تغذية راجعة فعالة

تتناول الفقرة أهمية استراتيجيات التقييم الفعالة في تحسين العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التعليمية. تشمل هذه الاستراتيجيات التقييم التكويني، الذاتي، الجماعي، بواسطة الأداء، المعياري، والشامل، بالإضافة إلى تغذية راجعة فعالة. تهدف جميعها إلى قياس مستوى تعلم الطلاب وتقديم ملاحظات بناءة، مما يساعد المعلمين على تلبية احتياجات الطلاب وتحفيزهم نحو النجاح الأكاديمي.

الوصف: تقديم ملاحظات بناءة للطلاب بناءً على أدائهم.

الأساليب:

1. ملاحظات فورية: أثناء الأنشطة الصفية، مما يساعد الطلاب على تحسين أدائهم في الوقت

المناسب.

2. تقارير تقييم دورية: تشرح نقاط القوة والضعف وكيفية التحسين.

3. الفوائد: تساعد الطلاب على معرفة ما يحتاجون إلى تحسينه وتوجيههم نحو النجاح<sup>(203)</sup>.

وبالتالي تعتبر استراتيجيات التقييم الفعالة ضرورية لتحسين جودة التعليم وتعزيز تعلم الطلاب. من خلال

استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقييم، يمكن للمعلمين تلبية احتياجات جميع الطلاب، وتحفيزهم

على التعلم، وتقديم الدعم المناسب لضمان نجاحهم الأكاديمي.

### 4-7 التكيفات المناهج التعليمية: كيف نبدأ؟

، خاصةً ذوي الاحتياجات الخاصة أو المتعلمين الذين يواجهون صعوبات. إليك خطوات مفصلة للبدء

في تطبيق التكيفات:

<sup>(202)</sup> الأحمدي، عارف. (2021). أسس القياس والتقويم في التعليم. دار الفكر.  
<sup>(203)</sup> المحيسن، عبد الله. (2022). التقويم التربوي: النظرية والتطبيق. دار المناهج.



## 1-4-7 تحديد احتياجات الطلاب:

1. تقييم الطلاب: ابدأ بتقييم مستوى الطلاب، بما في ذلك مهاراتهم، اهتماماتهم، وأي صعوبات قد يواجهونها.
2. التواصل مع المعلمين والأهل: الاستفادة من خبرات المعلمين وأولياء الأمور لفهم احتياجات الطلاب بشكل أفضل.

## 2-4-7 تطوير أهداف واضحة:

حدد الأهداف التعليمية التي ترغب في تحقيقها من خلال التكييفات. يجب أن تكون هذه الأهداف قابلة

للقياس ومناسبة لمستوى الطلاب.

يمكن لمعلم اللغة الإنجليزية تحديد هدف تعليمي يتمثل في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب من خلال تقديم نصوص ملائمة لمستواهم. يجب أن يكون الهدف قابلاً للقياس، مثل تحقيق 80% من الطلاب لمعداً، قراءة بنجاح 75 كلمة في الدقيقة بنماعة الفصا.

## 3-4-7 تكيف المحتوى:

1. تعديل النصوص: قم بتبسيط النصوص أو استخدام صور ورسوم بيانية لتسهيل الفهم.

2. تنوع المصادر: استخدم مصادر تعليمية متعددة مثل الفيديوهات، القصص، والألعاب

تتناول الفكرة العامة أهمية تكيف المحتوى وأساليب التدريس لتلبية احتياجات جميع الطلاب، من خلال تعديل النصوص، تنوع المصادر، وتقديم دعم إضافي. كما تشدد على أهمية تقييم التكييفات بشكل مستمر، والحفاظ على بيئة تعليمية شاملة تعزز من احترام التنوع وتوفر موارد ملائمة.

التعليمية<sup>(204)</sup>.

## 4-4-7 تعديل أساليب التدريس:

1. تنوع الطرق التعليمية: استخدم استراتيجيات تدريس متنوعة مثل التعلم النشط، التعلم التعاوني،

والتعلم القائم على المشاريع.

2. مرونة الوقت: قدم للطلاب مزيداً من الوقت لإكمال المهام، خاصةً إذا كانوا يواجهون

صعوبات<sup>(205)</sup>.

<sup>(204)</sup> العبيسي، محمد مصطفى. (2020). التقويم التربوي: الأسس والممارسات. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

## 7-4-5 تقييم التكيفات:

1. جمع البيانات: قم بتتبع تقدم الطلاب عبر تقييمات دورية.
2. استجابة الطلاب: راقب كيفية استجابة الطلاب للتعديلات. هل كانت فعّالة؟ ما الذي يمكن

تحسينه؟

## 7-4-6 التكيف المستمر:

1. التغذية الراجعة: اطلب تعليقات من الطلاب والمعلمين حول ما نجح وما لم ينجح.
2. تحديث المناهج: كن مستعدًا لتعديل خططك بناءً على التغذية الراجعة والنتائج.

## 7-4-7 توفير الدعم الإضافي:

1. المساعدة الفردية: قدم دعمًا إضافيًا للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة فردية.
2. التعاون مع المختصين: قد تحتاج إلى العمل مع معالجين أو أخصائيين نفسيين لتقديم الدعم المناسب.

## 7-4-8 إنشاء بيئة تعليمية شاملة

1. تشجيع التنوع: عزز ثقافة الاحترام والتقبل في الفصول الدراسية.
  2. توفير موارد متنوعة: تأكد من وجود موارد تعليمية تناسب جميع الطلاب<sup>(206)</sup>.
- وبالتالي إن التكيفات في المناهج التعليمية هي عملية ديناميكية تتطلب الصبر والتخطيط الجيد. من خلال اتباع هذه الخطوات، يمكنك إنشاء بيئة تعليمية تشجع على التعلم الشامل وتلبية احتياجات جميع الطلاب.

<sup>(205)</sup> العساف، زينب. (2022). التعاون بين المعلمين والمختصين في التعليم: رؤى وممارسات. دار الفكر.  
<sup>(206)</sup> العساف، زينب. (2022). التعاون بين المعلمين والمختصين في التعليم: رؤى وممارسات. دار الفكر.

## 7-5 استخدام التكنولوجيا في التقييم والتكيف التعليمي: The Use of Technology in Assessment and Educational Adaptation

تعتبر التكنولوجيا أداة قوية لتحسين عمليات التقييم والتكيف التعليمي. توفر العديد من الوسائل التكنولوجية طرقاً مبتكرة لجمع البيانات وتحليلها، مما يساعد في تكيف المناهج وطرق التدريس لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة. إليك كيف يمكن استخدام التكنولوجيا في ذلك:

### 7-5-1 أدوات التقييم الإلكتروني:

1. اختبارات عبر الإنترنت: يمكن استخدام منصات مثل Google Forms أو Kahoot لإنشاء اختبارات وتقييمات تفاعلية، مما يجعل عملية التقييم أكثر سهولة وتفاعلية.
2. تقييمات مستمرة: يمكن إجراء تقييمات دورية عبر الإنترنت لمراقبة تقدم الطلاب بشكل منتظم، مما يسمح بالتكيف الفوري.

### 7-5-2 التعليم المخصص:

1. برامج التعلم الذاتي: توفر منصات مثل Khan Academy أو Edmodo محتوى تعليمي مخصص يتكيف مع مستوى الطالب واحتياجاته.
2. الخوارزميات الذكية: تستخدم بعض الأنظمة الذكية خوارزميات لتقديم محتوى تعليمي يتناسب مع أداء الطالب وتحليلاته.

### 7-5-3 استخدام البيانات الكبيرة (Big Data)

1. تحليل البيانات: يمكن تحليل البيانات الناتجة عن أداء الطلاب لاستخراج أنماط سلوكية ومشكلات معينة، مما يساعد المعلمين على تعديل أساليب التعليم.

2. تخصيص التجربة التعليمية: باستخدام تحليلات البيانات، يمكن تخصيص التجربة التعليمية لكل

طالب بناءً على احتياجاته الفردية.

#### 4-5-7 التعلم التفاعلي:

التطبيقات التعليمية: تقدم التطبيقات مثل Quizlet و Nearpod تجارب تعليمية تفاعلية، مما يشجع

الطلاب على المشاركة والتفاعل مع المحتوى.

الواقع الافتراضي والواقع المعزز: يمكن استخدام هذه التقنيات لتوفير تجارب تعليمية غامرة تساعد الطلاب

على فهم المفاهيم بشكل أفضل.

#### 5-5-7 التواصل والتعاون:

1. منصات التعاون: تسهل أدوات مثل Microsoft Teams و Slack التواصل بين المعلمين

والطلاب وأولياء الأمور، مما يمكنهم من تبادل الملاحظات والتغذية الراجعة بشكل مستمر.

2. المجموعات الدراسية الافتراضية: يمكن إنشاء مجموعات دراسية عبر الإنترنت لتعزيز التعاون

بين الطلاب وتبادل المعرفة (207).

تساعد التكنولوجيا في تحسين عمليات التقييم والتكيف التعليمي من خلال أدوات التقييم الإلكتروني، والتعليم المخصص، وتحليل البيانات، والتعلم التفاعلي، مما يساهم في تلبية احتياجات الطلاب وتعزيز تجربتهم التعليمية ونجاحهم الأكاديمي.

#### 6-5-7 التكيف الفوري:

1. التقييم الفوري: يمكن استخدام أدوات مثل Socrative للحصول على تقييمات فورية لمستوى فهم

الطلاب، مما يسمح بتعديل الأساليب التعليمية بشكل سريع.

2. التغذية الراجعة الفورية: توفر الأنظمة التعليمية التفاعلية تغذية راجعة فورية للطلاب، مما

يساعدهم على تحسين أدائهم في الوقت الحقيقي.

(207) العساف، زينب. (2022). التعاون بين المعلمين والمختصين في التعليم: رؤى وممارسات. دار الفكر.

### 7-5-7 التعلم المستند إلى المشاريع:

أدوات إدارة المشاريع: يمكن استخدام أدوات مثل Trello و Asana لتنظيم المشاريع التعليمية، مما يسمح للطلاب بالتعاون والتفاعل في بيئة منظمة (208).

وبالتالي يتيح استخدام التكنولوجيا في التقييم والتكيف التعليمي تحسين الفعالية التعليمية وتلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل. من خلال دمج هذه الأدوات والموارد، يمكن للمعلمين تحسين تجربة التعلم وتعزيز نجاح الطلاب في بيئات تعليمية متنوعة.

### 7-6 تقييم الأداء وتحديد الأهداف التعليمية:

تُعتبر عملية تقييم الأداء وتحديد الأهداف التعليمية جزءًا أساسيًا من العملية التعليمية، حيث تسهم في تحسين جودة التعليم وضمان تحقيق نتائج فعالة للطلاب. وفيما يلي شرح تفصيلي لكلا العنصرين:

#### 7-6-1 تقييم الأداء:

##### تعريف تقييم الأداء:

تقييم الأداء هو عملية منظمة لتحديد مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية المحددة. يشمل ذلك جمع البيانات وتحليلها باستخدام أدوات وأساليب متنوعة، بهدف قياس مستوى المعرفة والمهارات التي اكتسبها الطلاب.

#### Objectives of Performance Assessment : 7-6-1-1 أهداف تقييم الأداء:

1. تحديد مستوى الفهم: يتيح للمعلمين معرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا المحتوى التعليمي أو يحتاجون إلى مزيد من الدعم.

(208) العساف، زينب. (2022). التعاون بين المعلمين والمختصين في التعليم: رؤى وممارسات. دار الفكر.

2. تقديم تغذية راجعة: يساعد في إبلاغ الطلاب عن أدائهم، مما يمكنهم من التعرف على نقاط القوة والضعف لديهم.

3. توجيه التعليم: يستخدم المعلمون نتائج التقييم لتعديل أساليب التدريس، بناءً على احتياجات الطلاب.

4. تحقيق المساواة: يُستخدم التقييم كأداة لقياس فعالية البرامج التعليمية والمناهج الدراسية<sup>(209)</sup>.

## 2-1-6-7 أساليب تقييم الأداء:

تتعدد الأساليب التي يمكن استخدامها لتقييم الأداء، منها:

### الاختبارات:

1. اختبارات تحصيلية: تقيس ما اكتسبه الطلاب من معلومات ومهارات بعد دراسة معينة. يمكن أن تكون هذه الاختبارات متعددة الخيارات، أسئلة مقالية، أو اختبارات شفوية.

2. اختبارات معيارية: تقارن أداء الطلاب بمعايير محددة مسبقًا، مثل اختبارات القدرات أو اختبارات

التحصيل العام. يمكن لمعلم الرياضيات استخدام اختبار تحصيلي بعد انتهاء وحدة دراسية لقياس مدى فهم الطلاب للمفاهيم، من خلال أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة مقالية. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه إجراء اختبار معياري لمقارنة أداء طلابه مع المعايير الوطنية في التحصيل الأكاديمي.

### المشاريع:

تتطلب من الطلاب تطبيق ما تعلموه في سياقات عملية. يمكن أن تكون هذه المشاريع فردية أو جماعية،

وتسمح بإظهار مستوى الفهم والمهارات.

"المشاريع ليست مجرد مهام تُنجز، بل هي فرص لتنمية الأفكار وتحقيق الأهداف، فكل مشروع هو خطوة نحو الابتكار والتغيير".

<sup>(209)</sup> العبيسي، محمد. (2022). التقويم التربوي: الأسس والممارسات. دار المسيرة.

## العروض التقديمية:

تُقيم قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاركة معرفتهم. يمكن أن تكون هذه العروض شفوية أو يمكن للمعلم تكليف الطلاب بإعداد عروض تقديمية شفوية حول موضوعات دراسية، مما يتيح لهم التعبير عن أفكارهم واستخدام وسائل بصرية لتعزيز الفهم. في الوقت نفسه، يمكن تشجيع الطلاب على إجراء تقييم ذاتي من خلال استبيانات لمساعدتهم في التفكير في تقدمهم وتحديد أهداف جديدة لتحسين أدائهم.

## التقييم الذاتي:

يشجع الطلاب على تقييم أدائهم بأنفسهم. يمكن استخدام استبيانات أو سجلات تعلم لمساعدتهم في التفكير في تقدمهم وتحديد أهداف جديدة.

## التقييم الأقراني:

يُستخدم لتقييم أداء الطلاب من قبل زملائهم. يوفر هذا النوع من التقييم تغذية راجعة متعددة الأبعاد ويعزز التعلم التعاوني.

مثال على التقييم الأقراني: يقوم الطلاب بتقديم عروض جماعية حول موضوع التلوث، ثم يقيم كل طالب عرض زملائه باستخدام استبيان يتضمن معايير مثل الوضوح والتفاعل. يساهم هذا في تعزيز مهارات النقد الذاتي والتعاون بين الطلاب.

## 2-6-7 تحديد الأهداف التعليمية:

## تعريف الأهداف التعليمية:

الأهداف التعليمية هي النتائج المحددة التي يسعى المعلمون والطلاب لتحقيقها خلال فترة معينة. تحدد هذه الأهداف ما يُتوقع من الطلاب تعلمه أو تحقيقه<sup>(211)</sup>.

## 1-2-6-7 أهمية تحديد الأهداف التعليمية:

1. توجيه العملية التعليمية: توفر الأهداف إطارًا واضحًا للمعلمين والطلاب، مما يسهل التخطيط والتنفيذ الفعال للدروس.

<sup>(210)</sup> الزهراني، سعيد. (2021). استراتيجيات التقييم في التعليم. دار الفكر.  
<sup>(211)</sup> النجار، هالة. (2023). تقييم الأداء التعليمي: معايير وأدوات. المجلة العربية للتربية، 15(2)، 123-145.



2. زيادة الدافع: تساعد الأهداف المحددة على زيادة دافعية الطلاب، حيث يمكنهم رؤية ما يسعون لتحقيقه.

3. تقييم التقدم: تسهل الأهداف عملية تقييم مدى تقدم الطلاب نحو تحقيق النتائج المرجوة، مما يساعد في اتخاذ القرارات المناسبة.

4. تحسين التعلم: توضح الأهداف ما يجب على الطلاب التركيز عليه، مما يعزز فعالية التعلم ويزيد من النجاح الأكاديمي<sup>(212)</sup>.

### 2-2-6-7 أنواع الأهداف التعليمية:

1. أهداف معرفية: تتعلق بالمعلومات والمهارات المعرفية، مثل فهم المفاهيم الأساسية أو القدرة على تحليل البيانات.

2. أهداف مهارية: تركز على تطوير المهارات العملية، مثل القدرة على إجراء التجارب العلمية أو تطبيق النظريات في مواقف حقيقية.

3. أهداف عاطفية: تتعلق بالاتجاهات والقيم، مثل تعزيز العمل الجماعي، أو تطوير مهارات التواصل.

تُعتبر عملية تقييم الأداء وتحديد الأهداف التعليمية جزءًا أساسيًا من العملية التعليمية، حيث تسهم في تحسين جودة التعليم وضمان تحقيق نتائج فعالة. يساعد تقييم الأداء في قياس مدى تحقيق الأهداف وتقديم تغذية راجعة، بينما يوجه تحديد الأهداف جهود المعلمين والطلاب نحو تحقيق نتائج محددة وملموسة، مما يعزز فعالية التعلم والنجاح الأكاديمي.

### 3-2-6-7 صياغة الأهداف التعليمية:

يجب أن تكون الأهداف التعليمية:

1. محددة: توضح ما يتوقع من الطلاب تحقيقه بشكل واضح.

2. قابلة للقياس: يمكن قياسها باستخدام أدوات تقييم مناسبة، مما يسهل تتبع التقدم.

<sup>212</sup> Brookhart, S. M. (2021). *How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading*. ASCD.

3. قابلة للتحقيق: يجب أن تكون واقعية وقابلة للتنفيذ، مع الأخذ في الاعتبار موارد المعلمين والطلاب.

4. محددة زمنياً: يجب أن تحدد فترة زمنية لتحقيق الأهداف، مما يساعد في تنظيم العملية التعليمية.

### مثال على صياغة الأهداف:

1. هدف معرفي: "يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على وصف دورة المياه في الطبيعة بحلول نهاية الفصل."

2. هدف مهاري: "يجب على الطلاب إجراء تجربة علمية بسيطة وتسجيل النتائج بدقة."

3. هدف عاطفي: "يجب على الطلاب العمل في مجموعات لتعزيز مهارات التعاون وحل المشكلات<sup>(213)</sup>."

وبالتالي تقييم الأداء وتحديد الأهداف التعليمية هما عنصران مكملان في العملية التعليمية. يساعد تقييم الأداء في قياس مدى تحقيق الأهداف وتقديم تغذية راجعة قيمة، بينما يساعد تحديد الأهداف التعليمية في توجيه الجهود نحو تحقيق نتائج محددة وملموسة. تعزز هذه العناصر من فعالية التعلم وتساعد الطلاب على تحقيق النجاح الأكاديمي.

## 7-7 التعاون بين المعلمين والمختصين في التقييم

يُعتبر التعاون بين المعلمين والمختصين في التقييم عنصراً حيوياً لضمان تحقيق نتائج تعليمية فعالة وشاملة. يشمل هذا التعاون تبادل المعرفة والخبرات لتطوير استراتيجيات تقييم تُلبي احتياجات جميع

<sup>213</sup> Brookhart, S. M. (2021). **How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading.** ASCD.

الطلاب، خاصةً ذوي الاحتياجات الخاصة. فيما يلي شرح مفصل حول أهمية هذا التعاون، وأشكاله،

وفوائده.

يمكن لمعلمي العلوم التعاون مع أخصائيين في التربية الخاصة لتطوير استراتيجيات تقييم تناسب احتياجات جميع الطلاب، مما يضمن تحقيق نتائج تعليمية شاملة. يساعد هذا التعاون في تبادل المعرفة والخبرات، مما يعزز فعالية التقييم ويدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في تحقيق أهدافهم التعليمية.

### 7-7-1 أهمية التعاون

#### 7-7-1-1 تحسين جودة التقييم:

يجمع التعاون بين خبرات المعلمين والمختصين، مثل

الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين، مما يؤدي إلى تطوير

معايير تقييم دقيقة وشاملة.

#### 7-7-1-2 تلبية احتياجات الطلاب المتنوعة:

يتيح التعاون تصميم أدوات تقييم تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الطلاب، مما يسهم في فهم

احتياجات الطلاب بشكل أفضل<sup>(214)</sup>.

#### 7-7-1-2 تعزيز التعلم الشامل:

يساعد التعاون في تأمين بيئة تعليمية شاملة تدعم جميع الطلاب، مما يعزز من فرص النجاح لهم.

#### 7-7-1-3 تبادل المعرفة والخبرات:

يتيح التعاون تبادل الأفكار والممارسات الجيدة بين المعلمين والمختصين، مما يساعد على تطوير

استراتيجيات تعليمية فعالة.



<sup>(214)</sup> العساف، زينب. (2022). التعاون بين المعلمين والمختصين في التعليم: رؤى وممارسات. دار الفكر.

## 7-7-2 أشكال التعاون: Forms of Collaboration

### 7-7-2-1 الاجتماعات المشتركة:

تنظيم اجتماعات دورية لمناقشة استراتيجيات التقييم، ومراجعة الأداء، وتبادل الآراء حول نتائج التقييم.

### 7-7-2-2 ورش العمل:

إقامة ورش عمل مشتركة لتدريب المعلمين والمختصين على أساليب التقييم الحديثة وأفضل الممارسات.

### 7-7-2-3 تطوير الأدوات:

التعاون في تصميم أدوات تقييم مثل الاختبارات، الاستبيانات، وقوائم التحقق، بحيث تكون مناسبة لاحتياجات الطلاب المختلفة.

### 7-7-2-4 تبادل التغذية الراجعة:

تقديم التغذية الراجعة المستمرة حول نتائج التقييم، مما يساعد المعلمين في تعديل استراتيجياتهم وتحسين أدائهم التعليمي<sup>(215)</sup>.

## 7-7-3 فوائد التعاون:

### 7-7-3-1 تحسين الأداء الأكاديمي:

يزيد التعاون من فعالية التقييم، مما يؤدي إلى تحسين نتائج الطلاب الأكاديمية.

<sup>(215)</sup> الأحمدي، عارف. (2023). استراتيجيات التعاون المهني في التعليم. المجلة العربية للتربية، 14(1)، 101-115.

**مثال:** يمكن لمعلمي الرياضيات التعاون مع معلمين من مواد أخرى لتطوير مشاريع مشتركة تعزز الفهم المتكامل للمواضيع، مما يساعد الطلاب على تحسين أدائهم الأكاديمي في جميع المواد. هذا التعاون يؤدي إلى تعزيز الدروس وتوفير المزيد من الفرص للتعلم النشط والمشاركة.

### 2-3-7-7 زيادة الدعم النفسي والاجتماعي:

يجتمع المعلمون والمختصون لتوفير الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب، مما يساهم في تحسين تجربتهم التعليمية.

**مثال:** يمكن لمعلمي الفصل العمل مع الأخصائيين النفسيين لتنظيم ورش عمل تقدم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب الذين يواجهون ضغوطاً أكاديمية أو اجتماعية. هذه الورش تساعد الطلاب في التعبير عن مشاعرهم وتعلم كيفية التعامل مع التحديات، مما يعزز تجربتهم التعليمية بشكل إيجابي.

### 3-3-7-7 تعزيز التواصل:

يساهم التعاون في تحسين التواصل بين جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك الآباء، مما يعزز من دعم الطالب.

**مثال:** يمكن لمعلمي المدرسة عقد اجتماعات دورية مع الآباء لمناقشة تقدم أبنائهم الأكاديمي والسلوكي، مما يعزز التواصل الفعال بين المنزل والمدرسة. هذا التعاون يساعد في توفير دعم شامل للطلاب ويشجع الآباء على المشاركة الفعالة في عملية التعلم.

### 4-3-7-7 تطوير مهارات المعلمين: Developing Teacher Skills

يعزز التعاون المهني بين المعلمين والمختصين مهارات المعلمين في التقييم، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم<sup>(216)</sup>.

وبالتالي يُعتبر التعاون بين المعلمين والمختصين في التقييم ضروريًا لضمان تقديم تعليم شامل وفعال يلبي احتياجات جميع الطلاب. من خلال تحسين جودة التقييم، وتلبية احتياجات الطلاب، وتعزيز التعلم الشامل، يمكن أن يسهم هذا التعاون في تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

### 8-7 التحديات في التقييم والتكيف وحلولها:

تواجه العملية التعليمية العديد من التحديات في مجالات التقييم والتكيف، مما يؤثر على فعالية التعلم. فيما يلي أبرز هذه التحديات، مع اقتراح حلول لها.

### 1-8-7 التحديات في التقييم: Challenges in Assessment

#### 1-8-1-7 تفاوت مستويات الطلاب:

1. التحدي: وجود فوارق كبيرة في مستويات الفهم والقدرات بين الطلاب، مما يجعل من الصعب تصميم تقييمات مناسبة للجميع.

2. الحل: استخدام تقييمات متنوعة (مثل الاختبارات، المشاريع، والاختبارات الشفوية) تتيح للطلاب التعبير عن معرفتهم بطرق مختلفة. يفضل أيضًا استخدام التقييم التكويني لمتابعة تقدم الطلاب وتعديل الاستراتيجيات التعليمية وفقًا لذلك.

<sup>(216)</sup> النجار، هالة. (2021). التقييم التربوي: الشراكة بين المعلمين والمختصين. دار المسيرة.

مثال: يمكن لمعلم العلوم تطبيق تقييمات متنوعة مثل الاختبارات القصيرة، المشاريع الجماعية، والعروض الشفهية لتقييم فهم الطلاب، مما يمنح كل طالب الفرصة للتعبير عن معرفته بالطريقة التي تناسبه. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه استخدام التقييم التكويني لمراقبة تقدم الطلاب بشكل مستمر، مما يساعده في تعديل استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات جميع الطلاب.

### 2-1-8-7 الضغط النفسي:

1. التحدي: يشعر العديد من الطلاب بالضغط والقلق أثناء الاختبارات، مما يؤثر على أدائهم.
2. الحل: توفير بيئة تعليمية مريحة وتعزيز مهارات إدارة الوقت والتقنيات النفسية لتخفيف التوتر. يمكن إجراء اختبارات قصيرة غير رسمية بشكل دوري لتخفيف الضغط<sup>(217)</sup>.

### 3-1-8-7 عدم توفر أدوات تقييم فعالة:

1. التحدي: عدم وجود أدوات تقييم مصممة بشكل جيد، مما يجعل من الصعب قياس الأداء بدقة.
2. الحل: تطوير أدوات تقييم ملائمة وفعالة، مثل قوائم التحقق (Rubrics) والمعايير الواضحة، تسمح بتقييم شامل للمهارات والمعارف.

### 2-8-7 التحديات في التكيف:

#### 1-2-8-7 عدم التكيف مع احتياجات الطلاب المختلفة

1. التحدي: قد يجد المعلمون صعوبة في تكيف المناهج والمواد التعليمية لتلبية احتياجات جميع الطلاب، خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة.

<sup>217</sup> Katz, J., & Dack, L. A. (2013). **Purposeful Planning: How to Build a Collaborative Culture in Schools.** Corwin Press.



2. الحل: استخدام استراتيجيات التعليم المتميز (Differentiated Instruction) التي تسمح بتكييف المحتوى، والعمليات، والمنتجات وفقاً لمستويات الطلاب المختلفة.

### 2-8-7 مقاومة التغيير من قبل المعلمين

1. التحدي: بعض المعلمين قد يكونون مترددين في تبني أساليب جديدة أو تكييف طرقهم التقليدية.
2. الحل: توفير التدريب والدعم المستمر للمعلمين، بالإضافة إلى مشاركة أفضل الممارسات والتجارب الناجحة لتعزيز الفهم والتقبل.

### 3-8-7 نقص الموارد

1. التحدي: قلة الموارد التعليمية، مثل المواد الدراسية والتكنولوجيا، تعوق القدرة على التكيف والتقييم الفعال (218).
2. الحل: الاستثمار في تطوير الموارد التعليمية، واستخدام الموارد المجانية المتاحة عبر الإنترنت، والتعاون مع المجتمع المحلي والجهات المعنية لجلب الدعم.

تواجه العملية التعليمية تحديات في مجالات التقييم والتكيف، مثل تفاوت مستويات الطلاب والضغط النفسي، مما يؤثر على فعالية التعلم. تتضمن الحلول استخدام تقييمات متنوعة، توفير بيئة مريحة، وتطبيق استراتيجيات التعليم المتميز، بالإضافة إلى تدريب المعلمين وتعزيز التعاون لتحسين جودة التعليم وتلبية احتياجات جميع الطلاب.

### 3-8-7 حلول عامة:

#### 1-3-8-7 تدريب المعلمين

1. توفير برامج تدريبية مستمرة للمعلمين حول استراتيجيات التقييم الحديثة وأساليب التعليم المتميز.
2. تعزيز التعاون بين المعلمين والمختصين.
3. تحسين التواصل والتعاون بين المعلمين والمختصين مثل الأخصائيين النفسيين، مما يساهم في تحسين استراتيجيات التقييم والتكيف.

(218) النجار، هالة. (2023). التقييم التكويني: أهمية وطرق فعالة. دار الفكر.

## 2-3-8-7 تقييم مستمر ومرن:

تنفيذ نظام تقييم مستمر يسمح للمعلمين بتعديل استراتيجياتهم بناءً على أداء الطلاب بشكل دوري<sup>(219)</sup>.

وبالتالي تتطلب التحديات في التقييم والتكيف استراتيجيات مدروسة وحلول فعالة لضمان تحقيق نتائج تعليمية فعالة. من خلال تعزيز التعاون، وتوفير التدريب، وتطوير أدوات التقييم، يمكن تحسين جودة التعليم وتلبية احتياجات جميع الطلاب.

## 9-7 دور الأسرة في عملية التقييم والتكيف التعليمي: The Role of the Family in the

## Assessment and Educational Adaptation Process

تلعب الأسرة دورًا حيويًا في عملية التقييم والتكيف التعليمي، حيث تؤثر بشكل مباشر على نجاح الطلاب

في المدرسة. تساهم الأسرة في تعزيز التعلم وتوفير الدعم اللازم للطلاب، مما ينعكس إيجاباً على أدائهم

تساهم الأسرة في تعزيز الأداء الأكاديمي للطلاب من خلال توفير بيئة دعم تشجع على التعلم ومتابعة الواجبات الدراسية. كما يمكن أن تشارك في اجتماعات المدرسة لتبادل المعلومات مع المعلمين حول تقدم أبنائهم، مما يساعد في توجيه التعديلات التعليمية اللازمة.

الأكاديمي. فيما يلي تفصيل لدور الأسرة في هذه العملية:

## 1-9-7 دعم التعلم:

## 1-1-9-7 تعزيز بيئة التعلم في المنزل:

تهيئة بيئة مناسبة للدراسة تساعد على تحسين تركيز الطلاب. يمكن أن تشمل هذه البيئة توفير مكان

هادئ ومناسب للدراسة، مع توفير الموارد اللازمة مثل الكتب والأدوات الدراسية.

## 2-1-9-7 المشاركة في الأنشطة التعليمية:

تشجيع الأطفال على المشاركة في الأنشطة التعليمية مثل القراءة، والكتابة، والرياضيات، مما يعزز من

مهاراتهم الأكاديمية.

<sup>(219)</sup> السماحي، فاطمة. (2021). استراتيجيات التكيف في التعليم: من النظرية إلى التطبيق. المجلة العربية للتربية الخاصة، 13(2)، 45-60.

**3-1-9-7 توفير الوقت والموارد:**

تخصيص وقت لمساعدة الأطفال في واجباتهم المدرسية ومشاريعهم، مما يعزز من شعورهم بالدعم والرعاية<sup>(220)</sup>.

**2-9-7 التواصل مع المعلمين:****1-2-9-7 المشاركة في الاجتماعات المدرسية:**

حضور اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين يساعد الأسرة على فهم كيفية أداء أطفالهم في المدرسة وما يحتاجونه لتحسين أدائهم.

**2-2-9-7 تبادل المعلومات:**

توفير المعلومات للمعلمين حول سلوكيات وتعليمات الأطفال في المنزل، مما يساعد المعلمين على تكيف استراتيجياتهم التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب.

**3-2-9-7 التغذية الراجعة:**

تقديم تغذية راجعة للمعلمين حول تأثير طرق التدريس على الطلاب، مما يساعد في تحسين العملية التعليمية.

<sup>(220)</sup> عبد الله، محمد إبراهيم. (2021). دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية للأطفال في ظل التغيرات الاجتماعية المعاصرة. مجلة علوم الإنسان والمجتمع. 7(67)، 34-44

### 7-9-3 التكيف مع احتياجات الطلاب: Adapting to Students' Needs

#### 7-9-3-1 دعم التكيف الأكاديمي:

مساعدة الطلاب في التكيف مع المناهج الدراسية من خلال توفير الدعم الإضافي في الموضوعات التي يواجهون فيها صعوبات.

#### 7-9-3-2 توفير الدعم النفسي والاجتماعي:

تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال تشجيعهم وتقديم الدعم العاطفي، مما يساعدهم على مواجهة التحديات الأكاديمية<sup>(221)</sup>.

#### 7-9-3-3 تحديد الأهداف التعليمية:

العمل مع الأطفال على تحديد أهدافهم التعليمية، مما يساعدهم على التركيز على ما يحتاجونه لتحقيق النجاح.

#### 7-9-4 تعزيز المهارات الحياتية:

##### 7-9-4-1 تطوير مهارات التنظيم والإدارة:

تعليم الأطفال كيفية تنظيم وقتهم وإدارة مهامهم الدراسية بشكل فعال، مما يسهل عليهم التكيف مع المتطلبات المدرسية.

"تعزيز مهارات التواصل هو أساس بناء العلاقات الفعالة، حيث تُظهر الأبحاث أن التواصل الجيد يسهم في تحسين التعاون والإنتاجية، ويعزز الفهم المتبادل بين الأفراد".

##### 7-9-4-2 تعزيز مهارات التواصل:

<sup>(221)</sup> العبيسي، محمد. (2022). التقييم التربوي: التحديات والحلول. دار المسيرة.

تشجيع الأطفال على التعبير عن احتياجاتهم والتواصل مع المعلمين وزملائهم، مما يساعدهم في بناء علاقات إيجابية في المدرسة<sup>(222)</sup>.

وبالتالي يعتبر دور الأسرة في عملية التقييم والتكيف التعليمي أساسياً لتحقيق النجاح الأكاديمي للطلاب. من خلال توفير الدعم العاطفي والمادي، والتواصل الفعّال مع المعلمين، وتعزيز المهارات الحياتية، يمكن للأسرة أن تساهم بشكل كبير في تحسين تجربة التعلم وتلبية احتياجات الطلاب.

<sup>(222)</sup> السماحي، فاطمة. (2021). التقييم التربوي: دور المعلمين والمختصين. *المجلة العربية للتربية الخاصة*، 13(2)، 78-92.

## جدول 68: يوضح اسئلة اختيار من متعدد - التقييم والتكيف لذوي الاحتياجات الخاصة

الرقم	السؤال	(أ) الخيار الأول	(ب) الخيار الثاني	(ج) الخيار الثالث	(د) الخيار الرابع
1	ما هي أهمية التقييم في التعليم الشامل؟	تحديد نقاط القوة والضعف	زيادة العبء على المعلم	إلغاء الحاجة للتكيف	عدم أهمية التعليم
2	أي من الأنواع التالية يُعتبر تقييمًا تشخيصيًا؟	الاختبارات النهائية	تقييمات البداية	الاستبيانات	جميع ما سبق
3	ما هو الهدف من التكيف التعليمي؟	تحسين الأداء الأكاديمي	زيادة الضغط على الطلاب	تقليل أهمية التعليم	إلغاء التقييم
4	أي من الاستراتيجيات التالية تُعتبر فعالة في التقييم؟	استخدام الاختبارات الموحدة	التغذية الراجعة الفورية	تقليل التفاعل	الاعتماد الكامل على الكتاب
5	كيف يمكن أن تساعد التكنولوجيا في التقييم؟	زيادة التكاليف	تسهيل جمع البيانات وتحليلها	تقليل اهتمام الطلاب	عدم تيسير العملية التعليمية
6	ما هو دور الأسرة في عملية التقييم والتكيف؟	دعم التعليم والنمو الشخصي	عدم التدخل في العملية التعليمية	إلغاء دور المعلمين	زيادة الضغوط على الطلاب
7	أي من الأنواع التالية تُعتبر تقييمات ختامية؟	تقييمات الأداء في منتصف الفصل	الاختبارات النهائية	التقييمات المستمرة	الملاحظات الصفية
8	ما هي إحدى التحديات التي قد تواجه المعلمين في التقييم؟	عدم وجود أدوات تقييم كافية	وجود وقت كافٍ للتقييم	زيادة التثقيف حول التعليم	دعم الأسرة
9	أي من النقاط التالية تُعتبر نقطة قوة في استخدام التقييم الفعال؟	توفير تغذية راجعة فورية	إغفال احتياجات الطلاب	الاعتماد على الاختبارات فقط	إلغاء التقييمات
10	ما هو الغرض من تقييم الأداء؟	تحديد الأهداف التعليمية المناسبة	عدم الحاجة إلى تحسين الأداء	تقليل أهمية التعليم	جميع ما سبق

جدول 69: أسئلة صح وخطأ- التقييم والتكيف التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة

الرقم	السؤال	صح	غلط
1	التقييم الفعّال يساعد في تحسين نتائج التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة.		
2	التقييم التشخيصي يُستخدم فقط في نهاية العام الدراسي.		
3	التكيف التعليمي يتطلب فهم الاحتياجات الفردية للطلاب.		
4	التكنولوجيا لا تلعب أي دور في تعزيز التقييم.		
5	التعاون بين المعلمين والمختصين مهم لتحسين عملية التقييم.		
6	الأسرة ليست شريكًا مهمًا في عملية التعليم والتقييم.		
7	التقييم التكويني يُستخدم لتحسين التعلم أثناء العملية التعليمية.		
8	التقييم النهائي يُستخدم لمراقبة تقدم الطالب بشكل دوري.		
9	التكنولوجيا يمكن أن تسهل جمع البيانات وتحليلها.		
10	التقييم يجب أن يكون مجرد إجراء روتيني دون أي تفكير في النتائج.		



جدول 71: مفاتيح تصحيح لأسئلة الصح والخطأ

الرقم	الجواب الصحيح
1	صح
2	غلط
3	صح
4	غلط
5	صح
6	غلط
7	صح
8	غلط
9	صح
10	غلط

جدول 70: مفاتيح التصحيح لأسئلة اختيار من متعدد

الرقم	الجواب الصحيح
1	أ
2	ب
3	أ
4	ب
5	ب
6	أ
7	ب
8	أ
9	أ
10	أ

## قائمة المصادر والمراجع

## المراجع العربية:

1. ابو النصر، مدحت (2021). "الاتجاهات الحديثة في مجال رعاية وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة". المجلة العربية للإعاقة والموهبة، 12(2)، 123-145.
2. الأبيدي، عبد الله. (2018). الإرشاد النفسي: النظرية والتطبيق. عمان: دار الفكر.
3. الأحمد، عارف. (2021). أسس القياس والتقييم في التعليم. دار الفكر.
4. الأحمد، عارف. (2023). استراتيجيات التعاون المهني في التعليم. المجلة العربية للتربية، 14(1)، 101-115.
5. الأحمد، بدور دخيل سعد. (2015). دور البحث العلمي في تطوير وتجويد العملية التعليمية. دار الكتب العلمية.
6. الأسعد، سليم (2021). التعليم الدامج وذوي الاحتياجات الخاصة: استراتيجيات فعالة. دار الفكر العربي.
7. الزهراني، سعيد. (2021). التقييم التكويني في التعليم: استراتيجيات وأدوات. دار النشر الجامعي.
8. البدو، أمل. (2020). فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم المساندة في الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس من وجهة نظر المعلمين. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 3(1)، 273-304. [3]
9. البرغوثي، سالم. (2021). دور أولياء الأمور في تعزيز التعليم. المجلة العربية للتربية، 15(2)، 45-60.
10. الجعيد، عبد الرحمن. (2017). تكنولوجيا التعليم وذوي الاحتياجات الخاصة. دار النشر.
11. الجهني، فاطمة علي. (2018). التربية من خلال اللعب. دار العلم.
12. الجهني، فاطمة علي. (2020). إدارة السلوك في التعليم الشامل: التحديات والفرص. مجلة التربية الخاصة، 8(1)، 23-38.
13. الحارثي، ناصر. (2019). السلوكيات الإيجابية في التعليم: الأساليب والتطبيقات. دار الفكر العربي.
14. الحساني، سامر عبد الحميد (2015). "الخدمات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بمدينة جدة". مجلة التربية بجامعة الأزهر، 2(2)، 685-712.

15. حسن، ليلي (2022). "استراتيجيات تعزيز التعاون بين المدارس والمجتمعات المحلية". *المجلة العربية للإعاقة والموهبة*، 14(4)، 200-215.
16. الحسيني، عبد الله (2019). "أهمية التواصل الفعال في التعليم الشامل". *مجلة العلوم التربوية*، 8(3)، 112-125.
17. الحسيني، عبد الله (2021). *التكنولوجيا في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة: فرص وتحديات*. دار الفكر المعاصر.
18. الحسيني، عبد الله (2021). "التعليم الشامل: التحديات والفرص". *مجلة البحوث والدراسات التربوية*، 15(2)، 78-90.
19. الحميدي، فهد (2018). *أهمية الأنشطة اللامنهجية في تعزيز التنمية الشاملة للطلاب*. جدة: دار القلم.
20. درة، عبد الباري وجردات، ناصر (2014). *الإدارة الاستراتيجية في القرن الحادي والعشرين: النظرية والتطبيق*. الطبعة الأولى. عمان: دار وائل للنشر.
21. دروزة، أفنان (2019). *أساليب التقييم في التعليم*. دار الفكر.
22. رزق، أحمد (2023). *مناهج المهارات الحياتية.. البحرين: شركة أبوديه المتقدمة للحلول*
23. الرفاعي، عالية (2018). "معوقات دمج التلاميذ ذوي الإعاقة في المدارس الدامجة في مدينة دمشق من وجهة نظر معلمهم". *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، 16(1)، 45-67.
24. الرفاعي، ليلي (2019). *التربية الخاصة: الأسس والتطبيقات*. دار المعرفة.
25. الرفاعي، ليلي (2019). *التربية الخاصة: الأسس والتطبيقات*. دار المعرفة.
26. الرفاعي، ناصر (2019). *أساليب إدارة السلوكيات في التعليم*. دار الفكر العربي.
27. رماح، مخلص عبد السلام (2019). *الخدمة الاجتماعية في المجال الطبي*. دار اليازوري للنشر والتوزيع.
28. زكنية، عبد القادر خليل (2011). *مدخل الممارسة العامة في مجالات الخدمة الاجتماعية*. مكتبة الأنجلو المصرية.
29. الزهراني، سعيد (2021). *استراتيجيات التقييم في التعليم*. دار الفكر.
30. الزهراني، صالح (2017). *التفاعل الاجتماعي في المدرسة: الأسس والممارسات*. الرياض: دار العلم.

31. الزهراني، صالح. (2020). التفاعل الاجتماعي وتأثيره على الصحة النفسية للطلاب. الرياض: دار الفكر.
32. الزهراني، علي. (2018). استراتيجيات التعلم النشط: تطبيقات في التعليم. الرياض: دار الفكر.
33. الزهراني، محمد. (2019). استراتيجيات تعديل السلوك في التعليم. مجلة العلوم التربوية، 15(3)، 123-145.
34. الزهراني، محمد. (2019). التقييم التكويني في التعليم: الأسس والممارسات. دار النشر.
35. الزياد، فتحى (1998). صعوبات التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية. القاهرة: دار النشر للجامعات المصرية.
36. سعادة، جودت وإبراهيم، عبدالله. (2019). تنظيمات المناهج وتخطيطها. عمان: دار الشروق.
37. السعيد، رامي. (2019). التعلم النشط: مفاهيم وتطبيقات. عمان: دار الشروق.
38. السعيد، رفيق (2020). "أهمية الدعم النفسي في التعليم الشامل". مجلة التربية الخاصة، 12(3)، 45-60.
39. السعيد، رفيق (2020). استراتيجيات تعزيز العلاقات الاجتماعية في التعليم. الناشر: دار الشروق.
40. السعيد، رفيق. (2019). "أهمية التعليم الشامل في تعزيز المساواة". مجلة التربية الخاصة، 12(3)، 45-60.
41. السعيد، محمد (2021). "أهمية الشراكة بين المدارس والمجتمع في تحسين جودة التعليم". مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 18(3)، 112-130.
42. السعيد، جميل بن عبد الله. (2014). التعليم السلوكي: الأسس والتطبيقات. دار الكتب العلمية.
43. سلامة، سهير محمد (2009). "استراتيجيات التدخل المبكر والدمج". مجلة العلوم التربوية، 15(2)، 112-130.
44. السليمان، فهد. (2020). أساليب تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب. جدة: دار الفاروق.
45. السليمان، محمد. (2021). استراتيجيات التعامل مع السلوكيات الصعبة في الفصول الدراسية. دار الثقافة.
46. السليمان، محمد. (2021). السلوكيات الإيجابية في التعليم: الأساليب والتطبيقات. دار الثقافة.
47. السماحي، فاطمة. (2021). استراتيجيات التكيف في التعليم: من النظرية إلى التطبيق. المجلة العربية للتربية الخاصة، 13(2)، 45-60.
48. السماحي، فاطمة. (2021). التقييم التربوي: دور المعلمين والمختصين. المجلة العربية للتربية الخاصة، 13(2)، 78-92.

49. السويلم، عبد الرحمن بن زيد. (2016). البحث العلمي في التربية: الأسس والممارسات. دار النشر للجامعات.
50. السويلم، عبد الرحمن بن زيد. (2016). تعديل السلوك. دار النشر للجامعات.
51. الشاذلي، شعبان هاشم (2005). "نظام تعليم المعاقين سمعياً في جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية". مجلة التربية الخاصة، 10(1)، 34-50.
52. الشمري، فهد. (2020). "استراتيجيات تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة". مجلة التربية الخاصة، 6، 2، 2020، 55-70.
53. الشناوي، أحمد. (2020). استراتيجيات التعليم الشخصي. عمان: دار الفكر.
54. صالح، أحمد معافا. (2018). دور الوسائل التعليمية في تنمية مهارات طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
55. الصبحي، سالم محمد. (2017). استراتيجيات تعديل السلوك في الفصول الدراسية. دار العلم للملايين.
56. الصقور، صالح. (2009). موسوعة الخدمة الاجتماعية المعاصرة: معجم المصطلحات. دار زهران للنشر والتوزيع.
57. عباس، عباس عبد الحليم. (2023). المهارات الحياتية. الطبعة الأولى. دار وائل للنشر.
58. العبد القادر، عبد الله بن عبد الرحمن. (2018). التربية الخاصة: الأسس والممارسات. دار الفكر.
59. عبد الكريم، محمد. (2015). المدخل السلوكي في التربية. دار الفكر.
60. عبد الله، عادل. (2017). التعليم الشامل: النظرية والتطبيق. دار الفكر.
61. العبد الله، علي بن عبد الله. (2018). الإدارة السلوكية في التعليم. مكتبة الرشد.
62. العبد الله، علي عبد الله. (2015). التعلم باللعب: أسس وممارسات. دار الفكر.
63. العبد الله، علي عبد الله. (2015). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. دار الفكر.
64. عبد الله، محمد إبراهيم. (2021). دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية للأبناء في ظل التغيرات الاجتماعية المعاصرة. مجلة علوم الإنسان والمجتمع.
65. عبدالرازق مختار محمود عبدالقادر. (2016). استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة. دار الفكر العربي.
66. العبيسي، محمد مصطفى. (2020). التقويم التربوي: الأسس والممارسات. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

67. العبسي، محمد مصطفى. (2022). التقييم التربوي: التحديات والحلول. دار المسيرة.
68. العبيدي، مريم (2018). الدعم النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة. دار الفكر.
69. العبيدي، مريم (2018). تعليم المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. الناشر: دار الفكر.
70. العبيدي، مريم (2019). التعليم الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة: التوجهات والتحديات. دار الفكر.
71. العبيدي، هالة (2019). استراتيجيات تعزيز الثقة بالنفس لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. مركز دراسات
72. العتيبي، سامية محمد. (2021). استراتيجيات إدارة السلوك في الفصول الدراسية الشاملة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 10(2)، 45-60.
73. العتيبي، سامية محمد. (2021). استراتيجيات إدارة السلوك في الفصول الدراسية الشاملة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 10(2)، 45-60.
74. العتيبي، ناصر. (2019). التوجيه والإرشاد النفسي في المدارس. عمان: دار الشروق.
75. العدل، عادل (2015). قضايا معاصرة في علم النفس وصعوبات التعلم. الزقازيق: دار الكتاب الحديث.
76. العراقة، هالة (2020). "استراتيجيات تطوير مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة". مجلة التربية الخاصة، 14(2)، 25-40.
77. العساف، حسن. (2020). استراتيجيات التعليم الحديث: دمج التكنولوجيا في الفصول الدراسية. مكتبة الأسرة.
78. العساف، حسن. (2020). السلوكيات التحديّة في التعليم: الأسباب والحلول. دار الأمل.
79. العساف، زينب. (2022). التعاون بين المعلمين والمختصين في التعليم: رؤى وممارسات. دار الفكر.
80. العساف، فؤاد . (2020). أهمية التواصل بين المدرسة والأسرة في تحسين الأداء الأكاديمي. مجلة العلوم التربوية، 12(3)، 78-92.
81. العلي، أحمد. (2021). استراتيجيات التقييم المستمر في التعليم. دار الفكر.
82. علي، أحمد. (2021). تأثير الوسائط المتعددة في التعليم. مجلة دراسات التربية، 15(2)، 45-60.
83. العمري، رنا. (2021). التعامل مع السلوكيات التحديّة في المدارس: دليل عملي للمعلمين. مكتبة الأسرة العمري، رنا. (2021). تعزيز السلوكيات الإيجابية في المدارس: دليل المعلمين. مكتبة الأسرة.

84. غانم، أحمد محمد (2003). تطوير إدارة الخدمات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة بمصر في ضوء الفكر المنظومي". مجلة التربية والتنمية، 29(3)، 78-95.
85. الفقيه، ليلي. (2020). التقييم الذاتي وأثره في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب. مكتبة العبيكان.
86. الفقيه، ليلي. (2021). الوسائط المتعددة وتعزيز التعلم الذاتي. مجلة البحوث التربوية، 12(2)، 89-100.
87. القحطاني، أحمد بن سعيد. (2021). تعديل السلوك في الفصول الدراسية. مجلة دراسات في التعليم، 10(2)، 45-67.
88. القداح، محمد. (2019). مهارات الحياة. الطبعة الثانية. الأردن: دار وائل للنشر.
89. القداح، محمد. (2019). مهارات الحياة. الطبعة الثانية. الأردن: دار وائل للنشر.
90. الفرعان، محمود (2017). "قضايا معاصرة وتوجهات حديثة في التربية الخاصة". مجلة التربية الخاصة، 20(4)، 200-220.
91. القرني، فهد. (2020). إدارة السلوك في الفصول الدراسية: استراتيجيات وأساليب. دار الطلائع.
92. القرني، فهد. (2020). استراتيجيات إدارة السلوكيات الإيجابية في الفصول الدراسية. دار الطلائع.
93. قطناني، محمد حسين. (2010). تطوير المهارات الحياتية: دورات تدريبية. الطبعة الأولى. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.
94. قطناني، محمد حسين. (2010). تطوير المهارات الحياتية: دورات تدريبية. الطبعة الأولى. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.
95. كنعان، الشيخ عباس. (2023). المهارات الحياتية والمناهج التربوية: دمجها وتطويرها. مركز الأبحاث والدراسات التربوية.
96. الكيلاني، سعاد. (2020). استراتيجيات التعليم والتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة. دار الفكر.
97. مجلة التربية الخاصة. (2020). "استراتيجيات التقييم ودورها في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة". المجلد 15(العدد 3)، 88-102.
98. مجلة العلوم التربوية والنفسية. (2021). "أهمية التقييم التكويني في تحسين الأداء الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة". 10(2)، 45-67.



99. مجموعة من الباحثين. (2018). استراتيجيات التعليم الشامل. دار العلم للملايين.
100. مجموعة من الباحثين. (2018). التكنولوجيا المساعدة في التعليم. دار الفكر.
101. مجموعة من الباحثين. (2020). التعليم القائم على اللعب كاستراتيجية تعليمية. دار العلم.
102. المحيسن، عبد الله. (2022). التقييم التربوي: النظرية والتطبيق. دار المناهج.
103. المرآغي، محمد. (2019). الإرشاد النفسي في المدارس: مفاهيم وأساليب. جدة: دار القلم.
104. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. (2021). التعليم عن بعد لذوي الاحتياجات الخاصة.
105. المصري، عادل. (2015). التوجيه والإرشاد النفسي: الأسس والممارسات. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.
106. النجار، هالة. (2021). التقييم التربوي: الشراكة بين المعلمين والمختصين. دار المسيرة.
107. النجار، هالة. (2023). التقييم التكويني: أهمية وطرق فعالة. دار الفكر.
108. نصر، حمدان علي. (2021). أثر استراتيجيات التعليم الشخصي على تحصيل الطلاب. المجلة العربية للتربية، 15(2)، 120-135.
109. النصر، مدحت (2021). "الاتجاهات الحديثة في مجال رعاية وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة". المجلة العربية للإعاقة والموهبة، 12(2)، 123-145.
110. النعيمي، رنا. (2022). "التقييم المستمر وأثره على تعلم الطلاب". مجلة العلوم التربوية، 13، 3، 2022، 100-115.

### المراجع الأجنبية:

1. Ainscow, Mel. (2016). **Inclusive Education: A Global Agenda**. Routledge.
2. Baker, R. S. J. D. (2016). **Educational Data Mining: An Overview**. In **Handbook of Learning Analytics**. Society for Learning Analytics Research.
3. Bell, S. (2019). **Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future**. In **Teaching in a Digital Age** (pp. 175-192). Routledge.
4. Bender, W. N. (2016). Project-Based Learning: Tips and Tricks for Teachers. **Educational Leadership**, 74(8), 45-50.
5. Black, P., & Wiliam, D. (2018). **Assessment and Classroom Learning**. Routledge.

6. Boon, R., & Spencer, V. (2010). **Best practices for the inclusive classroom: Scientifically based strategies for success.** Sourcebooks, Inc.
7. Brookhart, S. M. (2021). **How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading.** ASCD.
8. Brophy, J. (2010). Classroom Management as Socializing Students into Desired Behaviors. **Educational Psychologist**, 45(3), 197-209.
9. Brophy, J. (2010). Classroom Management as Socializing Students into Desired Behaviors. **Educational Psychologist**, 45(3), 197-209.
10. Brophy, J. (2013). **Teaching Problem Students.** Guilford Press.
11. Brown, Rebecca. (2018). Social Skills Training for Children with Autism Spectrum Disorder. **Journal of Special Education**, 45(2), 123-135.
12. Colvin, G. (2007). **Managing the Cycle of Acting Out Behavior in the Classroom.** Corwin Press.
13. Corey, G. (2016). **Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th ed.).** Belmont, CA: Brooks/Cole.
14. Durlak, Joseph A., Weissberg, Roger P., Dymnicki, Allison B., Taylor, Rebecca D., & Schellinger, Kim B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. **Child Development**, 82(1), 405-432.
15. **Educational Psychology**, 112(4), 678-690.
16. Epstein, J. L. (2011). **School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools.** Westview Press.
17. Epstein, J. L. (2018). **School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools.** Westview Press.
18. Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2018). **Learning disabilities: From identification to intervention.** Guilford Publications.
19. Freeman, S., et al. (2014). Active Learning Increases Student Performance in Science, Engineering, and Mathematics. **Proceedings of the National Academy of Sciences**, 111(23), 8410-8415.
20. Friend, Marilyn, & Cook, Lynne (2016). **Interactions: Collaboration Skills for School Professionals.** Pearson.
21. Garvey, Debbie. (2016). **Play-based learning in the primary school.** Routledge.
22. Garvey, Debbie. (2016). **Play-based learning in the primary school.** Routledge.

23. Gordon, S. P., & Brown, D. F. (2015). **The Principal's Guide to School Budgeting**. Corwin Press.
24. Harris, J., & McKenzie, J. (2020). Project-Based Learning in the Classroom: A Guide for Teachers. **International Journal of Teaching and Learning in Higher Education**, 32(2), 210-221. <https://doi.org/10.30845/ijtlhe.v32n2.5>
25. Harris, J., & McKenzie, J. (2020). Project-Based Learning in the Classroom: A Guide for Teachers. **International Journal of Teaching and Learning in Higher Education**, 32(2), 210-221. <https://doi.org/10.30845/ijtlhe.v32n2.5>
26. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). "The Power of Feedback". **Review of Educational Research**, 77(1), 81-112.
27. Hegarty, S. (2011). "Leadership for Inclusive Education: A Global Perspective". **Journal of Educational Administration**, 49(1), 89-106.
28. Holt, N. L., & Neely, K. C. (2011). The role of youth sports in promoting positive youth development. **The Sport Psychologist**, 25(1), 1-18. <https://doi.org/10.1123/tsp.25.1.1>
29. Horner, R. H., & Lyon, G. R. (2015). **Positive Behavior Support: A Practical Guide for Teachers**. Guilford Press.
30. Jeynes, W. H. (2016). A meta-analysis: The relationship between parental involvement and African American student academic achievement. **Urban Education**, 51(1), 104-120. <https://doi.org/10.1177/0042085916630591>
31. Jeynes, W. H. (2016). A meta-analysis: The relationship between parental involvement and African American student academic achievement. **Urban Education**, 51(1), 104-120. <https://doi.org/10.1177/0042085916630591>
32. Johnson, L. M. (2020). "The effects of collaborative learning on student engagement." **Journal of Anderson, T., & Dron, J. (2018). "The role of social media in education." International Journal of Educational Research**, 92, 21-30.
33. Johnson, L. M., & Williams, H. T. (2021). Effective classroom management strategies for inclusive settings. **Journal of Special Education**, 55(2), 55-70. <https://doi.org/10.1177/00224669211001522>
34. Katz, J., & Dack, L. A. (2013). **Purposeful Planning: How to Build a Collaborative Culture in Schools**. Corwin Press.
35. Kauffman, J. M., & Landrum, T. J. (2013). **Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth**. Pearson.

36. Kearney, P., & McGowan, S. (2018). "Enhancing Communication Skills in Students with Disabilities". **Journal of Special Education Technology**, 33(2), 93-102.
37. Kern, L., & Clemens, N. H. (2007). The Importance of Teaching Social Skills to Students with Behavioral Challenges. Preventing School Failure: **Alternative Education for Children and Youth**, 51(4), 31-36.
38. Lindsay, G. (2010). "Inclusive Education: A Global Perspective". **International Journal of Inclusive Education**, 14(3), 223-240.
39. Mayer, R. E. (2020). **The Cambridge Handbook of Multimedia Learning**. Cambridge University Press.
40. McCulloch, Emma S. (2019). **Learning through play: A teacher's guide**. Routledge.
41. McDonald, Bobbie J. (2017). **The Special Educator's Survival Guide**. Wiley.
42. McKenzie, J. (2022). **Sustainable Education Strategies for Special Needs Students**. Routledge.
43. Miller, K. A., & McGowan, M. (2020). Parent Involvement and Student Achievement: A Meta-Analysis. **Journal of Educational Psychology**, 112(4), 751-765.
44. Moreno, R., & Mayer, R. E. (2014). Learning in the Science Classroom: The Role of Multimedia. **Journal of Science Education and Technology**, 23(1), 1-11.
45. Ravitz, J., & Hixson, N. (2021). The Impact of Project-Based Learning on Student Outcomes: A Meta-Analysis. **Journal of Educational Research**, 114(3), 290-300. <https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1771189>
46. Reinke, W. M., Herman, K. C., & Newcomer, L. (2015). An Evidence-Based Approach to Classroom Management. **Education and Treatment of Children**, 38(4), 1-10.
47. Rouse, M. (2008). "The Impact of Inclusion on Students with Special Educational Needs: A Review of the Literature". **Educational Policy**, 22(3), 345-367.
48. Rouse, M. (2019). "The Role of Community in Supporting Inclusive Education". **Journal of Special Education**, 53(4), 245-260.
49. Rubin, K. H., Bukowski, W. M., & Laursen, B. (2011). **Peer Relationships in Child Development**. Hoboken, NJ: Wiley.
50. Schneider, M., & Preuss, M. (2019). "Communication Skills for Children with Special Needs: Strategies and Techniques". **International Journal of Special Education**, 34(1), 45-60.
51. Schunk, D. H. (2012). **Learning Theories: An Educational Perspective** (6th ed.). Pearson Education.

52. Simonsen, B., Sugai, G., & Negrón, M. (2008). Evidence-Based Practices in Classroom Management: Considerations for Research to Practice. **Education and Treatment of Children**, 31(3), 351-380.
53. Smith, J. (2020). **Individualized Education Programs: A Guide for Teachers**. Educational Publishing.
54. Smith, J. A., & Brown, R. L. (2022). Positive behavior support in inclusive classrooms. **International Journal of Inclusive Education**, 26(1), 112-128. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1893940>
55. Smith, John A., & Jones, Laura B. (2020). **Behavioral Interventions for Children with Special Needs**. New York: Academic Press.
56. Smith, R. D. & Jones, L. M. (2021). **Inclusive Education: Strategies for Technology Integration**. Cambridge University Press.
57. Smith, Tom E. C. (2019). **Teaching Students with Special Needs in Inclusive Settings**. Pearson.
58. Sprick, R. S. (2015). **Discipline in the Secondary Classroom: A Positive Approach to Behavior Management**. Jossey-Bass.
59. Stiggins, R. J. (2017). **Assessment for Learning: An Action Guide for School Leaders**. Assessment Training Institute.
60. Sugai, G., & Simonsen, B. (2012). Positive Behavioral Interventions and Supports: History, Defining Features, and Future Directions. **Education and Treatment of Children**, 35(2), 197-213.
61. UNESCO. (2005). **Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All**. UNESCO Publishing.
62. Wang, K. A. & Wang, J. H. D. (2020). **Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications**. Springer.
63. Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on students' academic performance: A meta-synthesis. **Educational Review**, 66(3), 377-397. <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009>